

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Аленушка» Благовещенского района Алтайского края

Проект  
Семья  
Исследовательско - творческий  
Старшая группа  
Сроки реализации (февраль- март)

Руководитель: воспитатель  
Шинкарева С.Л

с. Леньки 2023г

## ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ» в старшей группе

**Тема:** «Семья»

**Участники проекта:** воспитатели, дети и родители старшей группы

**Руководители:** воспитатели группы Тюменцева В.И., Шинкарева С.Л.

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие

**Вид проекта:** Исследовательско - творческий

**Тип проекта:** групповой, среднесрочный с 06.02.2023- 31.03.2023г

**Проблема:** Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых дней его жизни – основная обязанность родителей.

Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Каждая семья интересна по-своему; у каждой – свои традиции: встречать гостей, организовывать труд и отдых, проводить семейные торжества. Семьи отличаются друг от друга привычками, укладом, обычаями, атмосферой. Там, где родители в семье уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев семьи, дети более уверенно входят в мир взрослых.

Но часто родители перекладывают ответственность не только за образование, но и за воспитание детей на государственные учреждения: детские сады, школы, дополнительные центры развития. Именно поэтому мы считаем, что необходимо обогащать детско-родительские отношения опытом эмоционального диалогического общения и, соответственно, налаживать контакты с родителями воспитанников, сотрудничество с ними.

Цель проекта :Расширить представление детей о понятии «семья».

Задачи проекта:

1. Формирование у детей культуры взаимоотношений с близкими людьми: быть доброжелательными, приветливыми, заботливыми, делать это сердечно, от души.
2. Развитие углубленных представлений детей о семье, родственных отношениях. Расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях. Формирование представлений о социальной роли каждого члена семьи.
3. Воспитание уважительного, заботливого отношения к своим близким: маме, папе, бабушке, дедушке, братьям, сестрам. Воспитание желания заботиться о них, проявлять почтение, внимание.

Методы и формы работы:

**Предполагаемый результат:** владеть понятием семья; знать информацию о своей семье, профессии родителей; иметь представления о родственных отношениях; воспитывать патриотические чувства к своей родине начиная с семьи.

**План-график мероприятий**

Мероприятие	Цель	Сроки проведения	Ответственный	Выход документа
1.Подбор и изучение научной литературы по данному вопросу. 2.Подбор интернет - ресурсов по теме.	Расширение знаний по теме проекта. Формулировка проблемы. Определение продукта деятельности. Привлечение родителей к проблеме патриотического воспитания дошкольников.	06.02.2023- 31.03.2023г	Воспитатели, дети, родители	

3. Составление бесед с детьми на тему «Семья». 4. Подбор литературных произведений.	6. Определение целей и задач, актуальность темы. 7. Планирование совместной деятельности.	Разработка плана реализации проекта.	Воспитатели	
	8. Подбор дидактических пособий. 9. Анализ предметной среды группы. 10. Подбор наглядного и демонстрационного материала, стихов, загадок, физминуток, пословиц, чистоговорок по теме проекта.	Пополнение предметно - пространственной развивающей среды.	Воспитатели, родители	
2. Этап практический	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».	Повышение педагогической компетенции родителей.	Воспитатели, родители	
	Чтение различной художественной литературы по теме: «Волшебное слово» В.Овсева, «Родное гнездышко», «С добрым утром» Г.Ладонщиков, «Цветик - семицветик» В.Катаев, «Главные слова» Л.Олифинов, «Мамина работа» Е.Пермяк, татарская народная сказка «Три дочери», русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»; разучивание пословиц, чистоговорок о семье и дружбе.	Ознакомление детей с произведениями о семье, семейных отношениях.	Воспитатели, дети	
	.Беседы с детьми: «Что означают наши имена.», «Традиции семьи», «Моя семья», «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по другому», «Как мы помогаем родным», « Огорчиться ли	Ознакомление детей с представлением о семейных ценностях, формировать представления о	Воспитатели, дети	

мама, если...», «Кем ты приходишься своим родителям?».	родственных отношениях.		
Пальчиковая игра «Здравствуй», «Дом и ворота».	Развитие речи и моторики рук.	Воспитатели, дети	
Составление рассказа «Любимый праздник», «Как я помогаю дома.».	Развитие умения слушать и слышать собеседника, развитие речи и образного мышления.	Воспитатели, дети	
Рисование на тему «Мой дом – моя крепость», «Моя мама», «Любимая игрушка».	Развитие творческих способностей детей, привитие аккуратности в работе, воспитание любви к труду.	Воспитатели, дети	
Просмотр мультфильмов: «Маша больше не лентяйка», «Самый маленький гном», «Мама для мамонтенка».	Расширение представлений детей о семье, об уважительных отношениях в семье, о семейных традициях.	Воспитатели, дети	
Памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников , «Роль игры в жизни ребенка.», «Рекомендации для заботливых родителей.», Консультация для родителей «Как составить свою родословную».	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, родители	
Фотовыставка «Мой папа защитник» Фотовыставка « Герб семьи»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, дети, родители	

	Конструирование «Мой дом» , «Моя комната».	Создание макета своего дома, комнаты	Воспитатели, дети	
3. Этап Заключительный	Фотоконкурс «Наша дружная семья.». Видеоочерк .	Обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов.	Воспитатели	

### **Литература:**

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова.
2. Дошкольник 5-6 лет в детском саду: Как работать по программе "Детство" Библиотека программы "Детство".
3. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.
5. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников.
6. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать...(Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.)
7. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Консультация для родителей «Как составить свою родословную».

В генеалогии существует специальная терминология, определённые правила, согласно которым составляется родословная.

**Род** – это лица, связанные общим происхождением, ведущее своё начало по мужской линии от одного общего предка – родоначальника, объединённые общностью крови, т.е. находящиеся в кровном родстве.

Род состоит из поколений: родоначальник, его дети, внуки, правнуки. Членами рода являются, как мужские потомки (сыновья), так и женские (дочери), однако потомки дочерей в состав рода уже не входят, так как являются членами родов своих отцов. В течении исторического развития в рамках родов появились фамилии, которые также традиционно передаются от отца к сыну.

**Родословная** – это история семьи, которую принято описывать как перечень поколений людей одного или нескольких родов, устанавливающий происхождение и степень родства, с указанием о каждом представителе рода того, что его отличает.

Существует два основных способа её ведения – по восходящей и нисходящей линии. Объектом исследования становится тот человек, о предках которого собираются сведения. Восходящая линия родства идёт от данного лица к его предкам.

Нисходящую родословную начинают составлять с самого отдалённого из известных предков и постепенно переходят к его потомкам. Считается, что этот вид родословной более удобен в качестве справочного материала. Кроме того, нисходящая родословная показывает общую картину жизни и деятельности рода в течении столетий.

Вариантом таблицы нисходящего родства является родословное, или генеалогическое древо.

Родословное древо действительно напоминает разветвлённое дерево, имя родоначальника располагается на стволе дерева или в его корнях, имена потомков на разветвлениях, ветвях и веточках.

Такой способ графического изображения родословных сведений в виде дерева со стволом, ветками, листьями и плодами был широко распространён в Европе, но крайне редко использовался в России.



## СЕМЕЙНЫЕ ПРОЕКТЫ.

Проектная деятельность в настоящее время чрезвычайно популярна в работе ДОУ. Ознакомление детей дошкольного возраста с семьёй как с явлением общественной жизни представляет широкое поле деятельности для разнообразных проектов, основанных на тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Например, в младшей и средней группе таким проектом может стать составление семейного альбома. В старшей и подготовительной группах целесообразно обратиться к родословной.

Помимо материалов консультаций по теории и истории генеалогии можно предложить родителям памятку по составлению родословной, включая эскизы возможного оформления таблицы. Вряд ли ребёнок заинтересуют простые прямоугольники или овалы, необходим привлекательный образ, например гроздь винограда – это не только таблица восходящего родства, но и образ дружной, сплочённой семьи.

Радуга, как образ семьи, объединяющий яркие индивидуальности и включающий семь поколений, возникла на основе круговой родословной таблицы.

Важно, чтобы на рисунке чётко и наглядно выделялись поколения людей, составляющих род.

Наличие эскизов не только способствует развитию интереса к истории своей семьи, но и открывает творческие способности у детей и родителей. Довольно часто родители не ограничиваются тремя поколениями, включают четыре и более поколений.

В памятку для родителей обязательно нужно включить цель и задачи деятельности по составлению родословной. Основной целью является воспитание любви к своим родным и семье.

Задачи, которые придётся решать в процессе этой деятельности многообразны.

### ***Задачи познавательного характера:***

- Расширять представление о семье (у неё есть своя история и традиции)
- Формировать представление о родственных отношениях
- Обогащать словарный состав терминами родства
- Формировать элементарные представления о родословной

### ***Задачи нравственного воспитания:***

- Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи
- Воспитывать уважение к труду взрослых

Родителей также можно познакомить с терминами, которые используются в работе с детьми.

**Родословная – это история семьи, рассказ о своём роде, предках.**

О семье, о роде можно рассказывать, как словами, так и рисунками. Ребёнок должен узнать, что он является не только членом своей семьи, но и членом своего рода, даже нескольких родов.

**РОД** – родственники, имеющие одну и ту же фамилию, одного и того же общего предка.

**ПРЕДКИ** – люди, родственники, жившие задолго до нашего рождения (старше прадедушек и прабабушек).

**ПОКОЛЕНИЕ** – люди, примерно одного и того же возраста, родившиеся примерно в одно и то же время.

**ОБЫЧАЙ** – привычка, порядок, которому следует каждый день. Обычаи складываются в традиции.

**ТРАДИЦИИ** - обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

Составление родословной служит сплочению семьи, что создаёт в результате более благополучную эмоциональную атмосферу. Изучение истории семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, вызвать желание стать носителем лучших качеств своих предков. В дошкольном детстве начинает формироваться чувство ответственности перед памятью предков, которое имеет существенное педагогическое значение, несёт в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребёнка.



## Рекомендации для заботливых родителей

Мы часто любим в ребенке результаты своих трудов. А если результатов нет, виноват не ребенок, а мы, потому что не сумели его научить. Бойтесь списывать свою некомпетентность, свои неудачи на ребенка. Это вы родитель, а не он. К сожалению, мы любим тех, кого умеем научить.

- ✚ Постарайтесь, чтобы главным для вас стало даже не столько научить чему – то, сколько сделать так, чтобы ребенок захотел научиться, не потерял интереса к учебе, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.
- ✚ Помните: для ребенка чего – то не уметь, чего – то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое над ним превосходство в знаниях.
- ✚ Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему – то, не ошибаясь. Старайтесь не вырабатывать у ребенка страха перед ошибкой. Чувство страха – плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания.
- ✚ Не обольщайтесь – вы не идеал, а значит, не образец для подражания во всем и всегда. Поэтому не заставляйте ребенка быть похожим на вас.
- ✚ Для успешного обучения мы должны превратить свои требования в хотения ребенка.
- ✚ Запомните: маленькие дети не бывают ленивыми. «Леность» ребенка – сигнал неблагополучия вашей деятельности.
- ✚ Не забывайте: без человеческого общения никакие высшие психические функции (потенциально заложенные в мозгу к моменту рождения) развиваться не могут.
- ✚ Старайтесь не преподносить детям истину, а учить и находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребенка.
- ✚ Прежде чем ругать ребенка за неумение, попытайтесь понять природу трудностей.

- ✚ Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите за его достижения и успехи.
- ✚ Помните, что при поступлении ребенка в школу его цели и мотивы отличаются от целей и мотивов взрослого: ребенок еще не в состоянии ставить познавательные цели.
- ✚ Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.
- ✚ При первых неудачах не нервничайте сами и не нервничайте ребенка. Попробуйте отыскать объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом.



## Консультация для родителей на тему: «Роль игры в жизни ребёнка»

«Поиграй со мной!» - как часто слышим мы эту просьбу от своих детей. И сколько радости они получают, когда мы, преодолевая усталость и отодвигая домашние дела, соглашаемся хоть на несколько минут побыть больным или пассажиром, учеником или серым волком.

В дошкольном возрасте игра имеет большое значение в жизни ребёнка, поэтому является основным видом его деятельности на протяжении всего дошкольного периода. Потребность в игре сохраняется и занимает значительное место и в первые годы обучения в школе. Скажем прямо, чаще всего, играя с ребёнком, мы следуем за его желанием: он сам рассказывает нам, что надо делать, а мы, если уж решили доставить ему удовольствие, послушно выполняем все требования.

Однако, игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, что само по себе очень важно. С её помощью можно развить внимание, память, мышление, речь, воображение малыша, т. е. те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. Играя, ребёнок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать свои способности, подчас не подозревая об этом.

В игре удаётся привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют и на которых сосредоточить внимание не удаётся. Дидактическая игра даёт возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для детей. Дидактические игры позволяют установить преемственность между воспитанием ребёнка в дошкольном возрасте в детском саду или в семье, где преобладающее место в его деятельности занимала игра и обучением ребёнка в школе.

Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определённых учебных и воспитательных задач. Игнорирование этих потребностей в учебно-воспитательной работе означало бы игнорирование особенностей развития ребёнка дошкольного возраста.

Для успешного обучения и воспитания детей необходимо пробудить их интерес, увлечь, мобилизовать внимание, активизировать их деятельность.

Некоторым детям очень трудно овладеть математическими знаниями, потому что у детей дошкольного возраста ещё недостаточно развиты такие функции мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение, умение сравнивать, ассоциировать, дифференцировать.

Для развития познавательного интереса к математике наряду с красочным раздаточным и демонстрационным материалом, техническими средствами обучения широко используются дидактические игры.

Обучение детей играть и, играя, считать, конструировать обеспечивает воспитание тех необходимых качеств, которые нужны ребёнку в процессе обучения. В игре дети незаметно для себя выполняют арифметические действия, упражнения, тренируются в счёте, сравнивают множества и числа, решают задачи и т. п.

Таким образом, дидактические игры позволяют обеспечить нужное количество повторений на разнообразном материале, постоянно поддерживая, сохраняя положительное отношение к математическому заданию, которое заложено в содержании игры.

Дидактическая игра будит детское воображение, создаёт приятное настроение, т. к. она доступна и понятна ребёнку. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют его деятельность, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, ассоциативной деятельности и формированием способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Это свидетельствует о положительной роли дидактических игр.

Дидактические игры позволяют индивидуализировать работу на занятиях, давать задания, посильные каждому ребёнку с учётом его умственных и

психофизических возможностей и максимально развивать способности каждого ребёнка.

В играх, особенно коллективных, формируются и качества личности детей. Они учатся учитывать интересы своих товарищей, сдерживать свои желания, у них развивается чувство ответственности, воспитываются воля и характер.

## **Памятка для родителей по патриотическому воспитанию.**

1. Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живете.
2. Рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
3. Знакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребенком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребенок маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.
5. Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.
6. Когда вы общаетесь со своим ребенком, пытайтесь оценивать позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему).
7. Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу, она наказуема!» и т.д.
8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
9. Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас.

10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости.