

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Леньковский детский сад «Аленушка»
Благовещенского района Алтайского края

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «10» августа 2024 г.

«Утверждаю»
И.о. заведующего МБДОУ
детский сад «Аленушка»
В.И. Шохова
Приказ № 191 от «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации федеральной образовательной программы МБДОУ детский сад «Аленушка» для
детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет
2024-2025 учебный год

Составители: воспитатели:

МБДОУ детский сад «Аленушка»
Шинкарева С.Л.
Стародубцева Е.В.

С. Ленки 2024.

№ п/п	Содержание	стр
1	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка образовательной программы	2
1.2	Рабочая программа и ее принципы	6
1.3	Целевые ориентиры освоение программы	7
1.4	Значимые характеристики программы	8
1.5	Педагогическая диагностика	15
2	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.2	Образовательная область «Речевое развитие»	43
2.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	73
2.4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	101
2.5	Формы , методы и средства реализации программы	103
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	104
3	Организационный раздел	
3.1	Материально-технического обеспечения Рабочей программы	110
3.2	Оформление предметно-пространственной среды группы	110
3.3	Режим дня группы	112
3.4	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	113
3.5	Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день	113
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	114
3.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	116
3.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	119
3.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	121
3.10	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	123
3.11	Список используемой литературы	126

4.	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация программы	128
	Лист корректировки рабочей программы	130

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей 6-7 лет подготовительной к школе группы (далее - Программа) разработана на основе программы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ детского сада «Аленушка»:

–Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

–Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

–распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте

России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Основная образовательная программа МБДОУ

- Учебным планом МБДОУ

- общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Основная образовательная программа МБДОУ

- Учебным планом МБДОУ

Количество занятий ООД запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работе может незначительно не совпадать в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями. В связи с праздниками и развлечениями внутри сада и календарными мероприятиями. При недостатке запланированных берутся занятия на закрепление пройденного материала.

- общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Основная образовательная программа МБДОУ

- Учебным планом МБДОУ

Количество занятий ООД запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работе может незначительно не совпадать в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями. В связи с праздниками и развлечениями внутри сада и календарными мероприятиями. При недостатке запланированных берутся занятия на закрепление пройденного материала.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более характер, обогащаются их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными, но и определяют их

форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройку становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройку как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится детскими образами. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети, за период пребывания в подготовительной к школе группы, должны овладеть тем объёмом знаний, умений и навыков, который определён программой воспитания и обучения в детском саду, что позволяет детям быть полностью готовым к обучению в общеобразовательной школе.

В ходе реализации рабочей программы будут решаться следующие задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет.

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Рабочая программа и ее принципы:

В соответствии со Стандартом, программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.3 Целевые ориентиры освоения рабочей программы:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

1.4 Значимые характеристики в том числе психолого - возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, формировать представления детей об образе и стране народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.

Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря.

Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания естественной интонацией.

Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей.

Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Совершенствовать умение составлять рассказы по предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.

Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творчески рассказывать без наглядного материала.

Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на

слоги трехсложные слова с открытыми слогами;

знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как к эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов с сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа сопорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувств сопричастности к культурному наследию своего народа;
 - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство;
 - формировать у детей основы художественной культуры;
 - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
 - расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
 - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самими детьми, так и другими людьми, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ (тематических композиций к праздникам, утренникам, развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность:

учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов

в;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукольного жонглирования в различных театральных системах (перчаточным

и, тростевыми, марионетками т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образы в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно - досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной

направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роля своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развивать начальные социально-значимые активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конфликтных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правил поведения в общественных местах.

Власти формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес к самостоятельности в разных видах доступного труда, умения включать себя в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию сильной помощи.

Власти формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет-сети.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя разделы: Ребёнок и окружающий мир, сенсорное воспитание, формирование элементарных экологических представлений, формирование элементарных математических представлений. Все разделы реализуются в непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность – ознакомление с миром природы

Месяц	Дата	Неделя	№	Тематика	Целевые ориентиры	Страница
Сентябрь	06.09	1	1	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	33
	20.09	3	2	Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	34

Октябрь	04.10	1	3	4 октября — Всемирный день защиты животных	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	37
	18.10	3	4	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	38
Ноябрь	01.11	1	5	Птицы нашего края	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	40
	15.11	3	6	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	43

	29.11	5	7	Животные зимой	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учитывать устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	45
Декабрь	06.12	1	8	Животные водоемов, морей и океанов	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	48
Декабрь	20.12	3	9	11 января - День заповедников и национальных парков	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	50
Январь	10.01	2	10	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	53

Январь	24.01	4	11	Служебные собаки	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	55
Февраль	07.02	2	12	Огород на окне	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	57
	21.02	4	13	Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	58
март	07.03	2	14	22 марта — Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	61
	21.03	4	15	Знаюки природы	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	63

Апрель	04.04	1	17	Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	65
	18. 04	3	16	22 апреля — Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	66
Май	16. 05	3	18	Цветочный ковер	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	69
	30.05	5	19	Повторение	Закрепление пройденного материала.	

Непосредственно образовательная деятельность - ребенок и окружающий мир

Месяц	Дата	Неделя	№	Тематика	Целевые ориентиры	Страница
Сентябрь	13.09	2	1	Предметы-помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	9
	27.09	4	2	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	10
Октябрь	11.10	1	3	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	12
	25.10	4	4	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	13

Ноябрь	08.11	1	5	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	15
	22.11	3	6	Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	17
Декабрь	13.12	2	7	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещей. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметом рукотворного мира.	19
	27.12	4	8	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям создающих их	20

Январь	17.01	3	9	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	22
	31.01	5	10	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	23
Февраль	14.02	2	11	В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	25
	28.02	4	12	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	26
Март	14.03	2	13	Знатоки	Закреплять представление детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетическое и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	27
	28.03	4	14	Моё Отечество-Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	29

Апрель	11.04	3	15	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	30
	25.04	4	16	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и о других героях космоса.	32
Май	23.05		17	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	33

Целевые ориентиры

ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, в социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах многообразия народов мира; знает названия своего города, столицы страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных к среде обитания, рассказать о образе жизни животных в разные сезоны года;

уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;

знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

Непосредственно образовательная деятельность - формирование элементарных математических представлений

Месяц	Дата	Неделя	№	Тематика	Целевые ориентиры	Страница
-------	------	--------	---	----------	-------------------	----------

Сентябрь	02.09	1	1	1.Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово противоположное предложенному по смыслу.	5
	04.09		2	2.Величина	Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	7
	09.09	2	3	3.Ориентировка в пространстве	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.	10
	11.09		4	4.Тетрадь	Знакомство детей с тетрадью и ее назначением; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счёту».	12
	16.09	3	5	5.Тетрадь в клетку	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знание о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа	15

	18.09		6	6.Многоугольник	Познакомить детей с многоугольником, его признаками; сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10.	17
	23.09	4	7	7.Деления на равные части	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь.	20
	25.09		8	8.Количество и счёт	Упражнять в счёте; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счёту».	23
	30.09.		9	9.Состав числа три	Познакомить детей с составом числа три; учить составлять три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.	25
Октябрь	02.10	1	10	10.Измерение	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $1/5, 2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	28

07.10	2	11	11.Деньги	Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять детей в ориентировке в пространстве.	30
09.10		12	12.Состав числа четыре	Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	33
14.10	3	13	13.Деньги	Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.	36
16.10		14	14.Измерение	Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.	39
21.10	4	15	15.Состав числа пять	Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере.	42
23.10		16	16.Далеко, близко (интегрированное занятие)	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса.	45

	28.10	5	17	16.Далеко, близко (интегрированное занятие) (вариант 2)	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса.	45
--	-------	---	----	---	--	----

	30.10.	5	18	17.Измерение	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	48
Ноябрь	06.11	1	19	18.Состав числа 6	Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знание о геометрических фигурах.	51
	11.11	2	20	19.Ориентировка на плоскости	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть.	54
	13.11		21	20.Состав числа семь	Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.	56

	18.11		22	21.Измерение	Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» («-»).	58
	20.11	3	23	22.Состав числа восемь	Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.	60
	25.11	4	24	23.Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить название геометрических фигур.	63
	27.11		25	24.Состав числа девять	Закрепить название дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; упражнять в счете по составленной мерке.	65
	02.12	1	26	23.Геометрические фигуры (вариант 2)	Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить название геометрических фигур.	63
04.12	27		25.Измерение	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления.	68	
Декабрь						

09.12	2	28	26.Состав числа десять	Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	71
11.12		29	27.Второй десяток	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить название геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.	73
16.12	3	30	28.Счет до двадцати	Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.	75
18.12		31	29. Часы	Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.	78
23.12	4	32	30.Время	Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	81
25.12		33	31.Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20, закрепить названия месяцев.	83

	13.01		34	32.Ориентировка во времени (интегрированное занятие)	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.	85
	15.01		35	31.Ориентировка в пространстве (повторение)	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20, закрепить названия месяцев.	83
Январь	20.01	4	36	32. Ориентировка во времени (интегрированное занятие) (повторение)	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.	85
	22.01		37	33. Календарь	Уточнить знание детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знание детей о календаре; продолжать учить до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	89

	27.01		38	34. Получас	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить название геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.	93
	29.01	5	39	35.История часов	Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	96
	03.02	1	40	36.Задачи	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев.	98
	05.02		41	37.Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.	102
Февраль	10.02	2	42	38.Счет двойками	Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить название геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев.	106

12.02		43	39.Часы в быту (интегрированное занятие)	Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой.	108
17.02	3	44	40.Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь назвать «соседей» названного числа.	110
19.02		45	41.Деление на равные части (интегрированное занятие)	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 20.	113
24.02	4	46	42.Измерение	Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.	116
26.02		47	43.Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	118

	03.03	5	47	44.Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	121
	05.03		48	45.Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировки на листе бумаге; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; упражнять в измерение протяжённости разными мерками.	123
Март	10.03	2	49	46.Геометрические фигуры	Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; закреплять понятие о временных отрезках.	125
	12.03		50	47.Измерение	Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и не четные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.	127
	17.03	3	51	48.Отрезок	Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.	130

19.03		52	49.Счёт по заданной мере	Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, упражнять детей в счете по заданной мере: упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины.	132
24.03	4	53	50.Решаем задачи	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении с составной меркой; упражнять в счете; развивать мелкую моторику.	134
26.03		54	51.Ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных – нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.	137
31.03	5	55	52.Ориентировка во времени	Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.	139
02.04	1	56	53.Измерение	Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	141

Апрель	07.04	2	57	54.Ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог закрепить названия месяцев; продолжить учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	143
	09.04		58	55.Повторение (интегрированное занятие)	Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев.	146
	14.04	3	59	56.Измерение	Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; продолжать закреплять временные представления; упражнять детей в счете по заданной мере.	148
	16.04		60	57.Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	151
	21.04	4	61	58.Счёт в пределах 20	Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить название геометрических фигур.	153

	23.04	62	59.Измерение	Упражнять в измерение жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче», «счёт на ощупь».	155	
	28.04	5	63	60.Повторение	Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур.	157
	30.04		64	58.Повторение Счёт в пределах 20	Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить название геометрических фигур.	153
Май	05.05	1	65	Занятие 1. Светофор Интегрированное занятие с использованием «Лего-мозаики»	Расширять знания о работе светофора; закреплять умение составлять целый предмет из геометрических фигур, называть отдельные, классифицировать предмет по назначению; обогащать словарь	169
	07.05		66	Занятие 2. Овощная ярмарка Интегрированное занятие с использованием «Лего-мозаики»	Закреплять названия геометрических фигур, временных отрезков, месяцев года; умение составлять целое из отдельных частей; устанавливать последовательность различных событий; знания о том, что целое больше, чем часть.	170
	12.05	2	67	57.Повторение Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; закреплять умение преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.	151

	14.05	68	Занятие 1. Железнодорожный состав Интегрированное занятие с использованием «Лего-мозаики»	Развивать кругозор, умение самостоятельно приобретать знания, работать с источниками, обосновывать задуманное; расширять знания о работе железнодорожного транспорта; учить классифицировать предметы по назначению.	173	
	19.05	3	69	54.Повторение Ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог закрепить названия месяцев; продолжить учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	143
	21.05		70	46.Повторение Геометрические фигуры	Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; закреплять понятие о временных отрезках.	125
	26.05	4	71	52.Ориентировка во времени	Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.	139

28.05	72	36.Повторение Задачи	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», « - », «=»; закрепить названия месяцев.	98
-------	----	-------------------------	--	----

Целевые ориентиры:

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствуют умения считать в прямом и обратном порядке, знакомят с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляют знания о цифрах, развивают умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствуют умения выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку.

Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

включает в себя – развитие речи, обучения грамоте и художественную литературу. Развитие речи реализуется в непосредственно образовательной деятельности. Чтение художественной литературы осуществляется в режимных моментах.

Непосредственно образовательная деятельность - развитие речи.

Месяц	дата	Неделя	№	Тематика	Целевые ориентиры	Страница
Сентябрь	03.09	1	1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно строить высказывания.	19
	10.09	2	2	ЗКР (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	21
	17.09	3	3	Лексическо-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения	21
	24.09	4	4	Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	22
Октябрь	01.10	1	5	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	26

	08.10	2	6	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	32
	15.10	3	7	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	32
	22.10	4	8	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	37
	29.10	5	9	Осенние мотивы. Лексические игры	Учить детей рассматривать рисунки и книги, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Обогащать и активизировать речь детей.	40
Ноябрь	05.11	1	10	ЗКР. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	42
	12.11	2	11	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	46
	19.11	3	12	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	46

	26.11	4	11	Лексические игры и упражнения (вариант 2)	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	46
Декабрь	03.12	1	13	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	50
	10.12	2	14	ЗКР	Продолжать развивать фонетическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	51
	17.12	3	15	Тяпа и Топ сварили компот.	Активизировать словарный запас детей.	53
	24.12	4	16	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	55
	14.01	3	17	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активировать речь дошкольников	55
Январь	21.01	4	18	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	56
	28.01	5	19	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	58
Февраль	04.02	1	20	Повторение пройденного материала	По выбору воспитателя	60

	11.02	2	20	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	61
	18.02	3	21	Работа по сюжетной картинке.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картинку, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	63
	25.02	4	22	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	67
	04.03	1	23	Повторение пройденного материала.	По выбору воспитателя.	69
Март	11.03	2	24	ЗКР. Подготовка к обучению грамоты.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на слоги.	71
	18.03	3	25	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	71
	25.03	4	26	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	71
Апр	01.04	1	27	Лохматые и крылатые	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	75

	08.04	2	28	Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно, строить сложноподчинённые предложения.	78
	15.04	3	29	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающими действиями.	79
	22.04	3	30	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте ЗКР. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах	51
	29.04	5	31	Творческие рассказы детей (Повторение)	Активизировать фантазию и речь детей.	56
Май	06.05	1	32	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	
	13.05	2	33	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	71
	20.05	3	34	Тяпа и Топ сварили компот (Повторение).	Активизировать словарный запас детей.	53

	27.05	4	Лексические игры и упражнения (Повторение).	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	67
--	-------	---	---	--	----

Непосредственно образовательная деятельность – развитие речи
Обучение дошкольников грамоте.

Месяц	дата	Неделя	Тематика	Целевые ориентиры	Страница
Сентябрь	02.09	1	Занятие 1	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	109
	04.09		Занятие 2	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку, продолжать учить называть слова за данными звуками	111

09.09	2	Занятие 3	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласной буквой <i>аА</i> , учить составлять предложения действия игрушки из двух слов; продолжать учить называть слова по заданной модели.	113
11.09		Занятие 4	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласной буквой <i>яЯ</i> (маленькой и большой) и правилами написания <i>яп</i> после мягких согласных звуков; учить составлять предложения действия игрушки (из двух слов); продолжать учить называть слова заданными звуками.	114
16.09	3	Занятие 5	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква <i>я</i> может обозначать два звука [й'а]; учить составлять предложения из двух слов действия детей, называть 1-е, 2-е слово предложения; продолжать учить называть слова по заданной модели.	116

18.09		Занятие 6	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомиться с гласной буквой <i>О</i> ; учиться составлять предложения действиях, называть 1-е, 2-е слово предложения; продолжать учить называть слова по заданной модели.	118
23.09	4	Занятие 7	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомиться с гласной буквой <i>ё Ё</i> , с тем, что буква <i>ё</i> может обозначать звук [о] и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	119
25.09		Занятие 8	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомиться с тем, что буква <i>ё</i> может обозначать два звука — [й'о]; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	121
30.09	5	Занятие 9	Повторение и закрепление пройденного материала.	121

Октябрь	02.10	1	Занятие 10	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомиться с гласной буквой <i>у</i> ; учить составлять предложения из трех слов соединительным союзом <i>и</i> ; продолжать учить называть слова заданы мудрым гласным звуком.	122
	07.10	2	Занятие 11	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомиться с буквой <i>ю</i> и правилами написания <i>ю</i> после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов соединительным союзом <i>и</i> ; продолжать учить называть слова заданы мудрым гласным звуком.	124
	09.10		Занятие 12	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомиться с тем, что буква <i>ю</i> может обозначать два звука — [й'у]; учить составлять предложения из трех слов союзом <i>и</i> ; продолжать учить называть слова по заданной модели.	125

	14.10	3	Занятие 13	продолжать учить детей производить звуковой анализ слов применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой <i>ы</i> ; учить составлять предложения из трех слов союзами; продолжать учить детей называть слова заданными звуками.	127
	16.10		Занятие 14	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой <i>и</i> и правилом написания <i>и</i> после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить называть слова по заданной модели	128
Октябрь	21.10	4	Занятие 15	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой <i>э</i> ; учить детей словоизменению; продолжать учить называть слова по заданной модели.	130

23.10		Занятие 16	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой <i>Е</i> и правилами написания <i>е</i> после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов союзом <i>и</i> ; продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова заданным ударным гласным звуком	131
28.10	5	Занятие 17	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква <i>е</i> может обозначать два звука — [й'э]; продолжать учить называть слова заданными звуками.	133
30.1	5	Занятие 18	Повторение и закрепление пройденного.	133
06.11	1	Занятие 19	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить детей со словоизменением; учить составлять предложения из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры.	134

	11.11	2	Занятие 20	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; учить называть слова заданной звуковой структуры.	137
Ноябрь	13.11	2	Занятие 21	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть слова в них по порядку; продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры.	139
	18.11	3	Занятие 22	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть слова в них по порядку; закреплять умение называть слова заданными звуками.	140

	20.11		Занятие 23	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть в них слова по порядку.	142
	25.11	4	Занятие 24	познакомить детей с буквой <i>М</i> и тем, что она обозначает звонкие звуки [м] и [м']; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой <i>м</i> .	143
	27.11		Занятие 25	Повторение и закрепление пройденного материала.	143
Декабрь	02.12	1	Занятие 26	учить детей составлять предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомиться с буквой <i>Н</i> и тем, что она может обозначать звонкие звуки [н] и [н']; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами <i>ин</i> ; учить называть слова заданной звуковой структуры.	145

04.12	1	Занятие 27	познакомить детей с буквой <i>р</i> . Ритем, что она обозначает звонкие звуки [р] и [р']; учить читать слоги и слова, спойденными буквами и буквой <i>р</i> ; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить называть слова заданной звуковой структуры.	146
09.12	2	Занятие 28	познакомить детей с буквой <i>л</i> . Литем, что она обозначает звонкие звуки [л] и [л']; учить читать слоги и слова, спойденными буквами; с буквой <i>л</i> ; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить называть слова заданной звуковой структуры	148
11.12		Занятие 29	познакомить детей с буквой <i>г</i> . Гитем, что она обозначает звонкие звуки [г] и [г']; учить читать слоги и слова, спойденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомиться с правилами выкладывания; учить называть слова заданной звуковой структуры.	149

16.12	3	Занятия 30	<p>познакомить детей с буквой <i>к</i>. И тем, что она обозначает глухие звуки [к] и [к']; учить выкладывать предложения в соответствии с правилами выкладывания; закреплять знания, что буква может обозначать два звука ([й'] и [а] в начале слова и после гласного звука); закреплять умение называть слова заданной звуко-вой структуры.</p>	151
18.12		Занятия 31	<p>закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; учить детей отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить выкладывать предложения с применением известных грамматических и интаксических правил; закреплять знания, что буква <i>о</i> может обозначать два звука ([й'] и [у] в начале слова или после гласного звука); закреплять умение называть слова заданной звуко-вой структуры и с заданным ударением.</p>	152

	23.12		Занятия 32	познакомить детей с буквой <i>с</i> . С item, что она обозначает глухие звуки [с] и [с']; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква <i>ё</i> может обозначать два звука ([й'] и [о]) в начале слова и после гласных звуков); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова заданным ударным гласным звуком.	154
	25.12	4	Занятие 33	Повторение и закрепление пройденного материала.	154
Январь	13.01	3	Занятие 34.	познакомить детей с буквой <i>з</i> . С item, что она обозначает звонкие звуки [з] и [з']; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква <i>е</i> может обозначать два звука ([й'], [э]) в начале слова и после гласных звуков); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение называть слова по модели.	155

15.01		Занятие 35	продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой <i>шШ</i> (обозначает глухой твердый согласный звук [ш]), правилом написания сочетания <i>шиш</i> ; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова заданной звуковой структуры	157
20.01	4	Занятие 36	Повторение и закрепление пройденного материала.	157
22.01		Занятие 37	продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить детей с буквой <i>жЖ</i> (обозначает звонкий твердый согласный звук [ж]) и правилами написания сочетания <i>жи</i> ; совершенствовать навык чтения; учить отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова заданной звуковой структуры.	158
27.01	5	Занятие 38	познакомить детей с буквой <i>дД</i> (д), что она обозначает звонкие звуки [д] и [д']; продолжать учить выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; учить заглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова заданной звуковой структуры.	160

	29.01	5	Занятия 39	познакомить детей с буквой <i>т</i> Т и тем, что она обозначает глухие звуки [т] и [т']; учить представлять ударение в словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова заданными звуками.	161
Февраль	03.02	1	Занятия 40	Повторение и закрепление пройденного материала.	161
	05.02		Занятия 41	познакомить детей с буквой <i>ь</i> (мягкий знак); учить представлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с поставленным ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	163
	10.02	2	Занятия 42	Повторение и закрепление пройденного материала.	163
	12.02		Занятия 43	закреплять знание детей о <i>ь</i> (мягком знаке); продолжать учить представлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить составлять предложения с заданным словом; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	165

17.02	3	Занятия 44	познакомить детей с буквой <i>л</i> Л и тем, что она обозначает глухие звуки [л] и [л']; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навыки чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических синтаксических правил; учить заглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова заданной звуковой структуры.	167
19.02		Занятия 45	познакомить детей с буквой <i>б</i> Б и тем, что она обозначает звонкие звуки [б], [б']; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навыки чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических синтаксических правил; учить пересказывать прочитанный рассказ; учить отгадывать слово, представленное моделью (повопросам).	168
24.02	4	Занятия 46	Повторение и закрепление пройденного материала.	168

26.02		Занятия 47	познакомить детей с буквой <i>В</i> витем, что она обозначает звонкие звуки [в] и [в']; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с помощью пройденных правил; учить называть слова заданной звуковой структуры.	170
03.03	1	Занятия 48	познакомить детей с буквой <i>ф</i> Ф витем, что она обозначает глухие звуки [ф] и [ф']; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; закреплять умение выкладывать предложение с помощью пройденных правил; учить отгадывать слово, выложено в моделью (по вопросам).	171
05.03		Занятия 49	совершенствовать навык чтения детей; учить детей словообразованию; продолжать учить делить предложение на слова, называть их по порядку; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	172
10.03	2	Занятия 50	Повторение и закрепление пройденного материала.	172

Март	12.03		Занятия 51	совершенствовать навык чтения детей; познакомит с буквой <i>Й</i> , повторить правило, что звук [й'] самый короткий звонкий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; учить детей словообразованию; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.	174
Март	17.03	3	Занятия 52	совершенствовать навык чтения детей; познакомит с буквой <i>Ч</i> и напомнить, что звук [ч'] — всегда мягкий согласный, глухой; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова	175
	19.03		Занятия 53	познакомить детей с буквой <i>Щ</i> , объяснить, что звук [щ'] — всегда мягкий согласный, глухой, и правила написания сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> ; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить пересказывать прочитанный рассказ; потренировать в чтении скороговорки.	176
	24.03	4	Занятия 54	Повторение и закрепление пройденного.	176
	26.03		Занятия 55	Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; потренировать в чтении скороговорки; учить творчески пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова заданной звуковой структуры	177

31.03	5	Занятия 56	продолжатьучитьдетейвыкладыватьпредл ожение с применением пройденныхправил;познакомитьсбуквой цЦиправилем,чтозвук[ц]— всегда твердый согласный,глухой;совершенствоватьсяна ыкчтениядетей;продолжатьучитьотгадыв атьслова,выложенные фишками.	178
02.04	1	Занятия 57	Повторение и закрепление пройденного.	178
07.04	2	Занятия 58	продолжатьучитьдетейвыкладыватьпредл ожение с применением пройденных правил;познакомитьсбуквойхХитем,чтоо наобозначаетглухиезвуки[х]и[х'];совер шенствоватьсянавыкчтениядетей;учитьсо ставлятьцепочкуслов,производявданномс ловеоднузаменудляполученияновогосло ва;учитьотгадыватьслово,выложенноефи шками.	179
09.04		Занятия 59	совершенствоватьсянавыкчтениядетей;познакомить детейсразделительнойфункциейбуквыь(мягкийзна к);учитьсоставлять цепочкуслов,проводятолькоодну замену для получения нового слова	180
14.04	3	Занятия 60	совершенствоватьсянавыкчтениядетей;познакомит ьдетейсь(твердымзнаком);учитьназыватьсловаза даннойзвуковойструктуры;учитьотгадыватьслово ,выложенноефишками.	182

Апрель	16.04	3	Занятия 61	Повторение и закрепление пройденного материала.	182
	21.04	4	Занятия 62	продолжать учить детей составлять предложение с заданным словом; совершенствовать навык чтения детей; закреплять знания о; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	184
	23.04		Занятия 63	закрепить умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать рассказ; учить составлять творческие рассказы; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	185
	28.04	5	Занятия 64	Повторение и закрепление пройденного материала.	185
	30.04	1	Занятия 65	совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слова, выложенные фишками.	186
	05.05		Занятия 66	Повторение и закрепление пройденного материала.	186

07.05		Занятия 67	совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное фишками	187
12.05	2	Занятия 68	совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное фишками; учить составлять цепочку слов от заданного слова путем одной замены для получения нового слова.	188
14.05		Занятия 69	Повторение и закрепление пройденного материала.	188
19.05	3	Занятия 70	Закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить отгадывать слова, выложенные фишками	189
21.05		Занятия 71	Закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный текст; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	190
26.05	4	Занятия 72	Закрепление пройденного материала.	109-190

28.05		Занятия 73	Закрепление пройденного материала.	109-190
-------	--	------------	------------------------------------	---------

Непосредственно образовательная деятельность - чтение художественной литературы

Месяц	Дата	Неделя	№	Тематика	Целевые ориентиры	Страница
Сентябрь	05.09	1	1	Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	20
	12.09	2	2	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	23
	19.09	3	3	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь, перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь, перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям, пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов	24
	26.09	4	4	Беседа о А.Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	25
	03.10	1	5	Беседа о А.Пушкине (Вариант 2)	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	25

	10.10	2	6	Заучивание стихотворения А.Фета	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...».	27
Октябрь	17.10	3	7	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	30
	24.10	4	8	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам , вы- мне»	. Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить,согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении .	32
	31.10	5	9	Небылицы-перевертыши	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	34
Ноябрь	07.11	1	10	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи	35
	14.11	2	11	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	39
	21.11	3	12	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».	41

	28.11	4	13	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворение Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	42
Декабрь	05.12	1	14	Работа с иллюстрированны ми изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	45
	12.12	2	15	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	47
	19.12	3	16	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	49
	26.12	4	17	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	51
Январь	16.01	3	18	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.Активизировать речь дошкольников.	54
	23.01	4	19	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	55

	30.01	5	20	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С Маршака «Двенадцать месяцев».Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	57
Февраль	06.02	1	21	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка».Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	
	13.02	2	22	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	60
	20.02	3	23	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение пересказывать рассказ.	62
	27.02	4	24	Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода»	Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	62
Март	06.03	1	25	Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич »	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	63
	13.03	2	26	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	65

	20.03	3	27	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	68
	27.03	4	28	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «садко».	71
Апрель	03.04	1	29	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день» поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	72
	10.04	2	30	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	71
	17.04	3	31	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям, составлять творческие рассказы.	72
	24.04	4	32	Сказки Г.Х.Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	76
Май	15.05	2	33	Повторение	Повторение пройденного материала.	76
	22.05	3	32	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл Стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	76

	29.05	4	33	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	79
--	-------	---	----	-----------------	---	----

Целевые ориентиры:

Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями;

успешен

в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные сообразующими значениями; согласовывает слова в предложении;

владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя – рисование, лепку, аппликацию, музыкальное воспитание. Все разделы реализуются через непосредственно образовательную деятельность и режимные моменты. Музыкальное воспитание реализуется музыкальным руководителем. В группе воспитатели реализуют музыкальную деятельность через игры, режимные моменты.

Непосредственно образовательная деятельность - рисование

Месяц	Дата	Неделя	№	Тематика	Целевые ориентиры	Страница
Сентябрь	03.09	1	1	Лето	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	32
	05.09		2	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	33

	10.09	2	3	Кукла в национальном костюме	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорцию частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	35
	12.09		4	Поезд, в котором мы едем на дачу (за грибами, в другой город)	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположения на листе. Развивать воображение.	36
	17.09	3	5	Золотая осень	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	36
	19.09		6	Придумай, чем может стать красивый осенний листок	Развивать эстетическое воспитание, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	38

	24.09	4	7	Рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»)	Учить детей изображать разные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	38
	26.09		8	Декоративное рисование на квадрате (вариант)	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	33
Октябрь	01.10	1	9	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	39
	03.10		10	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять и рисовать акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	40

08.10	2	1 1	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	40
		1 2	Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами	43
15.10	3	1 3	Город (село) вечером	. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	45

	17.10		1 4	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	45
Октябрь	22.10	4	1 5	Поздняя осень	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графический карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	46
	24.10		1 6	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	47

	29.10	5	1 7	Праздник урожая в нашем селе (вариант)	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе, передавая фигуру человека в движении.	48
	31.10		1 8	Мы идем на праздник с флагами и цветами	Учить выражать впечатление от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	47
Ноябрь	05.11	1	1 9	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина - Сибиряка «Серая шейка»»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивание рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	50

07.11		2 0	Как мы играем в детском саду («Во что я люблю играть в детском саду»)	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	53
12.11		2 1	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные способности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	54
14.11	2	2 2	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивание красок на палитре.	56

19.11	3	2 3	Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформление его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	57
		2 4	Декоративное рисование.	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов колорит.	58
26.11	4	2 5	Повторение Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивание красок на палитре.	56
28.11		2 6	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	47

Декабрь	03.12	1	2 7	Волшебная птица	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	59
	05.12		2 8	Как мы танцуем на музыкальном занятии	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	62
	10.12	2	2 9	Сказка о царе Салтане	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	63
	12.12		3 0	Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	65
	17.12	3	3 1	Рисование героев сказки «Царевна- лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	66

	19.12	3 2	Сказочный дворец	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение создавать основу здания и придумывать укрепляющие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а за тем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	72
	24.12	4 3 3	40.Повторение Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	65
	26.12	3 4	Декоративное рисование	Закрепление умений детей расписывать вылувленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит	58
	14.01	3 6	Новогодний праздник в детском саду	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	66

	16.01	3 7	Декоративное рисование Букет цветов	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять задание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	68
	21.01	3 8	Рисование декоративно- сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положения на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	69
	23.01	4	3 9 Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	69

	28.01	5	4 0	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знания детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	70
	30.01		4 1	Иней покрыл деревья	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угльным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	71
	04.02.	5	4 2	Сказочный дворец	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение создавать основу здания и придумывать укрепляющие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а за тем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	72

Февраль	06.02	1	4 3	Повторение Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	75
	11.02	2	4 4	Повторение Сказочное царство	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (втеплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	76
			4 5	Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	77
	18.02	3	4 6	Зима	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	78
	20.02		4 7	Конек-Горбунук	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	79

	25.02	4	4 8	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагая изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	80
	27.02		4 9	Повторение Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отобразить эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	47
Март	04.03	1	5 0	Уголок групповой комнаты	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет; форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	82

Март	06.03	1	5 1	Нарисуй, что ты хочешь, красивое	Продолжить формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	83
	11.03	2	5 2	Рисование по сказке « Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	84
	13.03	2	5 3	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	86

18.03	3	5 4	Повторение Нарисуй, что ты хочешь, красивое	Продолжить формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	83
		20.03	5 5	Повторение Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.
25.03	4	5 6	Рисование на свободную тему	Продолжать учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	
27.03		5 7	Повторение Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	47

	01.04	1	5 8	Рисование на свободную тему	Продолжать учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	
Апрель	03.04		5 9	Мой любимый сказочный герой	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	88
	08.04	2	6 0	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	90
	10.04	2	6 1	Обложка для книги сказок	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги: красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержания выбранной сказки. Развивать воображение, творчество	90

15.04	3	6 2	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувства цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	91
		6 3	Субботник	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	92
17.04					
22.04	4	6 4	Разноцветная страна	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавления белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	94

	24.04	4	6 5	Повторение Нарисуй свою любимую игрушку	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	39
	29.04	5	6 6	Повторение Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	47
Май	06.05	1	6 7	Первомайский праздник в городе (в поселке)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	95
	13.05	2	6 8	Цветущий сад	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	96
	15.05		6 9	Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	97

	20.05	3	7 0	Круглый год («Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.	99
	22.05		7 1	Повторение Нарисуй, что ты хочешь, красивое	Продолжить формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	83
	27.05	4	7 2	Повторение Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	86
	29.05		7 3	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	100

Непосредственно образовательная деятельность - лепка.

Месяц	Дата	Неделя	№	Тематика	Целевые ориентиры	Страница
Сентябрь	06.09	1	1	Фрукты для игры в магазин	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	32
	20.09	3	2	Корзина с грибами	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить пальцами. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	34
	04.10	1	3	Овощи для игры в магазин (вариант 2)	Закреплять умения детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умения создавать выразительную композицию.	34
Октябрь	18.10	3	4	Девочка играет в мяч	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	42

Ноябрь	01.11	1	5	Петушок семьей	с	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	44
	15.11	2	6	Ребенок котенком другим животным)	с (с животным)	Учить детей в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движение фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	52
	29.11	4	7	Лепка замыслу	по	Учить детей самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваться выразительности задуманного, используя известные формы лепки. Учить доводить начатое до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	54
Декабрь	06.12	1	8	Птица		Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	58
	20.12	3	9	Девочка и мальчик пляшут	и	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	61
Январь	10.01	2	10	Как мы играем зимой		Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	76

	24.01	4	11	Пограничник с собакой	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	79
Февраль	07.02	1	12	Конек-Горбунок	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	79
	21.02	3	13	Сценка из сказки «По щучьему велению»	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.	81
Март	07.03	1	14	Встреча Ивана-царевича с лягушкой	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	83
	21.03	3	25	Декоративная пластина	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком	83

Апрель	04.04	1	16	Персонаж любимой сказки	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук и ног.	87
	18.04	3	17	Лепка по замыслу.	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	92
Май	16.05	2	18	Доктор Айболит и его друзья	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	95
	30.05	4	19	Лепка с натуры «Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки.	97

Непосредственно образовательная деятельность – аппликация

Месяц	Дата	Неделя	№	Тематика	Целевые ориентиры	Страница
Сентябрь	13.09	2	1	Осенний ковер	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	44
	27.09	4	2	По замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	
Октябрь	11.10	2	3	Ваза с фруктами, ветками и цветами (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	48
	25.10	4	5	Праздничный хоровод	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	49

Ноябрь	08.11	1	6	Рыбка в аквариуме	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаз. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучить добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	49
	22.11	3		Аппликация по замыслу.	Учить детей на аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	71
Декабрь	13.12	2	7	Вырежи и наклей любимую игрушку (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображение знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	62
	27.12	4	8	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.	65
Январь	17.01	3	10	Корабли на рейде	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	72

	31.01	5	11	Аппликация по замыслу.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	77
Февраль	14.02	2	12	Поздравительная открытка для мамы	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	80
	28.03	4	13	Новые дома на нашей улице	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	85
Март	14.03	2	14	Радужный хоровод	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	86
	28.03	4	16	Полет на Луну	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	88

Апрель	11.04	2		Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	89
	25.04	4	17	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д.	96
Май	23.05	4	18	Белка под елью	Учить детей создавать композицию по мотивам сказки, Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	98

Целевые ориентиры

проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;

знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;

владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности;

высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде;

проявляет волевое начало продуктивной деятельности, способность достигать цели, перделывать, если не получилось;

участвует в создании индивидуальных творческих работ (тематических композиций к праздничным утренникам, развлечениям, художественных проектах); создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур;

создает сюжетные композиции из 2–

3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами на лепке и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и свои способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

2.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область включает в себя разделы: социализация, безопасность, нравственное воспитание, трудовое воспитание, региональный компонент, игровую деятельность. Разделы данной образовательной области реализуются в режимных моментах.

примерная деятельность во время режимных моментов – социализация, безопасность.

Социализация. Еще один секрет вежливости.

Безопасность. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.

Социализация. Как дети могут заботиться о взрослых.

Безопасность. Предметы, требующие осторожного обращения.

Социализация. Глупые ссорятся, а умные договариваются.

Социализация. Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам.

Безопасность. Использование и хранение опасных предметов.

Социализация. Не завидуй другому.

Безопасность. Полезные номера телефонов.

Социализация. Что такое бескорыстная помощь.

Безопасность. Насильственные действия незнакомца взрослого на улице.

Социализация. Почему нельзя драться.

Социализация. Надо вещи убирать – не придется их искать.

Безопасность. Контакты с животными.

Социализация. Без труда не будет и плода.

Безопасность. Микробы и вирусы. Здоровье и болезнь.

Социализация. Все работы хороши выбирай на вкус!

Безопасность. Витамины и полезные продукты.

Социализация. Кто кого обидел?

Безопасность. Режим дня.

Социализация. «Кто разбил большую вазу».

Безопасность. Одежда и здоровье.

Социализация. Неряха - замараха.

Безопасность. В городском транспорте.

Социализация. С чего начинается дружба.

Безопасность. Дорожные знаки.

Социализация. За труд Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают.

Безопасность. Безопасное поведение на улице. Что делать если ты потерялся.

Социализация. Говорят спасибо.

Целевые ориентиры:

Ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей;

способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными в возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника);

способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками;

старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям;

государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании;

добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении;

знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице.

Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

2.5 Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам

общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков в жизненных ситуациях, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя и детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов по ролям на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные

средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и
раздаточные; визуальные, аудиальные, аудио
визуальные; естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:
двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячами др.);
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
познавательно-исследовательской экспериментирования (натуральные предметы и

оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество и интерпретацию объектов культуры и создание продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.

2. Приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения.

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей.

4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения.

- Ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка.

- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Формы взаимодействия с семьей, родителями

✓ Информационные

✓ Организационные

✓

	<u>Сроки</u>	<u>Совместные мероприятия</u>	<u>Стендовые консультации</u>
	<u>Сентябрь</u>	1. Неделя ОБЖ 2. Концерт «День дошкольного работника» (номера от каждой гр.) 3. День окончания Второй мировой войны (тематическая беседа) 4. Акция «Голубь Мира» (День солидарности в борьбе с терроризмом) 5. Развлечение «Грамотейка» 6. Родительское организационное собрание. «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Подготовка дошкольников 5-7 лет к овладению грамотой» 7. Спортивный праздник «В стране дорожных знаков» 8. Конкурс семейных альбомов «Дружная семья» 9. Беседа «Мы – за пожарную безопасность!» 10. Экскурсия на линейку	1. «Адаптация часто болеющих детей»; Беседа «Мы – за пожарную безопасность!» 2. Оформление стендов в фойе ДОУ по ППБ. 3. Оформление наглядной информации в группах ДОУ по ППБ. 4. Оформление стендов в фойе ДОУ по ПДД.

		<p>«Поздравление первоклассников».</p> <p>11. Экскурсия к светофору.</p> <p>Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения.</p>	
	<u>Октябрь</u>	<p>1.«Осенний карнавал» (театрализованное представление)</p> <p>2.«Мои любимые дедушка и бабушка» - ко Дню пожилого человека</p> <p>3. Развлечение «Праздник Русского платка»</p> <p>4. День отца в России «Стихотворения от души для папы хороши», (изготовление поздравительных открыток).</p> <p>5.Международный день музыки (тематическое занятие).Конкурс «Моя музыкальная Семья»</p> <p>6.Спортивный праздник«Весёлые пожарники».</p> <p>7. Выставка детского творчества: «Осенняя фантазия»</p> <p>8. Фотовыставка «Мама, бабушка и я» онлайн.</p> <p>9.День отца. Конкурс семейной газеты, выпуск «Лучше папы в мире нет».</p> <p>10. Экскурсия в сельскую библиотеку «В гости к книгам»</p> <p>11. С\r игра Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>12.Беседа «Мы – пешеходы!»</p>	<p>1. «Взаимосвязь антропометрических данных и психосоматического развития ребёнка»;</p> <p>2.Оформление стендов в фойе ДОУ по ППБ.</p> <p>3. Оформление наглядной информации в группах ДОУ по ППБ.. Учить безопасности – это важно.</p> <p>4. « Беседа «Мы – за пожарную безопасность!».</p> <p>5 Размещение заметок на дорожную безопасность на официальном сайте ДОУ- « Ребёнок и автомобиль»</p>
	<u>Ноябрь</u>	<p>1. Развлечение «День народного единства»</p> <p>2 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России (тематическая беседа)</p> <p>3 Игра-викторина «Государственный герб РФ»</p> <p>4.Неделя здоровья Мини-проект «В здоровом теле здоровый дух»</p> <p>5.День матери в России</p> <p>6.«Веселые старты»</p> <p>7.Конкурс «Мое генеалогическое дерево»</p>	<p>1«Игра как средство формирования доброжелательных отношений детей с нарушением в развитии со сверстниками и взрослыми»</p> <p>2. Буклеты для родителей по правилам пожарной безопасности «Чтобы не было пожара»</p> <p>3. Буклеты для родителей по правилам дорожной безопасности «Чтобы не было беды светоотражатель ребенку прикрепи»</p>

		<p>8.«Милая, родная, мамочка моя» - фотогалерея, посвященная дню матери.</p> <p>9. Беседа «Мы – за пожарную безопасность!»</p> <p>10. Игра - тренинг «Как перейти дорогу».</p>	
	<u>Декабрь</u>	<p>1.Виртуальная экскурсия «Неизвестный солдат»</p> <p>2.Родительское собрание ««Что такое нравственное воспитание?»» .</p> <p>3.Международный день инвалидов (просмотр (просмотр мультфильма «Цветик-Семицветик)</p> <p>4. Неделя Добра</p> <p>5.День Героев Отечества (тематическое занятие)</p> <p>6. Новогодний праздник</p> <p>7.Неделя «Малых олимпийских игр».</p> <p>8.Неделя здоровья «Зимние чудеса»</p> <p>9.Выставка творчества «Новогодняя открытка»</p> <p>10. Конкурс рисунков «Веселая клякса».</p> <p>11. Конкурс рисунков «Веселая клякса»</p> <p>12.«День Конституции РФ»</p> <p>13.«Выставка рисунков «Огонь добрый и злой!»</p> <p>14.«Безопасность в зимней период» Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение.</p>	<p>1.«Ситуация психологического комфорта ребёнка с нарушением в развитии в группах детского сада».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил 2.безопасности детей на дороге.</p> <p>Консультации:</p> <p>3.« Консультации: «Учим ребенка общаться», «Речевые игры, которые можно провести дома».</p> <p>4.«Зимние игры и развлечения»</p> <p>5. Памятки «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы», Буклеты для родителей по правилам пожарной безопасности во время зимних каникул</p>
	<u>Январь</u>	<p>1. День Героев Отечества (тематическое занятие)</p> <p>2. День памяти жертв Холокоста (тематическое беседа)</p> <p>3. Выставка совместного творчества «Зимушка хрустальная»</p> <p>4.Выставка совместного творчества «Город-Герой Ленинград».</p> <p>5.«Безопасность дома»</p> <p>6. Презентация «Правила поведения на дороге зимой»</p>	<p>1. Анкетирование родителей.«Причины нарушений речи у дошкольников и способы их профилактики»;</p> <p>2.Викторина «Знатоки правил пожарной безопасности»</p> <p>3.«Учим пользоваться электроприборами»</p> <p>4.Консультация «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице».</p>

<u>Февраль</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (тематическое беседа 2.Фотовыставка «О папе с любовью» 3.Акция «Подари книгу с любовью» 4.Спортивный праздник «Я, как папа!», «Курс молодого бойца 5.Развлечение «Родной язык» 6.Развлечение «Широкая масленица» 7.День памяти о россиянах исполнивших служебный долг за пределами Отечества (тематическое занятие) 8.Неделя здоровья «Зимние чудеса». 9.Конкурс «Пожарная Ярмарка 2025» 10. Фотовыставка «О папе с любовью». (видеоролик) 11.Просмотр видеороликов «Чтобы не было пожара» 12, Беседа «Аккуратность в гололёд на дороге вас спасёт»; 	<ol style="list-style-type: none"> .1. «Комплексы артикуляционных упражнений для детей дошкольного возраста»; 2. Анкетирование «Где и как переходить улицу?», Оформление памяток для родителей по пожарной и антитеррористической безопасности 3.Оформление памяток для родителей по пожарной и антитеррористической безопасности 4.Оформление памяток для родителей «Правила дорожного движения – для всех»
<u>Март</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание «Готовность детей к школе. Подготовка к выпускному вечеру 2.«8 марта-международный женский день». 3Неделя театра. 4.Спортивный праздник «Путешествие в страну Здоровья» 5.Конкурс детских рисунков «Очарование весны» 6. Выставка рисунков «Крымская весна» 7. Спектакль по пожарной безопасности. 8. Просмотр видеороликов «Правила дорожного движения для детей». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Логопедическое анкетирование родителей (анамнез, раннее речевое развитие детей) 2.Консультации: «Детский сад и семья – территория здоровья». 3.«Здоровье ребёнка в ваших руках» 4. «Витамины каждый день» 5. «Знакомство с дорожными знаками», Оформление памяток для родителей по пожарной и антитеррористической безопасности. 6.Просмотр видеороликов «Правила дорожного движения для детей»

	<p><u>Апрель</u></p>	<p>1.1 апреля «Праздник безобразник» 2 Спортивный досуг «Дорога в космос». 3.Конкурс детского творчества «Космическая сказка» 4. Знакомство с понятием «Пожарная тревога» и действиями в случае соответствующего сигнала. 5.Викторина «Помощники на дороге – знаки, светофор»,</p>	<p>1.Индивидуальные консультации родителей по психолого – педагогическому сопровождению детей. 2. «Дорога не место для игры» 3. Буклет «Оказания первой помощи пострадавшим», «Первоочередные меры по тушению огня». 4.Буклет «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма».</p>
	<p><u>Май</u></p>	<p>1.Конкурс чтецов «Весна победы» (видео на сайт) 2.День детских общественных организаций России (тематическое занятие) 3.Развлечение «Путешествие в мир славянской письменности и ку 4.Праздник «До свиданья, детский сад!». 5.Спортивное развлечение «Юные спортсмены» 6. Выставка детских рисунков: «Мир! Труд! Май!» 7. Выставка детского рисунка "Вся семья вместе, так и душа на месте", посвящённая Дню семьи 8. Участие в праздничном концерте, посвященном 9 мая 9. Экскурсия на линейку «Поздравление выпускников». 10.«Обзорно-информационная страница. « Что умеем мы не скажем, обязательно покажем» 11. Соревнования «Я велосипедист!»;</p>	<p>1. «Что означает готовность ребёнка к школе?» дорожного движения», 2.Размещение плакатов, знакомящих с работой огнетушителя. 3 Оформление выставки совместных рисунков детей и родителей на темы: - «Дети, дорога, автомобиль».</p>

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-технического обеспечения Рабочей программы

Общие сведения о МБДОУ детский сад «Аленушка» в материальное обеспечение

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка». Сокращенное наименование бюджетного учреждения в соответствии с Уставом: МБДОУ детский сад «Аленушка».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - общеразвивающей.

Место нахождения учреждения: 658650, Алтайский край, Благовещенский район, с. Леньки, переулок Совхозный 6

Проектная мощность – 120 мест

Педагогический состав – 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 физ.инструктор, 1 психолог.

В ДОУ имеются: 5 групповых комнат со спальнями и приёмными, музыкальный и спортивный залы.

Режим функционирования – с 07.30 до 18.00, 5-и дневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3.2 Оформление предметно-пространственной среды группы.

Структурные компоненты помещения для реализации рабочей программы:

- Раздевальная комната.
- Групповая комната.
- Умывальная комната.
- Спальня.

Пространство	Перечень оборудования
Групповая комната	Стенка-горка детская- 1 шт. Столы детские-7 шт. Стулья детские-25 шт. Палас-1 шт. Центр «художественного чтения» Книжная полка-1 шт. Книги художественные Центр «познавательного – исследовательской деятельности» Центр «парикмахерская» зеркало(1шт.) набор «Парикмахер»(1шт.) Трюмо детское- 1 шт. <i>Учебная зона:</i> Доска магнитная- 1 шт. Центр «конструктивной деятельности» набор строительный (деревянный)-1шт.. Набор кубиков- 2шт. <i>Игрушки, развивающее оборудование:</i> Настольно-дидактические игры- 15 шт. Машинки детские- 16 шт. Куклы для девочек-7 шт.. <i>Набор животных- 1шт.</i> <i>Набор овощей -1шт.</i> <i>Набор детской посуды-2шт.</i>

	Центр дежурства - 1шт. Центр наблюдения за природой- 1шт.
Спальня комната	Кровать детская -25шт. Тюль-1шт.. Стул- 1 шт. Стол -1 шт. Пуфик 1шт. Книжный шкаф-1шт. Дорожки для босохождения-2шт.
Приёмные	Лавочки детские-3 шт. Шкафы для одежды- 30шт.. Центр информации для родителей- 1 шт.
Музыкально-физкультурный зал	Экран + проектор Музыкальный центр Столик детский Ковёр Стульчики детские Детские музыкальные инструменты Телевизор Стол- тумба -2шт. Спортивный инвентарь Шведская стенка Баян
Мини-музей «Русская горница»	Мебель, утварь, одежда, предметы быта и труда
Игровая площадка	Веранда Качели Горка Песочница(1шт) Домик для выносного материала Скамейка Стол -1шт. Макет корабля

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;
 учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей;

учёт особых образовательных потребностей воспитанников.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе и на участке обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением;

□ возможность самовыражения детей;

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого - возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

Используемые в ДОУ материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям. Организация деятельности взрослых и детей в группе по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

3.3Режим дня:

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут, максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 60 минут. В середине времени отведённого на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Холодный период времени года

Режимные моменты	6-7 лет
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7.30–8.15
Утренняя гимнастика	8.15– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45–9.00
Организованная деятельность НОД,	9.00–10.10
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15–12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05–12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15–12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.10–15.50

НОД	
Полдник	15.50–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность, Индивидуальная работа с детьми.	16.00–17.45
Уход домой, работа с родителями	17.45 – 18.00

3.4 Расписание непосредственной образовательной деятельности:

Группа	Понедельник 1 половина дня	Вторник 1 половина дня	Среда 1 половина дня	Четверг 1 половина дня	Пятница 1 половина дня
Подготовительная к школе	1. 9.00- 9.30. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. 9.40-10.10. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3. 10.20- 10.55 Речевое развитие ОДГ (обучение дошкольников грамоте)	1. 9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. 9.40- 10.10. Речевое развитие (Развитие речи) 3. 10.20- 10.50 Психолог 3.15.10.-15.40. Физическая культура в помещении	1 9.00. – 9.30. Познавательное развитие (ФЭМП) 2 9.40. -10.10. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) .3. 10.20-10.55 Речевое развитие ОДГ (обучение дошкольников грамоте)	1. 9.00. - 9.30. Речевое развитие (ОХЛ) 2.9.40-10.10 Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 3.15.10-15.40. Физическая культура в помещении	1. 9.00. -9.30 Художественно-эстетическое развитие (лепка./аппликация) 2. 9.40-10.10. Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)/ (Ознакомление с предметным миром и социальным окружением) 3.Физическая культура на воздухе 11.15-11.45

3.5 Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

1. Физическое развитие
 - Приём детей на воздухе в тёплое время года
 - Утренняя гимнастика
 - Гигиенические процедуры
 - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)
 - Физкультминутки в НОД
 - Физкультура в спортивном зале и на воздухе
 - Прогулка в двигательной активности
 - Гимнастика после сна
 - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
 - Физкультурные досуги, игры и развлечения
 - Самостоятельная двигательная деятельность

- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
- 2. Познавательное развитие
 - НОД
 - Дидактические игры
 - Наблюдения
 - Беседы
 - Экскурсии по участку
 - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
 - Развивающие игры
 - Интеллектуальные досуги
 - Занятия по интересам
 - Индивидуальная работа
- 3. Социально- коммуникативное развитие
 - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
 - Формирование навыков культуры еды
 - Этика быта, трудовые поручения
 - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД
 - Формирование навыков культуры общения
 - Театрализованные игры
 - Сюжетно-ролевые игры
 - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе
 - Эстетика быта
 - Тематические досуги в игровой форме
 - Работа в книжном уголке
 - Сюжетно-ролевые игры
- 4. Художественно- эстетическое развитие
 - Музыка
 - ИЗО деятельность в мастерской
 - КТД
 - Эстетика быта
 - Экскурсии
 - Музыкально- художественные досуги
 - Индивидуальная работа
- 5. Речевое развитие – НОД
 - Дидактические игры
 - Наблюдения
 - Беседы
 - Экскурсии по участку
 - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
 - Развивающие игры
 - Интеллектуальные досуги
 - Занятия по интересам
 - Индивидуальная работа

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей. Задачами, которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки, развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках, создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых, обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей, формирование представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Праздники и развлечения

№	Содержание	Сроки
1	Фестиваль детского творчества «Три кота»	Сентябрь
2	Неделя ОБЖ	Сентябрь
3	День дошкольного работника (стенгазета)	Сентябрь
4	День окончания Второй мировой войны	Сентябрь
5	Акция «Голубь Мира» (День солидарности в борьбе с терроризмом)	Сентябрь
6	Развлечение «Грамотейка»	Сентябрь
7	Осенний показ мод «Мисс Урожай 2023»	Октябрь
8	«Мои любимые бабушка и дедушка» - фотовыставка ко Дню пожилого человека	Октябрь
9	Развлечение «Праздник Русского платка»	14 октября
10	День отца в России (изготовление поздравительных открыток)	Октябрь
11	Международный день музыки (тематическое занятие)	Октябрь
12	Развлечение «День народного единства»	Ноябрь
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Ноябрь
14	Игра-викторина «Государственный герб РФ»	Ноябрь
15	Неделя здоровья	Ноябрь
16	Фестиваль талантов «Мама и я лучшие друзья»	Ноябрь
17	Новогодний праздник. «Новогодняя сказка»	Декабрь
18	Виртуальная экскурсия «Неизвестный солдат»	Декабрь
19	Международный день инвалидов (просмотр мультфильма «Цветик-Семицветик»)	Декабрь
20	Неделя Добра	Декабрь
21	День Героев Отечества (тематическое занятие)	Декабрь
22	Развлечение: «Святки».	Январь
23	День памяти жертв Холокоста (тематическое беседа)	Январь
24	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (тематическое беседа)	Февраль
25	Научная викторина «Что?Где?Когда?»	Февраль
26	Акция «Подари книгу с любовью»	14 февраля
27	Спортивный праздник «Я, как папа!», «Курс молодого бойца»	Февраль
28	Развлечение «Родной язык»	Февраль
29	Развлечение «Широкая масленица»	20-24 Февраля

30	День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества (тематическое занятие)	Февраль
31	Концерт «8 марта-международный женский день».	Март
32	Неделя театра	Март
33	«Цирк, цирк, цирк» (цирковые номера)	1 Апреля
34	Конкурс чтецов «Весна победы»	Май
35	День детских общественных организаций России (тематическое занятие)	Май
36	Развлечение «Путешествие в мир славянской письменности и культуры»	Май
37	Праздник «До свиданья, детский сад!»	Май

Спортивные мероприятия

№	Содержание	Сроки
1	«В стране дорожных знаков»	Сентябрь
2	«Веселые пожарники»	Октябрь
3	«Веселые старты»	Ноябрь
4	Неделя «Малых олимпийских игр»	Декабрь
5	Неделя здоровья «Зимние чудеса»	Февраль
6	«Путешествие в страну Здоровья»	Март
7	Спортивный досуг «Дорога в космос»	Апрель
8	Спортивное развлечение «Юные спортсмены»	Май

3.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьей детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов

ее реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процесс образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил норм поведения и др.);

наблюдения за объектами явлениями природы, трудом взрослых;

трудовете поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режим дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказываться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-

ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на

проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурными практиками относятся игровую, продуктивную, познавательную-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

игровой практикой ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
в продуктивной-созидающей волевой субъект (инициатива целенаправленного);

в познавательной-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике-

как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагог помогает определить детские вопросы, проявленные и интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.8 Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в течение внутреннего отрезка времени и в течение второй половины дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-

ролевые, режиссерские и театрализованные игры

; развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать

особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобной, в которой ребенок действовал раньше, но его поддерживает новая обстановка, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая подготовительная группа

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолеть трудности, доводит начатое дело до конца, нацеливает на поисковые, творческие решения возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

Развитию самостоятельности детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке,

зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения,

испытывают радость от открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

3.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

ВОСПИТАННИКОВ

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охрану и укрепление их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы на ее устранение. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДОО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДОО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных эмоциональных и комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблемы, искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

3.10 Направления задач коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа или *инклюзивное образование* в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг

динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе трудностей освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей ОО обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ОО на основе рекомендаций ППК Организации.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. № 193

«Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются ниже следующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности освоения основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, повышенный уровень притязаний).

КРРс обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

3.10 Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; трудности в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), в возможности вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических

проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов в социальной среде и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамики развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-

педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными и потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных групповых коррекционно-

развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей освоения образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и

психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей и иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных с страной их происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье в взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе использования ассистивных технологий.

КРР счастоболеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственным

или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенка. ЧБД свойственны выраженные тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности

– сюжетно-

ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-

развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных или личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем потенциала развития.

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и

поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-

развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях

ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающим и трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,

обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВРФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в

программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

3.11 Список используемой литературы:

1. Беляева К.Ю. (Текст) Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Мозаика- синтез, Москва: 2014г., 64с.
2. Буре Р.С. (Текст) Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика- синтез. Москва, 2012г., 80с.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. (Текст) «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» основная образовательная программа дошкольного образования- Москва: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.-352 стр.
4. Веракса Н.Е. (Текст) «От рождения до школы». Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-синтез. Москва. 2014г., 112с.
5. Веракса Н.Е. (Текст) Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез. Москва: 2014г., 80с.
6. Гербова В.В. (Текст) Развитие речи в детском саду. Мозаика- синтез. Москва: 2014г., 112с.
7. Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова Учебно- методический комплект «Обучение дошкольников грамоте», Издательство Москва «Школьная Пресса», 2011, 190 с.
8. Дыбина О.В. (Текст) Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва: 2014г., 80с.
9. Комарова Т.С. (Текст) Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. Мозаика- синтез. Москва: 2014г., 128с.
10. Крашенинников Е. Е. (Текст) Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез. Москва: 2014г., 80с.

11. Куцакова Л.В. (Текст) Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий детьми 3-7 лет. Мозаика- синтез. Москва: 2014г.,128с.
12. Куцакова Л.В. (Текст) Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. Мозаика - синтез. Москва:2014г.,64с.
- 13.Новикова В.П. (Текст) Математика в детском саду. Мозаика- синтез. Москва:2014г.,184с.
- 14.Новикова И.М. (Текст) Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Мозаика- синтез. Москва.2010.,96с.
- 15.Пензулаева Л.И.(Текст) Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Мозаика- синтез. Москва:2014г.,128с.
- 16.Пензулаева Л.И.(Текст)Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. Мозаика- синтез. Москва:2014г.,112с.
- 17.Петрова В.И. (Текст) Этические беседы с детьми 4-7 лет. Пособие для педагогов и методистов. 2012г.,80с.
- 18.Соломенникова (Текст) «Ознакомление с миром природы» в подготовительной группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва: 2016.-16

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

- Настоящая рабочая программа разработана с учетом содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

в соответствии образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Аленушка». Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для РФ содержания ДОО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств основ патриотизма, и интеллектуальных и художественно-

творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-

педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 6-7 лет, целевые ориентиры на этапе завершения, систему оценки результатов освоения программы, педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»,

- описание вариативных форм, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

- методическое обеспечение Программы;

- оформление предметно пространственной среды группы;

- режим дня в холодный период года;

- расписание организованной образовательной деятельности;

- модель организации учебно – воспитательного процесса в детском саду на день;

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- направления и задачи коррекционно- развивающей работы.

Цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских центрах, на сайте МБДОУ детский сад «Аленушка»».

