

Мастер-класс для педагогов
«Вместе играем, здоровье укрепляем».

Подготовила инструктор по ФК
Апарина Л.И.

Цель : создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом работы.

- Задачи:- обобщение опыта работы педагога по определенной проблеме;
- передача своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
 - совместная отработка методических подходов и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
 - рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;
 - оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

Ход мероприятия.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодняшний мастер-класс мы посвящаем игровой деятельности на прогулке, но для начала хотелось бы, чтобы Вы улыбнулись друг другу и подарили хорошее настроение.

А начнем мы наш мастер-класс с разминки. Хочу отметить, что самого активного участника в конце ожидает небольшой сюрприз.

Разминка

Итак, давайте вспомним и повторим, для чего же нужны игры на прогулке и как они влияют на детский организм?

(Ответы воспитателей, за каждый правильный ответ выдается фишка).

- игры способствуют повышению выносливости и устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям;
- позволяют развиваться физически;
- способствует закаливанию;
- вырабатываются двигательные умения и навыки;
- укрепляется мышечная система;
- повышается жизненный тонус;
- усиливается обмен веществ, улучшается аппетит;
- игры способствуют умственному развитию;
- дети получают массу впечатлений и знаний.
- становятся более подвижными, ловкими и выносливыми.
- снижается умственное напряжение от занятий.

Молодцы! Справились!

2. Задание «Дополните фразу»

А теперь обратите внимание на слайд. (Слайд)

На слайде представлено задание для воспитателей, где пропущены некоторые слова, участникам необходимо дополнить фразу.

Уважаемые коллеги давайте с вами вспомним общие правила организации игры.

Общие правила организации игры:

- Игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью ребенка.

- Игра требует чувства меры и осторожности. Она не должна быть излишне азартной.

- Поддерживайте активный творческий подход к игре.

- Не будьте занудами. Не отвлекайте ребенка, не критикуйте, не ругайте и не прерывайте. Добровольность – основа игры.

- Заканчивайте игру ярко, эмоционально, результативно — победа, поражение, ничья.

- Помните, что состязательность в игре — это не самоцель, а лишь средство индивидуального самовыражения каждого ребенка.

Хорошо. Молодцы!

3. «Игровой цветочек»

а) А теперь уважаемые воспитатели, скажите, пожалуйста, в какие игры можно играть на прогулке?

Воспитатели перечисляют виды игр. Мы собираем цветочек из лепесточков с видами игр.

1-подвижные,

2-малоподвижные,

3-словесные,

4-адаптационные,

5-дидактические,

6-строительные,

7-игры эстафеты,

8-игры забавы,

9-народные игры,

10-коммуникативные,

11-игровые упражнения,

12-спортивные игры,

13-игры с водой, песком и ветром,

14-сюжетно-ролевые игры.

На лепестках с двух сторон проставлены номерки. Номерки были розданы участникам мастер-класса в начале.

б) В соответствии с номерком просим назвать любую игру и ее цель в соответствии со своей возрастной группой.

Отлично! Все справились!

Скажите, пожалуйста:

- каким играм на прогулке отводится ведущее место? (подвижным)

- сколько раз проводятся подвижные игры на прогулке?

- что нужно для того, чтобы подвижная игра организовала всех детей?

Ответы воспитателей.

Время проведения подвижных игр и физических упражнений на утренней прогулке: в младших группах — 6 — 10 минут, в средних — 10-15 минут, в старших и подготовительных — 20-25 минут. На вечерней прогулке: в младших и средних группах — 10-15 минут, в старших и подготовительных — 12 -15 минут.

Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)

Вопрос аудитории: Какова роль воспитателя в развитии игровой деятельности детей?

Педагогические приёмы, которые применял педагог для совершенствования сюжетно-ролевых умений детей: путём бесед, чтения художественной литературы, показа иллюстраций стремился расширить знания детей, которые помогут сделать игру интереснее; проявлял заинтересованность игровой деятельностью детей; предлагал новый поворот сюжета или новых персонажей; предоставлял необходимое оборудование для игры или проводил занятие по изготовлению его вручную; координировал действия воспитанников прямыми указаниями или дополнительными вопросами: «Причешу куклу», «Построй дом», «Кто будет машинистом поезда?» и т. д. ; воспитатель выполнял главную или второстепенную роль?

Каковы приёмы для развития отношений между детьми во время игры:

- стараться заинтересовать и увлечь игрой робких, несмелых воспитанников;
- объединять детей для игры;
- поощрять самостоятельное распределение ролей или игрушек самими детьми;
- сглаживать или нейтрализовать конфликты между воспитанниками из-за нарушения правил или несправедливого распределение ролей.

4. «Калейдоскоп игр»

А теперь попробуем сыграть с вами в игру. (Вызывается 4 человека.) После чего вы ответите, какая эта была игра и ее главная цель. Пожалуйста, выходите, просьба выполнять задания быстро и четко.

«Мы – команда!».

(Цель: сплочение коллектива.)

Группа выполняет задания быстро и четко.

Инструкция: Постройте, используя всех игроков, следующие фигуры:

- квадрат;
- треугольник;
- круг;
- ромб;
- угол;
- букву;
- птичий косяк.

Мы с вами немного поиграли, а теперь назовите цель данной игры.

Верно. Основная цель данной игры сплочение коллектива, учить детей действовать сообща.

Для следующей игры попросим вас встать в круг (вызывается 5 человек)

игра «Покажи эмоцию»

Игра развивает умение выражать свои чувства и правильно понимать, что чувствуют другие люди.

Все играющие встают в круг, им раздаются заранее приготовленные бумажечки с заданием. Кто лучше справится с заданием выдает фишку.

Задание: каждый участник по очереди читает задание на бумажке и изображает какое-либо действие с воображаемым предметом, при выполнении которого участник должен выразить соответствующую действию эмоцию. Все остальные должны отгадать,

какое действие (с каким воображаемым предметом) он показывал, и какую эмоцию выражал.

Примеры предметов и действий:

-съесть конфету, съесть лимон, выпить стакан очень горячего чая, понюхать розу, услышать по телефону радостную новость, поднять тяжёлый камень, копать грядку лопатой, очистить горячее яйцо вкрутую, очистить и порезать луковицу, «залезть» на дерево, спрятаться под зонтиком во время дождя, посадить цветы, прополоть грядку, надуть воздушный шарик, поиграть в мяч.

Отлично поиграли. Скажите пожалуйста, а какая эта была игра? Верно дидактическая.

Сколько времени отводиться на прогулке дидактическим играм?

Ответ: Они непродолжительны, занимают по времени в младшем возрасте 3-4 минуты, в старшем 5-6 минут.

Каким педагогическим принципам должен следовать воспитатель при организации дидактической игры?

- опираться на уже имеющиеся у детей знания;
- задача должна быть достаточно трудна, но и в то же время доступна детям;
- постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
- конкретно и четко объяснять правила.

В какой период времени на прогулке можно организовывать дидактические игры?

Дидактическое упражнение может быть предложено детям как в начале, так и в конце прогулки, а может вплестись в ход наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т. д. Проводят их со всей группой либо с частью ее.

Предлагаю сыграть в еще одну не менее интересную дидактическую игру под названием «Мы поэты». (вызывается 5 участников, каждому выдается заранее подготовленные первые строчки стихотворения)

Задание: досочинить строчки. Играть можно как индивидуально, так и командами. Воспитатель зачитывает первые одну или две строчки стихотворения, участники (воспитатели) сочиняют строчки в рифму, с соблюдением ритма, произносят их, а воспитатель их записывает.

Примеры начальных строчек: Как-то шёл домой по лужам... Шли мы лесом по тропинке... Я сломал у мамы вазу... Мы ходили по музею... Я гулял вчера в лесу... Телевизор я включила... Мы на лыжах побежали... Сидит котёнок на столе... Пошли вчера мы в магазин, не оказалось там корзины... Каталась я на карусели, с неё сошла я еле-еле... Ребята куда-то неслись без оглядки... На клумбе красивый цветочек расцвел... Снег выпал... Весна наступила, сосульки висят... Вот лето пришло и жару принесло... Я люблю ходить в кино... Я нарисовал картину... Подарили мне коня... Мы играли дома в мяч... Был героем я вчера... Закрутились еле-ела на площадке карусели... Съел вчера я два пломбира... Торты кусок на столе оказался, я до него случайно добрался... Веник в руку я беру — в доме чисто приберу... Мы ходили на прогулку, шли пешком по переулку... Мы качались на качели...

(По окончании самому искусному стихоплету вручить фишку.)

Вопрос: Назовите, пожалуйста, цель данной игры?

Ответ: Эта игра развивает творческие способности, образное мышление, умение выражать свои мысли, правильно выстраивать предложения, пополняет словарный запас.

Итог:

Дидактические игры на прогулке для дошкольников могут быть направлены на решение самых разных проблем развития ребенка в детском саду. Самыми распространенными направлениями развития являются следующие:

- Развитие внимания и наблюдательности;
- Развитие коммуникативных навыков детей;
- Развитие способности быстро выполнять задания;
- Развитие способности различать предметы живой и неживой природы;
- Развитие навыков счета и говорения;
- Развитие быстроты реакции;
- Физическое развитие детей в целом.

Следующая игра для гиперактивных детей (Вызывается 4 человека)

«У кого больше предметов».

По всей площадке хаотично разложены предметы разных форм. Участники под музыку выполняют произвольные движения, не задевая предметов и друг друга. По сигналу (удару в бубен, свистку) участники быстро собирают предметы. Выигрывает тот, кто собрал больше. Количество предметов должно быть больше числа участников в 3–4 раза.

(Победителю-фишка)

А теперь сыграем в игру малой подвижности

«Будь внимателен»

Цель: повысить творческую активность, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

Ход игры: Преподаватель предлагает выполнить все движения, которые он называет, но сам при этом может показывать совершенно другие движения. Например, преподаватель говорит: «Руки в стороны!», а сам поднимает руки вверх и т. д. Игра проводится 2-3 минуты. Ее можно проводить как в кругу, так и в любом другом построении.

Вопрос: Каковы цели игр малой подвижности?

Ответы воспитателей.

Итог.

Малоподвижные игры используются как самостоятельная форма работы по физическому воспитанию. Целью малоподвижных игр и игровых упражнений является:

- снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному
- снятие общего утомления, моторной напряженности мышц рук, гибкости и подвижности пальцев, координации движений руки ног;
- развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции;
- ориентировка в пространстве;
- формирование и закрепление двигательных умений;
- получение удовольствия и создание хорошего настроения;
- сохранение и укрепление здоровья дошкольников;

В малоподвижных играх движения выполняются в медленном темпе, интенсивность их незначительна.

Игры малой подвижности способствуют развитию памяти, сообразительности и наблюдательности, координации движений, ориентировки в пространстве и двигательных умений. Кроме того, они доставляют детям удовольствие, создают хорошее настроение, что немаловажно.

Следующая игра «Бездомный заяц»

Цель: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Выбирается «охотник» и «бездомный заяц». Остальные «зайцы» стоят в обручах – «домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», стоявший там, должен убегать. Когда «охотник» поймал «зайца», он сам становится им, а «заяц» - «охотником».

Вопрос: Какая игра это была игра, на какой возраст рассчитана и ее цель?

Ответ: Подвижная, старшая группа.

Игра со спортивным инвентарем «Кто быстрее»

Ход игры: Необходимо пробежать с зажатым между ног мячом между кеглей и вернуться назад.

Вопрос: Для чего нужны игры и игровые упражнения со спортивным инвентарем?

Ответы воспитателей. Победителю вручается фишка.

Итог.

Занятия спортивными играми и упражнениями направлены, прежде всего, на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движениях. Отличительная черта занятий спортивными играми и упражнениями — их эмоциональность. Детям интересно, когда они заняты. Скука приходит тогда, когда детей заставляют выполнять однообразные, монотонные движения. Разнообразие упражнений и игр увлекает детей, доставляет удовольствие.

При подборе физических упражнений необходимо учесть возрастные особенности и возможности ребёнка.

Подвижные игры и упражнения с метанием предметов развивают глазомер, меткость, координацию движений, укрепляют мышцы рук и туловища. В дошкольном возрасте обучают метанию предметов на дальность и в цель с места.

Основная цель этих упражнений — научить ребёнка энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении.

Дети 5 лет упражняются в прокатывании мячей или шариков с попаданием в предметы (кегли, кубики) с расстояния 1,5—2 м.

Подвижные игры с прыжками довольно сильно помогают детям в физическом развитии, а также в сбросе большого количества энергии.

Игры с бегом рассчитаны на детей, хорошо физически подготовленных: старшей и подготовительной к школе групп, но и младшей и в средней группе дети играют в такие игры, что им очень нравится.

Стимулировать двигательную активность детей целесообразно игрушками: проводить игры с мячами, шарами, обручами, использовать специальное оборудование (бревно, горка, доска, заборчик).

Подвижные игры с бегом (командные, эстафеты) с тонизирующей и тренирующей нагрузкой проводятся на воздухе, что способствует закаливанию детей.

В летний период не стоит забывать про Игры с водой и песком на прогулке

Игры с водой не только доставляют детям большое удовольствие, но и способствуют закаливанию организма, развитию познавательного интереса, исследовательской деятельности. Посредством игр с водой дети изучают её свойства, обогащают свой игровой опыт и просто получают удовольствие.

Не стоит забыть про технику безопасности во время проведения игр. А также про выносной материал, который должен быть в достаточном количестве, не иметь сколов, трещин. Они прежде всего должны быть безопасными, интересными, привлекательными, яркими, но простыми. И не только привлекать внимание ребенка, но и пробуждать, активизировать его мышления.

Игра очень важна для нормального развития способностей ребенка, поскольку она закладывает основы для будущих способностей ребенка и оказывает бесспорное влияние на все аспекты детского развития.

Ну, и самое главное, игра – это ведь радость. Вспоминая детство, каждый из нас до сих пор с теплотой и радостью вспоминает самые веселые и забавные моменты из счастливых детских игр с друзьями по двору, одноклассниками или просто знакомыми.

Уважаемые коллеги, мы с вами поговорили и сыграли в различные виды игр.

Давайте вместе подведем итог для чего нужно играть с детьми в разнообразные виды игр?

Ответы педагогов. Да, верно: подвижные игры нужны для физического развития ребенка (подвижности, ловкости и т. д, дидактические для развития интеллектуальных способностей, адаптационные и коммуникативные для сплочения коллектива, словесные для пополнения словарного запаса и т. д. В это время собираем сосуд.

Отлично! Теперь с уверенностью можно сказать, что ребенок подобен сосуду, который мы воспитатели должны заполнять разнообразными видами игр для всестороннего и гармоничного развития личности дошкольника. Иными словами, взрослые должны сознавать, что игра вовсе не пустое занятие, она не только доставляет максимум удовольствия ребенку, но и является мощным средством его развития, средством формирования полноценной личности.

А теперь уважаемые коллеги посчитайте свои фишки и перейдем к награждению победителя сегодняшнего мероприятия.

Завершить наш мастер –класс хотелось бы словами В. А. Сухомлинского.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

