

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Леньковский детский сад «Аленушка» Благовещенского района Алтайского края

Конспект занятия  
«Спасение феи Грамоты»  
по обучению грамоте в подготовительной группе

Воспитатель: Шинкарева С. Л.

Леньки 2025г

Цель:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв.
- познакомить детей со словоизменением;
- учить составлять предложение из трех слов;
- учить называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: схема пяти звукового слова; красные, синие, зеленые, белые, черные фишки; касса с гласными буквами; указка; три мяча; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: схема пяти звукового слова, красные, синие, зеленые, белые, черные фишки на разносе; касса с гласными буквами; указка.

### Ход занятия

#### **Организационный момент.**

**Воспитатель:** - *Вставайте в круг. Посмотрите на меня и не отвлекайтесь.*

**Воспитатель:** К нам пришло письмо, давайте его прочитаем.

Воспитатель читает:

-Здравствуйте, ребята! Пишет вам Фея звуков. Все вы знаете, что такое звуки. Страна, в которой они живут, находится в книге. Эта книга называется «Азбука». А теперь эту книгу, вместе с Мальвиной и Буратино, похитил Карабас-Барабас. Он посадил их в чулан и запер дверь на ключ, а ключ сломал.

Ребята, помогите, пожалуйста, собрать все части ключа и тогда вы освободите Мальвину и Буратино и вернете «Азбука» ребятам. А для этого вам необходимо выполнить все задания, которые приготовил для вас Карабас – Барабас.

Задания от Карабаса-Барабаса В каждый конверт вложена часть ключа. Если вы правильно выполните все задания, то соберёте ключ и освободите своих друзей из заточения.

А чтобы наш язычок хорошо работал, сделаем зарядку для язычка.

#### *Артикуляционная гимнастика*

Толстые внуки приехали в гости,	<i>(дети надули щечки)</i>
С ними худые – лишь кожа да кости.	<i>(втянули щеки )</i>
Бабушка с дедушкой всем улыбнулись,	<i>(широкая улыбка)</i>
Поцеловать они всех потянулись.	<i>(имитация поцелуя)</i>
Утром проснулись – в улыбочку губы,	<i>(широкая улыбка)</i>
Чистили мы свои верхние зубы.	<i>(язычок двигается - между</i>
<i>верхней губой и зубами)</i>	
Вправо и влево, внутри и снаружи,	



### **Первое задание от Карабаса-Барабаса:**

#### **I. Игра «Кто внимательный».**

Воспитатель выставляет на доске синюю фишку и предлагает детям сказать, какие гласные буквы пишутся после твердых согласных звуков, и по мере того, как дети называют буквы, выставляет их за синей фишкой. Затем под полученным рядом ставится зеленая фишка, дети называют гласные буквы, которые пишутся после мягкого согласного, а воспитатель выставляет их на доске. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну букву, и группа должна отгадать, какой буквы не стало. Игра проводится 4-5 раз и каждый раз убирается другая буква.

### **Второе задание от Карабаса-Барабаса:**

#### **II. Словоизменение.**

Воспитатель предлагает выложить слово лук, обозначая согласные звуки белыми фишками. Вопросы к детям после анализа слова. Какой 3-й звук в слове? («к».) Какой 1-й звук? («л».) Какая гласная буква? (у.) Воспитатель убирает букву у, предлагая детям сделать на столах то же самое, ставит букву ю и предлагает детям прочесть, какое новое слово у них получилось (люк). При этом воспитатель обязательно обращает внимание детей на букву ю и спрашивает их, как теперь должен звучать 1-й звук в слове — твердо или мягко. Чтобы облегчить детям выполнение нового для них задания, воспитатель, заменив у доски букву у на ю, еще раз обращает внимание группы на то, что было слово лук, в котором 3-й звук «к», 1-й — «л», 2-й — «у», а в новом слове изменилась буква и по-другому звучит теперь 1-й звук

(люк). Воспитатель ни в коем случае не должен называть звуки по порядку их следования в слове, так как это может стать в будущем причиной побуквенного чтения. В данном случае воспитатель может использовать следующий прием: предложить 5-6 детям сказать «на ушко», какое слово получилось.

Воспитатель убирает букву ю и ставит букву а. Дети делают то же на столах, а затем им предлагается прочесть, какое новое слово у них получилось (лак). Обращается их внимание на букву а, и дети должны сказать, как теперь будет звучать 1-й звук в слове — твердо или мягко. Дети выкладывают слово дом, обозначая согласные звуки белыми фишками. Один из детей разбирает его у доски. Вопросы к детям. Какой 3-й звук? («м».) Какой 1-й звук? («д».) Какая гласная буква? (о.) Воспитатель предлагает убрать букву о, поставить букву ы и прочитать новое слово, которое получилось (дым). При этом обращает внимание детей на то, что 1-й звук в слове не меняется.

### **Физминутка**

Воспитатель: — Ох, нелегкий у нас путь, надо детям отдохнуть.

### **Третье задание от Карабаса-Барабаса:**

**III. Работа над предложением.** Воспитатель вызывает троих детей и дает каждому по мячу. Предлагает сказать, у кого мячи. Получаются предложения типа: У Кати мяч, Мяч у Лены. Каждый ребенок, сказав предложение, называет 1-е, 2-е, 3-е слово в нем. Необходимо обратить внимание детей на коротенькое слово у. Детям свойственно сливать предлогу с последующим словом, поэтому воспитатель должен произнести слова отдельно и предложить детям послушать сначала 1-е слово (у). Затем только 2-е слово (Кати) и только потом 3-е слово (мяч).

Рисуется схема предложения.

### **Четвертое задание от Карабаса-Барабаса:**

**IV. Звуковой анализ слова речка.** Воспитатель говорит детям, что у доски слово будет разбирать тот ребенок, который первым выложит его на столе. Затем этот прием часто используется воспитателем. Вызванный ребенок последовательно интонационно выделяет звуки, называет их изолированно, характеризует и обозначает соответствующими фишками и буквами. Воспитатель напоминает детям, что звук «ч» всегда мягкий согласный. Вопросы к детям. Сколько мягких согласных в слове? (2.) Какие? («рь», «ч».) Какой твердый согласный? («к».) Какие гласные звуки? («э», «а».) Какой ударный гласный звук? («э».) Как будет звучать слово, если ударным звуком будет звук «а»? (Речкааа.) Почему в слове ударный звук «э» обозначен буквой е1 (После мягкого согласного, если слышится звук «э», пишется буква е.)

### **Пятое задание от Карабаса-Барабаса:**

**V. Игра «Назови слова».** Воспитатель выставляет на доске синюю, красную, синюю и красную фишки и предлагает детям называть слова, в которых 1-й звук — твердый согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный и 4-й — гласный. Называет как образец 3-4 слова данной звуковой структуры (мама, луна, каша, рука, мыло, вода, вата, шуба и т.д.). За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку или мелкую игрушку. В конце игры определяется победитель. Если ребенок назовет слово, которое не подходит под заданную звуковую структуру, воспитатель должен указать ему на ошибку. Например, ребенок назвал слово лиса, воспитатель должен сказать, что в этом слове 1-й звук — мягкий согласный, а нужно, чтобы был твердый согласный. Если ребенок назовет слово, в котором больше или меньше звуков, чем задано, воспитатель, ведя указкой под моделью, указывает ему на ошибку.

