

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Леньковский детский сад «Аленушка» Благовещенского района
Алтайского края.**

Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе.

Ориентировка в пространстве

Подготовила: воспитатель Ланг О.Н.

с. Ленки 2026 г.

Тема: Ориентировка в пространстве

Цель: создать условия для формирования элементарных математических представлений.

Задачи:

Обучающие:

- упражнять в умении определять положение предмета, используя слова «Вверху, внизу, впереди – сзади», предлоги на, за, над, в.
- формировать умение различать: один, много, мало, столько же, поровну; закрепить умение различать и называть геометрические фигуры.

Развивающие:

- Формировать внимание, мышление, воображение, память.
- Развивать слуховое восприятие.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.

Виды детской деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Методы:

Практические методы: дидактическая игра; пальчиковая игра; физминутка, сам. работа.

Наглядный метод: просмотр иллюстраций;

Словесные методы: беседа по наглядности, вопросы; коллективные повторы.

Ход занятия:

1. Орг. момент. П/ гимнастика “Прятки”.

В прятки пальчики играли

И головки убирали,

Вот так, вот так,

И головки убирали. (Ритмично сгибать и разбирать все пальцы одновременно.)

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Я вам рада, детвора!

Поздороваться пора: С добрым утром, дети!

2. Мотивационно- побудительный этап

- Ребята, вы любите сказки? Да.

- Я предлагаю отправиться в сказку и узнать, чем заняты сказочные герои:

Встаем. Повернись, покружись, в сказке окажись!

3. Основной этап

- Сказка начинается (*на столе: 3 домика из конструктора основных цветов*).

Стоит в поле теремок

Он не низок, ни высок.

Кто в теремочке живет?

Выставляю на скамеечку игрушки: медведь, собака, утенок.

- Кто же живёт в теремочке?

- Кто самый большой? Дети - Медведь

- Кто поменьше? Дети - Собачка

- А кто самый маленький? Дети - Утенок

- Ребята, хотите узнать, кто в каком домике живет? Дети – Да

- Вы должны помочь разобраться (вызывает 3-х детей, и говорит):

- тот, кто самый большой (медведь) живет в красном доме,

- тот, кто поменьше (собака) живет в зеленом доме,

- а кто самый маленький (утенок) в синем домике.

Дети выполняют задание, рассаживают зверей по домикам.

- Сколько медведей? (один) Сколько собачек? (одна) Ск. утят? (один)

- Сколько домиков? (много)

- Ребята, давайте угостим наших гостей чаем: для этого поставим чашку медведю, чашку - собачке, чашку - утёнку.
- Сколько чашек я поставила? (много, столько же сколько..)
- Чего больше (меньше): чашек или гостей? (поровну)



- Молодцы! С заданием справились.
- Страничка меняется, другая сказка начинается. *(Работа по теме)*
- Выставляю на стол разноцветную башенку и мишку.**
- Из какой сказки мог прийти Мишка?(Маша и Медведь, Три медведя, Теремок)
- Сколько на столе башенок(пирамидок): много или мало? (мало)
- Мишка любит играть в прятки. Мишка спрятался.
- Где сейчас мишка?

Дети: За башенкой- сзади, впереди башенки, с боку от башенки

- А еще мишка любит подниматься по ступенькам.(Имитируем : как он поднимается по лесенке- топ-топ + руками показ)
- Где сейчас мишка? (наверху)
- А если бы Мишка поднялся на воздушном шаре- вот так,то где бы он оказался? (над башней)
- А сейчас он где? (внизу)
- В какие цвета украшена башенка?
- Мишка предлагает поиграть

Игра «Зеркало»: *вы будете повторять за мной движения и объяснять, что делаете*

- Повтори. Что делаете? (показываем как на муз. занятии фонарики)
- Повтори. Что делаете? (положили руки **на** колени)
- Повтори. Что делаете? (Встали и подняли **над** головой)
- Повтори: *Спрячьте руки в карманы- если есть*
- Повтори. Что делаете? (вытянули руки **вперёд**)
- Повтори. Что делаете? (Сели ,опустили руки **вниз**)
- Повтори .Что делаете? (Спрячем руки **за** спину)

П/г «Сказки»

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть:

Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.

Эта сказка - «Теремок».

Эта сказка - «Колобок».

Эта сказка - «Репка»:

Про внучку, бабу, деду.

Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.

«Волк и семеро козлят» -

Этим сказкам каждый рад!

Показывают большой палец.

- Мишка принёс фото-ию и предлагает поиграть в игру « Кто где?»
- в какой части картинке нарисованы мышка, ежик, заяц, гусь (используя в рассказе предлоги : **«Вверху, внизу, за, под, посередине.»**)

- Загадка: Под полом таится. Кошки боится. Кто это? (мышка).
 - Из какой сказки могла прибежать мышка? (Теремок)
 - Наш мишка большой боится мышку? Почему? Она любит его щекотать, поэтому мышка прячется от мишки. Подскажем мишка где прячется мышка.
 - **д/и «Куда спряталась мышка?»**
- Предлагаю детям закрыть глаза, а мышка в это время прячется (воспитатель ставит ее на стол, под шкаф). Дети, открыв глаза, ищут мышку, найдя ее ребята должны сказать, где она находилась, используя слова: *вверху, внизу, на, слева, справа, посередине, под и т.п.*

Физминутка «Три медведя»(или Зеркало)

Три медведя шли домой *Дети шагают на месте вперевалочку*
 Папа был большой-большой. *Поднять руки над головой, потянуть вверх.*
 Мама с ним поменьше ростом, *Руки на уровне груди.*
 А сынок — малютка просто. *Присесть.*
 Очень маленький он был, *Присев, качаться по-медвежьи.*
 С погремушками ходил. *Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.*
 Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. *Дети имитируют игру с погремушками.*

- А сейчас мы на страничке другой сказки. (**появляется курочка.**)
- Вышла курочка гулять,
 Свежей травки пощипать,
 А за ней цыплёнок – малый желторотик.
 Ко -ко - ко, ребятки вы не видели моего цыплёнка?
 -Из какой сказки пришла курочка? (Три цыплёнка)
 -Ребята, давайте поможем отыскать ее цыплёнка: для этого соберём его из геометрических фигур. Вот их сколько (креплю на доску)
 -Назовите их (круг и треугольник)
 - Сколько их? Они одинаковые или разные (по цвету и размеру)
 - **Курочка довольна и дарит нам палочки.** А я предлагаю сесть за стол и построить из этих палочек треугольники: большой и маленький (**даю по 1 набору на стол**)

Самостоятельная работа: сели ровно, спинки прямые.

- Что вам нужно построить? Какие треугольники должны у вас получиться?

ШИТОГ ЗАНЯТИЯ:

- Где мы побывали? (в сказках)
- Что интересного там делали?
- Что понравилось больше всего?

Дети выполняют задание. Курочка радуется, что нашла своих цыплят.

- **Из каких геометрических фигур построили домик?**

- Из чего сделана крыша?
- Из чего сделана стена?
- Окно?
- Какого цвета крыша?
- Какого цвета стены дома?

На ваших столах тоже есть такие фигуры. Постройте домик.

- Сколько этажей в вашем доме?
- Постройте двухэтажный дом.
- Молодцы.
- Скажите, чем отличается треугольник от квадрата?
- А сколько углов у круга?

Проводится игра

"Что бывает круглым?"

Ответы детей: солнце, колесо, тарелка, кружок, глаз, серединка у цветка, голова.

- Ребята, а в этой сказки есть волшебная досточка.

Воспитатель рисует геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) дети называют.

Проводится игра

"Чей домик"

Воспитатель выкладывает 3 обруча, в них лежат геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, раздает детям геометрические фигуры ;по сигналу дети занимают, каждый свой домик.

В конце занятия дети рассаживаются на стульчики. Воспитатель подводит итог занятия, спрашивает у детей что им понравилось больше всего.

- а) Какие деревья выросли возле домика с левой стороны?
 - б) Сколько деревьев?
 - в) Какого цвета?
 - г) Из каких фигур сделаны ёлочки?
 - д) Сколько треугольников использовали для высокой ёлочки?
 - е) Сколько треугольников использовали для низкой ёлочки?
- Молодцы! Снег растаял.