

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Леньковский детский сад «Аленушка» Благовещенского района  
Алтайского края.

Конспект родительского собрания. Тема : «Адаптационный период детей в  
детском саду. Возрастные особенности дошкольников.»

Воспитатель:

Ланг.О.Н.

с. Леньки 2026 год

**Конспект родительского собрания на тему:**  
**«Адаптационный период детей в детском саду. Возрастные особенности дошкольников»**

**Воспитатель: Ланг О.Н.**

**Форма проведения: классическая**

Выступление воспитателя:

I. Организационный момент

II. Адаптационный период детей в детском саду. Возрастные особенности детей.

III. Выборы родительского комитета группы;

IV. - РАЗНОЕ

**Ход собрания:**

**1. Приветствие**

- Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада видеть Вас на первом родительском собрании. Сегодня мы поговорим о периоде адаптации ваших деток и о возрастных особенностях детей 3-4 лет.

- Итак, ваши детки перешли в младшую группу. Большая часть перешла из ранней группы, также у нас есть вновь прибывшие детки.

У нас с Вами теперь одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т. д.

Детский сад — это большой дом, где «проживают» и «творят» дети, педагоги, родители.

(Воспитатель указкой показывает на схему в виде треугольника.)



Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок. Он, познавая новое, открывает самого себя (что я могу, умею, на что способен). Задача взрослых — помочь ему в этом нелегком деле. Не следует забывать и о социуме, который играет большую роль в развитии ребенка.

А сейчас перейдем к теоретической части нашего родительского собрания!

О возрастных особенностях детей нашего возраста

## **II. Возрастные особенности детей.**

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится **«Я**

**сам»**. Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может.

Отделение себя от взрослого — характерная черта **кризиса 3 лет**.

Процесс адаптации у кого-то к новым условиям детского сада, у кого-то к новой группе и воспитателям, как показывает опыт, тяжелее всего проходит у детей в возрасте 3-3,5 лет. Это обусловлено тем, что оно совпадает с кризисом развития личности, который можно охарактеризовать как **«я сам!»**.

Ребенок начинает осознавать собственное **«Я»**. Он стремится к самостоятельности, самоутверждению. В это время у него активно развивается воля и самолюбие, что проявляется в стремлении ставить перед собой цели и добиваться их любой ценой, а также гордится своими

достижениями. Все эти новые черты являются положительным следствием кризиса для ребенка.

Однако у кризиса 3 лет есть и неприятная сторона – обострение детско-родительских отношений. У малыша ни с того ни с сего появляются некоторые особенности, которые очень тревожат мам и пап: деспотизм, своеволие, упрямство, строптивость и негативизм. Обнаруживаются они в том, что ребенок стремится добиться от родителей именно того, чего он хочет, даже если это принесет ему вред. Мнение взрослых малыш ни во что не ставит, отказывается подчиняться, требованиям и просьбам, пытается сделать все наоборот. Ребенок сам не понимает, почему так себя ведет, не умеет сдерживать свои порывы и эмоции. Он отказывается ложиться спать, не хочет сам одеваться, убирать игрушки. Капризничает, кричит и топает ногами, если не выполняются любые его просьбы. Не редко такое поведение ребенка застает родителей врасплох.

Ваш малыш подрастает, становится все более самостоятельным, многое умеет делать без вашей помощи. Дайте ему возможность почувствовать себя независимым и самостоятельным в том, чему он уже научился:

Воспитывайте у него слуховое внимание: приучайте слышать то, о чем вы его просите. Поощряйте малейшие успехи малыша.

. Похвалите ребенка за самостоятельность и умение следить за собой, делать все вовремя. Вы увидите, что в следующий раз он проявит больше инициативы, смелости, любознательности не только в быту, но и в других занятиях.

- Ребенок стремится подражать взрослому, ведь именно взрослый является для него источником информации о мире людей. Расширяйте круг общения малыша, используйте любую возможность сообщить ему не только что-то абсолютно новое для него, но и новое об уже известном, освоенном.

- Интересуйтесь играми малыша. Если ваш ребенок бесцельно катает одну и ту же машинку, беспорядочно укладывает кукол, не заботится о кукольном уголке, то это значит, что у него не сформированы игровые умения: он

попросту не умеет играть. Помогите малышу, подскажите новые действия: как нагружать в машину кирпичики (кубики, как ухаживать за куклой, что можно делать с новыми игрушками, в каком направлении продолжить игру.

- Вечером, приходя с работы, или по дороге из детского сада домой поделитесь с малышом тем, как прошел ваш день, спросите, что он делал в детском саду, что особенно его волнует.

- Как можно больше разговаривайте с ребенком. Помните, что 3—4 года — это возраст *«почемучек»*, поэтому важно не упустить благодатное время жажды познаний и развивать его речь. Ребенку в этом возрасте интересно все: почему на небе темные облака, как работает вентилятор, почему тает лед. Чаще разговаривайте с малышом, Не пытайтесь поучать и пичкать ребенка знаниями, напротив, старайтесь увлечь малыша той или иной темой; своим тоном и атмосферой общения побуждайте к активности, самостоятельности.

- Во время игры спросите у ребенка, во что он играет, и обратите внимание на то, какие роли ему интересны: повара, мамы, папы, шофера и т. п. Помогите малышу советом, поиграйте вместе с ним, чтобы игра не стояла на месте, а развивалась и увлекала ребенка. Подскажите ребенку сюжеты, в которые можно играть, и объясните, как это лучше сделать. В совместных играх действуйте гибко, ненавязчиво. Не раздражайтесь по пустякам, наберитесь терпения; если малыш не воспринимает ваши советы, ищите другие методы взаимодействия с ним. Уважайте желания, мысли и чувства ребенка, давая ему возможность проявить инициативу.

- Ребенку необходимо общение со сверстниками. Приглашайте его друзей к себе домой, устраивайте детские праздники с продуманной программой детского активного отдыха. Покажите детям домашний спектакль кукольного театра, который вы сделали своими руками. Приобщайте к культуре детского отдыха ваших друзей — молодых родителей: пусть они помогут обустроить импровизированную ширму, примут участие в спектакле, подготовят развлечения для детей. Такой праздник надолго

запомнится всем, доставит детям радость, даст возможность насладиться хорошим настроением.

### **III. Выбор родительского комитета.**

#### **IV. Разное**

- **Овощи**
- **Одежда по сезону**
- **спортивная форма**
- **настольные игры по возрасту**
- **своевременная оплата за детский сад**
- **по возможности не приносить игрушки из дома**
- **и др.**

Примерное решение **родительского собрания**:

- Педагогам и **родителям** осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи – созданию благоприятного климата для воспитания детей.
- Принять к сведению информацию о возрастных особенностях детей и содержание памятки *«Правила обучения самостоятельности»*.
- **Утвердить состав родительского комитета.**