

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Леньковский детский сад «Аленушка» Благовещенского района
Алтайского края

Краевой конкурс исследовательских работ
дошкольников и младших школьников
«Юные исследователи Алтая»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

«Такая разная соль»

Направление: «Естественнонаучная (неживая
природа)»

Участник: Зырянов Артем 7 лет
Воспитатель:
Шинкарева Светлана Леонидовна

Леньки 2025г

Содержание:

Введение

1. Теоретическое исследование соли

1.1 Что это за соль?

1.2 Изучаем соль

2. Практическое исследование соли

2.1 Опыты

Опыт № 1 «Эффект мертвого моря»

Опыт № 2 «Как соль растворяется в воде»

Опыт № 3 «Соль-Чистящее средство»

Опыт № 4 «Соль консервант»

Опыт № 5 «Кристаллы соли»

3. Заключение

Список литературы

Введение

Дети активные исследователи окружающего мира. Исследовательская, поисковая деятельность для детей их естественное состояние, они настроены на познание окружающего мира, они хотят его познать, хотят всё узнать. Создание условий для детского экспериментирования позволяет педагогу естественно создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового, где каждый ребёнок может найти себе дело по силам, интересам и способностям. Каждый день мы употребляем в пищу соль, имеем представление о ее пользе и вреде, но не знаем о ее «волшебных» свойствах, и о том, где и как можно использовать соль в творческой деятельности. Анализ ситуации: Почему соль? Почему не сахар или другой продукт? Чем могла заинтересовать детей обыкновенная соль, что в ней необычного. А все очень просто.

Тема проектной деятельности возникла после рассказа воспитанника о том, что у него дома есть розочка из соли, которую они привезли после отдыха на море. Нам с ребятами стало очень интересно, а как это из обычной соли можно сделать что-то необычное. Дети стали задавать вопросы: откуда берется соль? Мы стали рассуждать, что соль бывает разная: крупная и мелкая. Артем сказал, что у неё дома есть цветная соль. Дети стали задавать вопросы, а почему вода в море солёная. Это нас очень заинтересовало и с этого всё и началось. Тогда и возникла идея создать этот проект.

Объект исследования: Соль.

Предмет исследования: Соль и ее свойства.

Гипотеза: Каждый день мы употребляем в пищу соль, имеем представление о ее пользе и вреде, но не знаем о ее «волшебных» свойствах, и о том, где и как ее можно использовать в творческой деятельности.

Методы исследования:

- беседы;
- исследование
- опыты
- наблюдения;

Цель: познакомиться с ролью соли в жизни человека, выделить его достоинства и волшебные особенности.

Задачи:

1. Изучить все сведения о соли
2. Узнать полезные свойства соли
3. Провести познавательные опыты с солью.

Гипотеза исследования – я предполагаю, что соль обладает волшебными свойствами.

Цель исследования - опытным путём узнать волшебные свойства соли.

1. Теоретическое исследование лимона

1.1. Что такое соль?

Соль — это маленькие белые кристаллики, которые мы добавляем в пищу, чтобы придать ей вкус. Соль состоит из минералов, которые добывают из земли. Затем эти минералы очищают и превращают в соль, которую мы используем в кулинарии.

Но не забывайте, что соль нужно использовать в меру, чтобы не пересолить блюдо. Кроме того, есть продукты, которые уже содержат соль, поэтому не всегда нужно добавлять её в еду дополнительно.

Соль важна для нашего организма, так как помогает поддерживать правильный баланс жидкости и минералов. Но слишком большое количество соли может быть вредно для здоровья. Поэтому важно помнить о мере и разнообразии в питании.

А ещё из соли владеет волшебными свойствами.

1.2. Волшебная соль

Меня зовут Зырянов Артем. Я хожу в подготовительную группу детского сада «Аленушка».

Моя исследовательская работа называется «Такая разная соль»

Недавно я узнал, что поваренная соль — важный продукт на кухне. Мне стало интересно, я решил провести исследования и узнать больше о соли. Сначала я поговорил с поваром. Он рассказал, что соль используют во многих блюдах и не только. Моя воспитательница Светлана Леонидовна рассказывала нам о свойствах соли и о том, как она используется в кулинарии. Она показывала им, как соль распределяется по поверхности и как она взаимодействует с другими веществами. Мы решили со Светланой Леонидовной провести исследование с солью.

Так, благодаря экспериментам мы узнали много нового о поваренной соли. Я понял, что соль — это не просто белый порошок, но и удивительный продукт, который можно изучать и исследовать.

2. Практическое исследование соли

Опыт № 1 «Эффект мертвого моря»

2.1 Для эксперимента взяли два сырых яйца и две банки с водой. Запустили одно яйцо в банку: оно опустилось на дно. Затем во вторую банку насыпали соли (примерно 2 ст. ложки), хорошо размешали и опустили второе сырое яйцо — оно не утонуло. Смешали соленый раствор и простую воду — яйцо оказалось где-то посередине банки.



Сделали вывод: Солёная вода помогает держаться предметам на поверхности.

ОПЫТ № 2 «Как соль растворяется в воде»

2.2 Взяли два прозрачных стакана: один с горячей водой, другой – с холодной. Положили в оба стакана по 2 столовых ложки соли. И хорошо размешивали полученные растворы ложкой. Убедились, что в горячей воде соль растворилась быстрее.



Сделали вывод: чем выше температура воды, тем быстрее растворяется соль.

ОПЫТ № 3 «Соль-Чистящее средство»

2.3 Мы взяли грязный бокал, насыпали на губку немного соли и помыли бокал. Он стал чистым, даже блестел на свету.

Сделали вывод: С помощью соли можно мыть посуду.





Сделали вывод: при добавлении лимона в чай он меняет цвет и становится целебным

ОПЫТ №4 «Соль консервант».

2.4 Взяли небольшое яблоко (сорт яблока не имеет значения) и разрезали на две части, пополам. Один кусочек яблока посыпали солью, а второй оставили без изменений.

Что же мы наблюдали: через 1 час яблоко, не посыпанное солью, потемнело, посыпанное солью – выделило сок. Через 10 часов яблоко без соли сморщилось, посыпанное солью – осталось без изменений.



Сделали вывод: продукт, посыпанный солью, не портится дольше, чем продукт, не посыпанный солью.

Опыт № 5. «Кристаллы соли».

2.5 Чтобы вырастить кристаллы соли, мы налили в стакан тёплой воды, насыпали соли, постоянно помешивая, чтобы она быстрее растворялась. Добавляла соль до тех пор, пока она не перестала растворяться. В стакан опустили веточки. Через несколько дней мы заметили, что из стакана стала испаряться вода, а веточки и дно стакана покрылись кубиками соли. Это кристаллы. Мы сделали вывод, что при испарении воды, соль кристаллизуется.



Сделали вывод: При испарении воды соль кристаллизуется.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследовательской работы мы выяснили, что такое поваренная соль и каким образом она попадает на наш стол. Узнали много нового об особенностях соли, ее свойствах и качествах. Самостоятельно провели много интересных опытов с солью, познакомились с выращиванием кристаллов. Из маленького Артема он превратился в маленького исследователя: научились анализировать полученные результаты, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи. Существенно повысился познавательный интерес на занятиях. А также убедился, что самые простые и знакомые вещи могут быть необычными!

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Галилов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (ФГТ) М-2012г.
2. Дыбина О.В. «Я узнаю мир», -М-2010г
- 3.Дыбина О.В. « Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» . - М., 2004
4. Журнал «Дошкольное воспитание» № 6, 2007
5. Журнал «Дошкольное воспитание» № 3, 2007
6. Журнал «Дошкольное воспитание» № 8, 2006
7. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование старшего дошкольного возраста» - М., Педагогическое общество России, 2003
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду», 2005
9. Пяткова Л.Н., Ушакова С.В. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности/ Издательство «Учитель», 2013
10. Пашкевич Т.Д. Таинства педагогического проектирования в ДОУ, Барнаул, 2009
11. Интернет.