

Мастер-класс «Вместе играем, здоровье укрепляем!»»

подготовила инструктор
по ФК: Апарина Л.И.

Для чего же нужны игры на прогулке и как они влияют на детский организм?



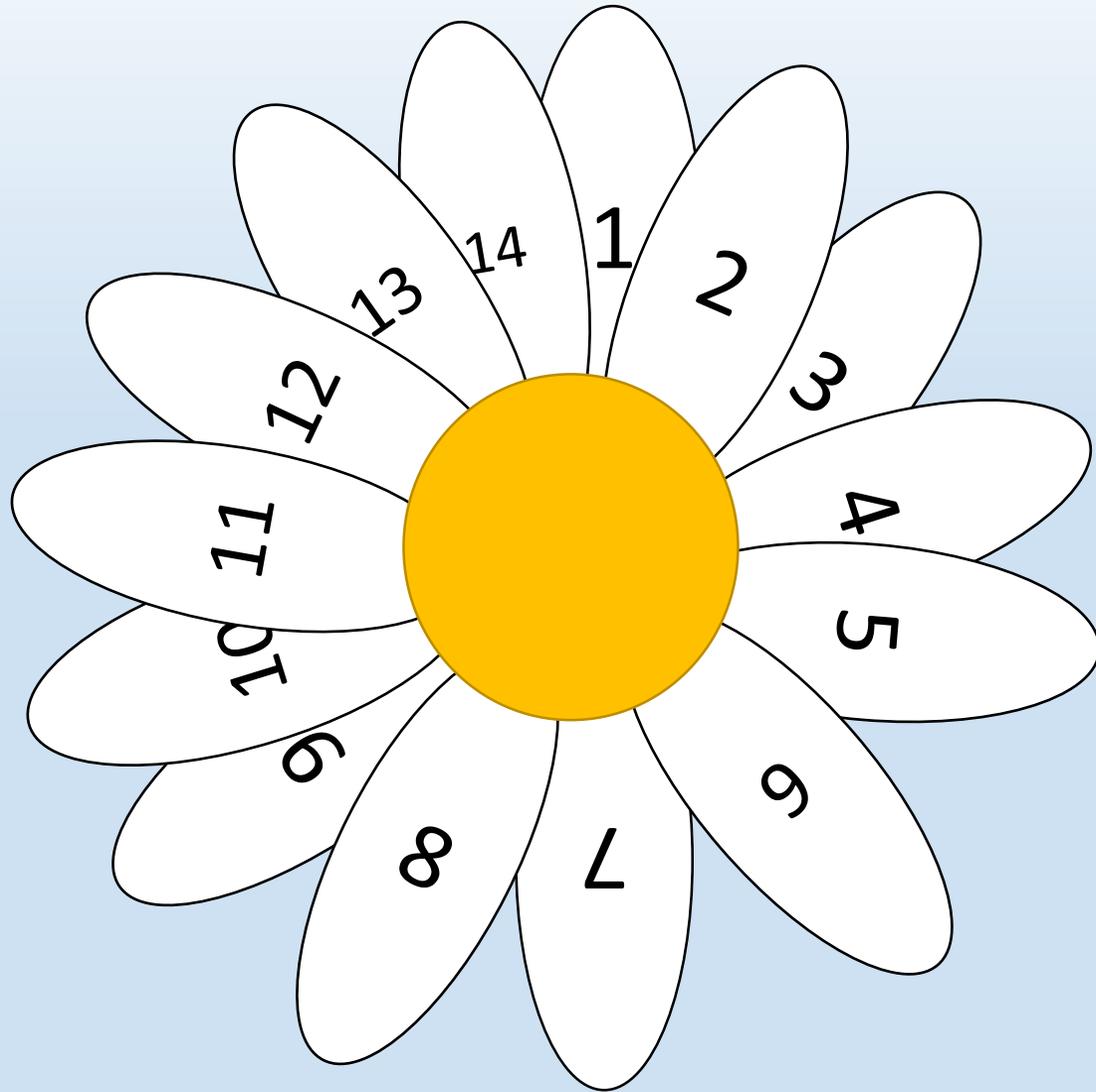
- ✓ игры способствуют повышению выносливости и устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям;
- ✓ позволяют развиваться физически;
- ✓ способствует закаливанию;
- ✓ вырабатываются двигательные умения и навыки;
- ✓ укрепляется мышечная система;
- ✓ повышается жизненный тонус;
- ✓ усиливается обмен веществ, улучшается аппетит;
- ✓ игры способствуют умственному развитию;
- ✓ дети получают массу впечатлений и знаний;
- ✓ становятся более подвижными, ловкими и выносливыми;
- ✓ снимается умственное напряжение от занятий.

Общие правила организации игры:

- Игра не должна включать даже малейшую возможность риска,
- Игра требует чувства меры и осторожности. Она не должна
- Поддерживайте активный творческий
- Заканчивайте игру ярко, эмоционально, результативно —
- Помните, что состязательность в игре — это не самоцель, а лишь средство индивидуального



Виды игр:



- 1-подвижные;
- 2-малоподвижные;
- 3-словесные;
- 4-адаптационные;
- 5-дидактические;
- 6-строительные;
- 7-игры эстафеты;
- 8-игры забавы;
- 9-народные игры;
- 10-коммуникативные;
- 11-игровые упражнения;
- 12-спортивные игры;
- 13-игры с водой, песком и ветром;
- 14-сюжетно-ролевые игры.

Подвижные игры

Время проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке младших групп — 15 минут, в средних — 20 минут, в старших — 25 минут и в подготовительной — 30 минут.



Дидактические игры

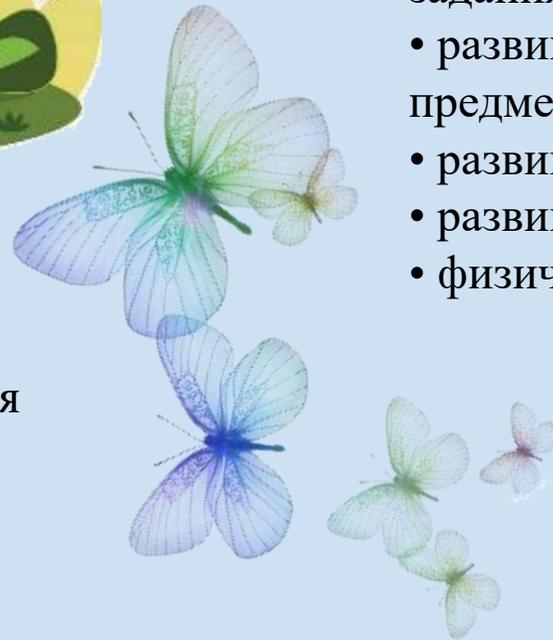


Самыми распространенными направлениями развития являются следующие:

- развивают внимание и наблюдательность;
- развивают коммуникативные навыки детей;
- развивают способности быстро выполнять задания;
- развивают способность различать предметы живой и неживой природы;
- развивают навыки счёта и говорения;
- развивают быстроту реакций;
- физическое развитие детей в целом.

Принципы при организации дидактической игры:

- опираться на уже имеющиеся у детей знания;
- задача должна быть достаточно трудна, но и в то же время доступна детям;
- постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
- конкретно и четко объяснять правила.



Игры малой подвижности

- ❑ используются как самостоятельная форма работы по физическому воспитанию;
- ❑ движения выполняются в медленном темпе, интенсивность их незначительна;
- ❑ способствуют развитию памяти, сообразительности и наблюдательности, координации движений, ориентировки в пространстве и двигательных умений;
- ❑ доставляют детям удовольствие, создают хорошее настроение.



Игры и игровые упражнения со спортивным инвентарем



- укрепление здоровья;
- улучшение общей физической подготовленности детей;
- удовлетворение их биологической потребности в движениях.

Техника безопасности





«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Сухомлинский В. А.

Спасибо за внимание