

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Леньковский детский сад «Аленушка» Благовещенского района Алтайского края

Семинар-практикум
«Современные подходы к организации нравственно-патриотическому
воспитанию дошкольников».

Воспитатель: Шинкарева С.Л.

Леньки 2023г

Цель: повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников, систематизировать знания и умения педагогов по данной проблеме.

Уважаемые коллеги! Для создания благоприятной обстановки и добродушного настроения предлагаю вам повернуться вправо, улыбнуться, повернуться влево, улыбнуться. А сейчас по очереди назовем ласковым словом своего соседа.

Вот мы все повеселели!

Начать наше общение хотелось бы со слов известной песни:

С чего начинается Родина?

С картинки в твоем букваре.

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может она начинается

С той песни,

Что пела нам мать,

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять!

Для реализации нравственно - патриотического воспитания дошкольников необходимо соблюдение некоторых очень важных условий. Это:

Повышение уровня самообразования педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Педагог сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, а самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптирован для детского восприятия.

Необходимо учить детей уважать и сохранять семейные традиции, знать свою родословную, чтить старшее поколение.

Реализация такой системы нравственного воспитания невозможна без знания традиций своей родины, своего региона. Только при вовлечении всех участников образовательного процесса - воспитателей, родителей, социальных учреждений (музеев, библиотек и т.д.) можно говорить об успешной реализации программы нравственно-патриотического воспитания в дошкольном учреждении.

В работе с детьми используются разнообразные **методы и формы** с учётом возраста детей, а именно:

- **экскурсии и целевые прогулки** (*возложение цветов к памятнику*);
- **рассказы воспитателя**; объяснения **воспитателя** в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- **беседы** о родном селе, и его истории;

*В процессе знакомства детей с достопримечательностями родного села, **воспитатель** часто рассказывает им о различных архитектурных*

сооружениях, храмах, соборах. Достаточно выделить что-то главное, что отличает то или иное здание от других.

- **наблюдение** за изменениями в облике родного села; например, позволяющие видеть трудовую жизнь селян, изменения в облике села, улицы, воздвигаемых новостройках и т. п.)
- **показ иллюстраций, фильмов, слайдов;**
- **прослушивание аудиозаписей** (гимн страны, патриотические песни о Родине);
- **использование фольклорных произведений** (пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички);
- ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством (роспись, игрушки, вышивка);
- **знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов);**
- **организация тематических выставок;**
- **участие в общественных и народных календарных праздниках;**
- **конкурс чтецов;**
- **участие в мероприятиях села, конкурсах, проектах;**
- **участие детей в общественно-полезном труде.**

Основные методы образовательного процесса:

- **игровые;** д/игры, п/ народные игры, сюжетно-ролевые игры.....
- **поисково-исследовательские;** различные проекты;
- **проблемные ситуации ;**
- **воспитывающие ситуации;**
- **похвала, одобрение;** Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;
- **пример;** Личный пример **воспитателя**, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).
- **обращение к книге и к другим культурным источникам.**

Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены, мероприятия проводятся не только для детей, но для родителей.

Патриотическое воспитание должно осуществляться в тесном взаимодействии с родителями, используются такие виды взаимодействия как:

- **анкетирование; консультации;**
- **родительские собрания;**
- ;- **беседы за круглым столом**
- **наглядная информация на стендах, папках-передвижках;**
- **участие родителей в экскурсиях, в конкурсах;**
- привлечение к участию по возложению цветов к монументам, памятникам.

Формы совместной с родителями деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей разнообразны: семейные клубы....., семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников культуры и т.д. В

настоящее время эта работа очень актуальна, требует большого такта и терпения.

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

II часть. Практическая.

Предлагаю вам сегодня принять участие в деловой игре.

Ход игры:

Ведущий: - Я предлагаю всем участникам игры объединиться в две команды.

Игра: «Скажи иначе пословицу»

- Переведите иностранную пословицу, поговорку на русскую, найдите аналог:

1. «Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее» (англ.) – «Баба с возу – кобыле легче».

2. «Голова – венец тела, а глаза – лучшие алмазы в том венце» (азерб.) – «Глаза – зеркало души».

1. «Тот не заблудится, кто спрашивает» (финн.) – «Язык до Киева доведёт».

2. «Разговорами риса не сварить» (кит.) – «Соловья баснями не кормят».

4. «Черный конверт».

Ведущий. Каждой команде дается черный конверт. Ваша задача: по описанию определить изображение какого предмета находится в черном конверте. Внимание! Вопрос!

- 1 команда.
- В черном конверте находится символ русского быта, который долго служил признаком социального неравенства и мерой достатка в семье. В деревнях он передавался из поколения в поколение. С развитием промышленности каждый мог заказать его по каталогу или своему эскизу. На ярмарках их продавали по весу и сорту. Итак, это..... **(Самовар).**
- 2 команда.
- Здесь лежит предмет, который является символом споров, горечи, печали, зла, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало. Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии и в христианской легенде. Итак, это... **(Яблоко)**

5. Русский народный костюм

- Старинный женский головной убор замужней женщины? (Кокошник)
- Мужская рубаха, разрез ворота которой был не посередине груди, а сбоку? (Косоворотка)

- Украшение и оберег от сглаза на одежде?
(Вышивка)
- Крестьянский кафтан из грубого толстого сукна длиной до колен?
(Зипун)
- Непременный атрибут мужской и женской одежды на Руси?
- (Кушак - кушак или пояс он был не только деталью костюма, а опознавательным знаком, символом благородства)

Рефлексия «Всё в наших руках»

- **Ведущий.** У вас на столах лежит куб. На основании проведенной игры, предлагаю Вам выбрать и записать на гранях куба, что Вы считаете самым важным в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников.