

ПРОТОКОЛ № 1

районного методического объединения дошкольного образования
Благовещенского района Алтайского края (секция)

от 23.08.2022г.

Место проведения: ДОУ «Светлячок»

Участники РМО: педагоги ДОУ

Присутствовало: 18 участников.

Тема: «Качество профессиональной деятельности педагога – главное условие обеспечения качества современного образования»

Цель: создание условий для освоения и применения современных образовательных технологий, изучение новых моделей образовательной деятельности с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Повестка дня:

Форма работы	Ответственные (докладчики)	ДОУ
Анализ работы МО педагогов ДОУ района за 2021-2022 учебный год.	Заведующий, Дуракова Елена Евгеньевна	«Аленушка»
Доклад, презентация на тему: "Пальчиковый театр как средство развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста"	Воспитатель высшей КК Александрова Евгения Николаевна	«Золотая рыбка»
Доклад, презентация на тему: «Использование нейропсихологических игр и упражнений в развитии и коррекции речи детей дошкольного возраста».	Учитель-логопед Новоселова Елена Георгиевна	«Журавушка»
Доклад, презентация на тему: «Эколого-патриотический проект «Моя малая Родина»	Воспитатель Стародубцева Елена Витальевна	«Аленушка»
Доклад, презентация на тему: «Расширение познавательной сферы дошкольников посредством использования политрансформируемых пособий-ширм». Выставка дидактического пособия.	Воспитатель Алексеевко Кристина Сергеевна	«Светлячок»
Доклад, презентация на тему: «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».	Воспитатель Плотникова Екатерина Максимовна	«Аленушка»
Доклад, презентация на тему: «Организация воспитательной работы патриотической направленности: «Мы помним, мы гордимся»	Воспитатель Силукова Юлия Александровна	«Светлячок»
Презентация на тему: «Профессиональное и личностное развитие педагога, как неотъемлемое условие качества образования»	Учитель-дефектолог Вайс Людмила Сергеевна	«Золотая рыбка»

Рассмотрение проекта плана работы на новый учебный год	Участники РМО	Все ДОУ
Посвящение «Школа молодого педагога»	Заведующий, Дуракова Елена Евгеньевна, участники РМО	«Аленушка»
Подведение итогов работы секции		

Ход секции:

Дуракова Е.Е.:

«Мы рады приветствовать всех присутствующих в детском саду «Сказка» на осенней секции педагогов дошкольного образования Благовещенского района.»

(просмотр социальный ролик «Каким вырастит ваш ребенок?»)

Дуракова Е.Е.:

«Педагог, учитель сам должен быть тем, чем он хочет сделать ученика.

Современный педагог... Каким он должен быть?..

Это грамотный специалист, разбирающийся в многообразии программ и методических разработок, эрудированный человек. Это и хороший психолог, способный вникнуть в сложную систему взаимоотношений детей и их родителей. Это и чуткий, всегда готовый к сотрудничеству и взаимопомощи коллега, умеющий работать в коллективе единомышленников. Постоянное самообразование, поиск новых путей и методов работы с детьми и при этом использование лучшего педагогического опыта – все это отличает **современного педагога**, делает нашу профессию интересной, социально востребованной».

Далее Елена Евгеньевна озвучила повестку дня. Вопросов и предложений от участников МО не поступила. Галкина Е.В. предложила принять повестку. Участники единогласно поддержали.

Далее педагоги представили материал выступления:

1. Анализ работы МО педагогов ДОУ района за 2021-2022 учебный год, представила заведующий Дуракова Елена Евгеньевна:

Районное методическое объединение педагогов ДОУ осуществляло свою работу в условиях обновления содержания педагогического образования, модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки. Работа районного методического объединения (тема «Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» в группах дошкольного и раннего возраста) была направлена на реализацию следующей цели: повышение профессиональной компетентности педагогов, выявление и распространение положительного педагогического опыта. Задачи:

- оказать методическую и практическую помощь педагогам по эффективному использованию образовательных технологий.
- Ориентировать педагогов на использование новых подходов и форм проведения образовательной деятельности с дошкольниками.
- Активизировать педагогов при проведении анализа и самоанализа образовательной деятельности.
- Пополнить банк методического опыта образовательной деятельности педагогов.

При решении задач и для достижения поставленной цели, в Благовещенском районе работниками ДОУ было организовано 5 заседаний районного методического объединения дошкольного образования Благовещенского района Алтайского края. Далее Елена Евгеньевна представила краткое содержание РМО и отметила особую подготовку педагогов ДОУ, выразила

благодарность всем организаторам мероприятий, продолжила, что т.к мероприятия организовывались на сайте ОО- дистанционно, то у участников была возможность пересмотреть, поделится и сохранить опыт коллег. Впервые было превышено максимальное количество участником РМО.

Вопросов к Елене Евгеньевне не поступило от участников.

Елена Евгеньевна предложила оценить работу РМО за год – удовлетворительно или неудовлетворительно.

Участники оценили единогласно- удовлетворительно.

Для создания продуктивного анализа и дальнейшей работы Елена Евгеньевна предложила провести игру:

«Сегодня, все участники нашей встречи будут поделены на три команды

1 команда – СПОДВИЖНИКИ

2 команда – КРИТИКИ

3 команда – ПРОПАГАНДИСТЫ

После представления опыта или представления педагогической продукции наших выступающих каждая команда будет высказывать свое мнение.

Команда СПОДВИЖНИКОВ

СПОДВИЖНИК – помощник в деятельности на каком-нибудь поприще, соратник

Сподвижники называют плюсы представленного выступления.

Команда КРИТИКИКОВ

Критик – это тот, кто подвергает разбору, оценке чьи-либо действия, поведение и т.п.

Критики дают совет, могут что-то порекомендовать, завершить начатое, что-то доработать, добавить.

Команда ПРОПАГАНДИСТОВ

Пропагандист-человек, который занимается пропагандой чего-либо

ПРОПАГАНДИСТЫ- находят то , что необходимо продвигать и распространять

После выступления каждой группе будет дана возможность для высказывания своих идей».

Далее поделилась опытом работы воспитатель высшей КК Александрова Евгения Николаевна с темой выступления "Пальчиковый театр как средство развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста"

Евгения Николаевна рассказала, что пальчиковый театр, как дидактический материал имеет множество функций: стимулирует развитие мелкой моторики, знакомит ребенка с такими понятиями как форма, цвет, размер, помогает развивать пространственное восприятие, развивает воображение, память, мышление и внимание, помогает развивать словарный запас и активизирует речевые функции, формирует творческие способности и артистические умения. Она представила несколько своих работ из фетра, показала видеоролик своего занятия.

Свою оценку выступления высказали представители команд:

Команда СПОДВИЖНИКОВ Вайс ЛС.-

Формирование словаря у детей раннего возраста является основой для дальнейшего речевого развития ребенка. Формирование словарного запаса занимает важнейшее место в дошкольном образовании, а вопрос о его состоянии и методике развития является одним из актуальных вопросов. Коммуникативная деятельность направлена на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Игра ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста

Команда КРИТИКИКОВ

Замечаний и предложений не поступило

Команда ПРОПАГАНДИСТОВ Хижняк Е.В.

Для пропаганды педагогического опыта и его распространения в районе (крае) использовать методические объединения, публикации в СМИ, конференции, раскрывающих опыт работы педагогов-мастеров, и другие формы работы.

Поделилась опытом работы учитель-логопед Новоселова Елена Георгиевна с Докладом на тему: «Использование нейропсихологических игр и упражнений в развитии и коррекции речи детей дошкольного возраста»

Елена Георгиевна поделилась опытом использования элементов нейропсихологической технологии, которые включает в структуру подгрупповых и индивидуальных занятий. Для развития межполушарных связей полезно играть со специальными тренажерами: нейроскалками, межполушарными досками. Это приспособление сделано из дерева и выглядит как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку нужно передвигать два бегунка одновременно. Еще в своей работе она использует кинезиологические упражнения. Например, всем известное упражнение «Ухо – нос», где ребенок левой рукой держится за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку ребенок меняет положения рук. Но выполняет он это упражнение, стоя на балансировочной доске. Показала видеоролик своего занятия и предложила самим попробовать прыжки на нейроскалке.

Свою оценку выступления высказали представители команд:

Команда СПОДВИЖНИКОВ Вайс ЛС.-

Современная логопедия богата огромным разнообразием как традиционных, так и нетрадиционных технологий. Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины логопедия все чаще использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, нетрадиционные для нее технологии, помогающие оптимизировать работу учителя – логопеда.

Команда КРИТИКИКОВ

Замечаний и предложений не поступило

Команда ПРОПАГАНДИСТОВ Хижняк Е.В.

Выступление очень насыщенное познавательное и для пропаганды опыта и его распространения в районе (крае) использовать методические объединения, публикации в СМИ, конференции, раскрывающих опыт работы и другие формы работы.

Поделилась опытом работы воспитатель Стародубцева Елена Витальевна и её опыт по теме: «Эколого- патриотический проект «Моя малая Родина»

Елена Витальевна рассказала, что в условиях безответственного отношения общества к природным ресурсам перед педагогами стоит задача воспитания экологически грамотного поколения патриотов, впитавших в себя богатое культурное наследие своей страны, заботящихся о Родине и её природе. Оптимальная возможность для этого предоставляется в рамках проектной деятельности. Работа по проекту велась совместно с родителями. Важным компонентом эколого-патриотического воспитания является развивающая предметно - пространственная среда как в группе так и на участке детского сада: экологическая тропа, метеоплощадка и огород. В ходе реализации проекта провели экскурсии: к мемориальному памятнику, посвященному воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, в Центр села, к Аллее славы, в сельскую библиотеку, в музей «Русская изба». Реализуя проект, были проведены эколого-патриотические геокешинги, акции: «Покорми птиц зимой», «Вторая жизнь мусора», «Утилизация литий-ионных аккумуляторных батарей», изготовления гербариев из природного материала и поделками по технологии ленд- арт, что способствовало развитию творческого мышления. Работа по проекту способствовала накоплению знаний и сформировала патриотические чувства, основанные на духовных ценностях.

Свою оценку выступления высказали представители команд:

Команда СПОДВИЖНИКОВ Вайс ЛС.-

Воспитание патриота — сложный процесс. Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе. Оно помогает человеку стать добрее, справедливее, великодушнее, честнее. Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, природе, обществе и культуре. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе

семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте - это и есть самый естественный, а потому и верный способ воспитания чувства любви к Отечеству.

Команда КРИТИКИКОВ

Замечаний и предложений не поступило

Команда ПРОПАГАНДИСТОВ Хижняк Е.В.

Для пропаганды опыта и его распространения в районе (крае) использовать методические объединения, публикации в СМИ, конференции, раскрывающих опыт работы и другие формы работы.

Поделилась опытом работы воспитатель Алексеенко Кристина Сергеевна с Докладом на тему: «Расширение познавательной сферы дошкольников посредством использования политрансформируемых пособий-ширм». Педагог представила дидактический материал для выставки «Политрансформируемые пособия-ширмы»;

Кристина Сергеевна рассказала, что Политрансформируемые пособия-ширмы помогают решать следующие задачи: предоставить детям возможность самостоятельно менять игровую среду для обогащения игрового опыта; развивать все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; способствовать развитию мышления ребенка, стимулировать психические процессы и развивать творческую активность, создавать условия для дальнейшего развития самостоятельной театрализованной и сюжетно-ролевой игры, ролевого игрового поведения и взаимодействия с детьми; воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре; формировать целостную картину мира, расширять кругозор; работать над звукопроизношением и связной речью. Показала видеоролик работы с ширмами .

Свою оценку выступления высказали представители команд:

Команда СПОДВИЖНИКОВ Вайс ЛС.-

Методическая разработка способствует развитию возможности социализации ребенка, его познавательных, творческих потребностей, инициативы на основе совместной деятельности детей и взрослых. Актуальность ширмы заключается в том, оборудование представляют собой игровую конструкцию, указывающую на место событий, в которых разворачивается сюжет (игра) и решается проблема. Ширма может применяться как в совместной деятельности детей с педагогом, так и в самостоятельных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

Команда КРИТИКИКОВ

Замечаний и предложений не поступило

Команда ПРОПАГАНДИСТОВ Хижняк Е.В.

Служит хорошим дидактическим пособием, модули не только зонировать пространство, они ещё и во многих случаях работают в качестве интерактивной папки – лэпбука, так как к ним прилагаются разнообразные материалы и атрибуты и, учитывая приоритетное направление работы, могут использоваться в театральной деятельности в качестве декораций

Поделилась опытом работы воспитатель Плотникова Екатерина Максимовна темой выступления: «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

Екатерина Максимовна рассказала, что патриотическое воспитание детей в детском саду проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, района, села, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком. Для формирования патриотических чувств у детей к Родине провожу посредством инсценировки

военных песен, чтобы дать знания о Великой Отечественной Войне, заложить нравственные основы личности в процессе формирования представления о войне, воспитывать уважение к памяти павших героев. Обобщить и систематизировать знание детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. В детском саду для детей создана предметно-развивающая и воспитывающая среда, осуществляется сотрудничество с семьями, работниками сельского дома культуры, библиотекой. Созданы условия для совместной деятельности детей и родителей. Показала видеоролик инсценировки военной песни.

Свою оценку выступления высказали представители команд:

Команда СПОДВИЖНИКОВ Вайс ЛС.-

При своей работе по патриотическому воспитанию дошкольников хорошо, что уделялось внимание к любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, особенно уважение к людям труда; развитие интереса к русским традициям и промыслам; вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. Самых больших патриотов растят в детском саду «Аленушка»

Команда КРИТИКИКОВ

Замечаний и предложений не поступило

Команда ПРОПАГАНДИСТОВ Хижняк Е.В.

Для пропаганды опыта и его распространения в районе (крае) использовать методические объединения, публикации в СМИ, конференции, раскрывающих опыт работы и другие формы работы.

Поделилась опытом работы воспитатель Силукова Юлия Александровна с темой: «Организация воспитательной работы патриотической направленности: «Мы помним, мы гордимся».

Юлия Александровна представила отчет по проекту «Мы помним, мы гордимся», цель проекта воспитание у детей патриотизма, чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне. Благодаря активной работе и вовлечению в поисковую деятельность родителей, было собрано много информации о героических подвигах родных и близких, воевавших на фронте. В рамках проекта был создан видеоролик с участием детей, который был показан в БРИЦ, а также на официальном сайте ДОУ. Этот видеоролик показала и нам.

Свою оценку выступления высказали представители команд:

Команда СПОДВИЖНИКОВ Вайс ЛС.-

В ходе проведенных мероприятий, в рамках проекта, дети научились ориентироваться в истории нашей страны, у детей сформировались такие понятия, как ветераны, сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны и работавших в тылу. Дети больше узнали об истории своей семьи, о героических подвигах своих прабабушек и прадедушек.

Команда КРИТИКИКОВ

Замечаний и предложений не поступило

Команда ПРОПАГАНДИСТОВ Хижняк Е.В.

Для пропаганды опыта и его распространения в районе (крае) использовать методические объединения, публикации в СМИ, конференции, раскрывающих опыт работы и другие формы работы.

Вайс Людмила Сергеевна презентовала тему «Профессиональное и личностное развитие педагога, как неотъемлемое условие качества образования».

Руководитель кампуса, Людмила Сергеевна, рассказала о своем объединении «Дошколка Алтай», о возможностях Университета детства о проводимых Региональных школах, конкурсах и проектах.

Далее участники рассмотрели план работы на новый учебный год. Хижняк Е.В., старший воспитатель предложила принять план. За принятие плана участники проголосовали единогласно.

Продолжила Дуракова Е.Е., поблагодарив участников за выступления и представленный опыт, отметила, что в ходе проведенного анализа, было выявлено, что в настоящее время в

кадровой системе ДОУ произошли изменения и молодые, начинающие педагоги пришли на смену. В связи с этим появились проблемы - молодой специалист в начале своей педагогической деятельности имеет достаточные знания, но не обладает нужными умениями, так как у него еще не сформированы профессиональные компетенции. Одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации начинающих педагогов – обучение, которое способствует становлению и развитию профессионализма и помогает найти свою методическую «изюминку» педагогу. Работа в данном направлении должна быть системна не только в каждом образовательном учреждении, но и в районе в целом.

С этой целью разработан управленческий проект «Школа молодого, начинающего педагога». Автор Дуракова Елена Евгеньевна.

Объектом работы станут педагоги со стажем работы до 3 лет, а субъектом познания «Совет педагогов» района- это педагогическое сообщество креативных, ярких педагогов, которое направлено на обмен опытом, установление и развитие профессиональных и дружеских контактов.

Таким образом, в ДОУ Благовещенского района будет обеспечиваться непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства как самого участника «Совета педагогов», так и молодого, начинающего специалиста.

Затем Елена Евгеньевна обратилась к коллегам и предложила выступить «за» либо «против» реализации проекта и обосновать свои мысли.

Хижняк Е.В., ст. воспитатель поддержала идею введения «Школы молодого и начинающего педагога», обосновав тем, что действительно есть такая необходимость на районном уровне, предложила принять проект. Участники единогласно поддержали и проголосовали за принятия проекта.

Далее Дуракова Е.Е. объявила торжественно открытой «Школу молодого и начинающего педагога» и, торжественно разрезав красную ленту, молодые и начинающие педагоги ДОУ района, приступили к обучению.

«Данные по реализации проекта и дальнейшей работе над ним будут направлены в образовательные учреждения. Всем успехов, здоровья и творческих профессиональных свершений », - продолжила Елена Евгеньевна.

Решение:

1. Признать работу РМО ДОУ 2022-202- удовлетворительной.
2. Принять план работы методического объединения дошкольного образования Благовещенского района на 2022-2023 уч. г.
3. Принять управленческий проект «Школа молодого педагога».

Председатель РМО

Дуракова Е.Е.

Секретарь заседания

Дуракова Е.Е.

ПРОТОКОЛ № 2

районного методического объединения дошкольного образования
Благовещенского района Алтайского края (ШМП)

от 19.10.2022г.

Место проведения: ДОУ «Аленушка»

Участники РМО: педагоги ДОУ

Присутствовало: 10 участников.

Тема: Семинар- практикум «Методы проектной деятельности в детском саду»

Цель: обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования, объединить усилия коллектива «учеников» школы для использования в практике опыта коллег.

Повестка дня:

1. «Педагогический трек»
2. Трек "Исследования и проекты в детском саду
3. Трек «Кафе проблем и возможностей»
4. Виртуальная выставка «Ярмарка педагогических идей»

Ход секции:

Дуракова Е.Е.:

«У каждого из Вас на стуле предметы- помощники, обозначающие образовательные области дошкольного образования. По каким образовательным областям мы работаем? Ответы коллег в определении образовательных областей».

Елена Евгеньевна продолжила: «В условиях обновления российской системы образования требуются инновационные технологии, реализующие связь обучения с жизнью и формирующие активную, самостоятельную позицию РЕБЕНКА- ИССЛЕДОВАТЕЛЯ. Проектная деятельность проникла в нашу профессиональную сферу- мы даже сами не заметили как. Сегодня мы каждый раз сталкиваемся с тем, что необходимо составить или разработать программу, пособие, сценарий и т.д., а начинаем мы это с плана, в результате работы, над реализацией которого автор должен получить что-то новое: продукт, это и является **проектом**, т.е. **Проект – это то, чего пока нет**. Самым сложным моментом при введении в учебный процесс исследовательских проектов является организация этой деятельности, а особенно – **подготовительный этап**. При планировании на год воспитатель может выделить ведущую тему (раздел) или несколько тем (разделов), которые будут «вынесены на проектирование». Для многих инициативных педагогов, желающих заняться проектной деятельностью, одной из важных проблем становится проблема выбора темы. Существуют правила выбора темы исследования.

Выбор темы исследования:

- Тема должна представлять интерес для ребят и педагога;
- Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях;
- Тема должна быть сформулирована лаконично;
- Указать, почему именно эта тема и именно на данный момент является актуальной;

Зачастую направление тем педагога задает руководство сада, когда разрабатывают годовой план работы ДОУ, когда готовятся к РМО, либо к другому отчетному мероприятию, а педагогу остается разработать и реализовать, презентовать проект по направлению.

Но не будем забывать, что вы в праве самостоятельно брать проекты краткосрочные или долгосрочные- на Ваше усмотрение.

У каждого из Вас в руках предмет- помощник, попробуйте сформировать тему исходя из заданной образовательной области, которую Вы назвали вначале нашей встречи. Например: У меня в руках карандаш и в начале мероприятия я не определяла для этого предмета образовательную область. Как Вы думаете, из какой образовательной области этот предмет помощник?

Ответы коллег, рассуждение, выявление опыта.

Дуракова Е.Е.: «Проект от латинского - брошенный вперед, выступающий, выдающийся

замысел, план.

Предварительный текст какого-либо документа.

Специально организованный комплекс действий воспитанников совместно с педагогом для решения значимой задачи, завершающийся созданием продукта.

Метод проектов возник давно. Основоположник метода проектов – американский философ – прагматик Джон Дьюи (1859 – 1952).

Идея метода: вовлечь каждого ребенка в активный творческий процесс.

Вернемся к анатомии проекта.

-Показателем актуальности проекта, его нужности - является наличие проблемы в данной области исследования;

-Выбирая проблему, нужно учесть, есть ли необходимые для ее решения средства и материалы, литература, необходимая *исследовательская база*.

Приступая к разработке проекта, а проекта могут быть:

- ✓ детские проекты, идущие от воспитанника,
- ✓ педагогические проекты- проекты от воспитателей, муз. рук, физ. инструкторов и др. специалистов.
- ✓ управленческие проекты- руководителями которых могут быть педагоги, заведующие, ст. воспитатели и др. инициаторы)

но все эти проекты связывает ряд поставленных вопросов, которые руководитель должен поставить перед собой:

-*Почему* необходим данный проект?

-*Какие* проблемы могут возникнуть при его выполнении?

- Кому адресован проект?
- Что планируется сделать в рамках проекта?
- Как будет реализовываться проект (способы, методы)?
- Кто будет реализовывать проект?
- Какие ресурсы понадобятся для его выполнения?
- Какой срок предполагается для его выполнения?
- Каков планируемый результат?

Вернёмся к предметам помощникам и попробуем доказать данное суждение о ряде вопросов, которые пригодны для каждого проекта. Нам в этом помогут предметы- помощники. Есть желающие представить свой проект?». Бердюгина М.К., воспитатель ДООУ «Светлячок» ответила на вопросы и обосновала свой проект при помощи предмета помощника – акварель.

Дуракова Е.Е. продолжила: «Так же педагогике при проектировании можно воспользоваться специальным приемом, называемым **“звездочкой обдумывания”**. Берется чистый лист бумаги. В центре его записывается подлежащий решению основной вопрос. Затем вокруг него указываются возможные решения других вопросов, без которых невозможно решение главного. Внешне это напоминает звезду с расходящимися в разные стороны лучами. Используя приём “Звездочка обдумывания” можно выделить этапы работы над проектом и определить понятие **«анатомия проекта»**.

Рассмотрели пример СОЦИАЛЬНОГО проекта «Дендрарию- жить!». Далее участники познакомились с методом составления проекта, который заключается в 6-ти П: Проблема - Проектирование – Поиск - Продукт – Презентация – Портфолио. Выделили типы проектов из предложенной литературы:

Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.

Орлова Л.В. Образовательный проект в учебно-педагогическом процессе школы. – Мн.: «Технопринт», 2002.:

Информационные проекты. Этот тип проектов направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Исследовательские проекты. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, четко сформулированных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

Творческие проекты. Они не имеют детально проработанной структуры, развиваются, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Можно договориться о планируемых результатах (электронные презентации, статья, видеофильм, экскурсия и пр.) и другие

После того как определились с направленность проектов, и с интеграцией областей, научились определить объект и предмет исследования, цель проекта, задачи проекта. Далее выдвигали гипотезы. Познакомились с этапом планирования (проектирования), процессом разработки проекта.

Узнали что такое «продукт проектной деятельности», в чем заключается презентация проекта. Как составить портфолио.

В результате участники сделали следующие выводы: применение проектной методики даёт высокие результаты на всех этапах познания, т.к. Сущность проектной методики отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития. В целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности педагога, внутреннюю мотивацию, уровень самостоятельности детей, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие.

2. Деловая игра «Кафе проблем и возможностей» (по мотивам произведения Джоанны Роулинг).

Мастер-класс проводился в форме деловой игры «Мировое кафе». Кафе необычное, оно носит название «Кафе проблем и возможностей».

Участники разделились на 3 группы и в ходе работы создавали проекты по направлениям: детский проект; педагогический проект; управленческий проект; социальный проект.

В ходе работы было 3 раунда с переходом участников за разные столики. При этом «хозяева» стола оставались за своими столиками. Их задача заключалась в знакомстве новых участников обсуждения с результатами предыдущей работы группы и фиксировать новые идеи.

На всех столах были особенные скатерти, и участникам предлагалось результаты обсуждения оформить на них схемами, рисунками либо плакатами. Приборы – это ручки, карандаши, фломастеры. Перед закрытием о кафе, т.е. ровно через 20 минут, ученикам предоставили возможность «хозяину» каждого столика презентовать свои идеи, опыт и перспективы дальнейшей работы по их проекту. В конце работы все материалы были собраны в Дневник ШМП под названием «Проекты». В работе приняли участие все педагоги встречи.

Далее Елена Евгеньевна раздала домашнее задание коллегам, в соответствии с планом работы школы -разработать творческий проект «Детский сад будущего». Результаты проекта станут для учеников заключительным этапом работы школы за год- отметила Елена Евгеньевна.

Председатель РМО

Дуракова Е.Е.

Секретарь заседания

Дуракова Е.Е.

ПРОТОКОЛ № 3

районного методического объединения дошкольного образования
Благовещенского района Алтайского края (ШМП)

от 27.10.2022г.

Место проведения: ДООУ «Журавушка» (здание «Росинка»)

Участники РМО: педагоги ДООУ

Присутствовало: 8 участников.

Тема: **открытое занятие по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

Цели: диссеминация опыта; формировать умения у «учеников» работать со структурой и конспектом занятия, учиться проводить анализ.

Повестка дня:

1. Открытое занятие «Математический листопад» Рябцева Татьяна Васильевна, воспитатель.
2. Практический трек «Структура занятия» Негодяева Е.А., воспитатель с Резниковой А.А., воспитатель, Будниченко Т.С. воспитатель, Реутова В.С., воспитатель, Леонова Я.В., воспитатель.
3. Анализ занятия. Рябцева Татьяна Васильевна, воспитатель.

Ход проведения:

Рябцева Татьяна Васильевна, воспитатель подготовила и провела занятие по ФЭМП.

Цель: формировать элементарные математические представления у детей 6-7 лет. Программное содержание занятия соответствует возрасту и уровню развития детей. Соблюдено соотношение мыслительной деятельности с паузами отдыха. Учет времени продолжительности НОД. Структура занятия четко дозирована. Смена видов деятельности продумана, не наблюдалось переутомление детей, концентрация внимания за счет сменяемости видов деятельности высокая. Использовались приемы обеспечения эмоциональности занятия, поддержание интереса детей: - Дети на занятии активны, не зажаты. Ориентируются в теме. Работают как индивидуально, так и в подгруппах, в парах. Цель и задачи занятия реализованы в полном объеме.

Далее Молодым и начинающим педагогам было предложено разделиться на 2 группы и поработать с макетом занятия, при этом разрешалось использовать Примерную программу «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, ФГОС ДО и др.

Негодяева Е.А., воспитатель с Резниковой А.А., воспитатель попытались расписать, представленное занятие, на части (начало занятия (мотивация), основная часть, заключительная). Коллеги отметили активную работу детей на протяжении всей работы.

Остальные ученики: Будниченко Т.С. воспитатель, Реутова В.С., воспитатель, Леонова Я.В., воспитатель- работали над определением цели, задач, видов деятельности, форм работы и попытались предугадать предварительную работу педагога в подготовке к занятию.

Рябцева Татьяна Васильевна подвела итог и провела анализ занятия, рассказав коллегам, какие методы, приемы она использовала в работе. Представила технику работы с мягким конструктором «Геометрический фетр». Поделилась методической разработкой «Мульти презентация».

Участники отметили уровень подготовки и проведения занятия Рябцевой Татьяны Васильевны. Расширили представления о структуре занятия.

Председатель РМО



Дуракова Е.Е.

Секретарь заседания



Дуракова Е.Е.

ПРОТОКОЛ № 4

районного методического объединения дошкольного образования
Благовещенского района Алтайского края (ШМП)

от 14.11.2022г

Место проведения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение СЦРР детский сад «Золотая рыбка» р.п. Степное Озеро

Время проведения: 09.00 - 13.00

Председатель: Дуракова Е.Е.

Присутствовало педагогов: 12 человек

Тема: Семинар- практикум «Эффективное взаимодействие педагога с родителями».

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

ПОВЕСТКА ДНЯ

№ п/п	Наименование направления	Специалист МБДОУ СЦРР детского сада «Золотая рыбка»
Модуль I «Общаться с родителем как?»		
1.	Приветствие участников. Профессиональная саморефлексия.	Вайс Людмила Сергеевна, учитель-дефектолог
2.	Нетворкинг «Что в имени тебе моем?»	Паршина Ирина Евгеньевна, педагог-психолог
3.	Деловая игра «Портрет современного родителя»	Вайс Людмила Сергеевна, учитель-дефектолог
4.	Тренинг: Педагогический крокодил	Щепленкова Юлия Александровна, учитель-логопед
Модуль II «Общаться с родителем! Так!»		
5.	Тимбилдинг	Щепленкова Юлия Александровна, учитель-логопед
6.	Мастер-класс «Психотерапия материнской любовью»	Паршина Ирина Евгеньевна, педагог-психолог
7.	Киноклуб	Вайс Людмила Сергеевна, учитель-дефектолог
8.	Рефлексия	Все участники

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Встреча началась с профессиональной саморефлексии. Слушали Вайс Л.С., которая обозначила наиболее острые вопросы, касающиеся взаимодействия с воспитанниками ДОУ.
2. Продолжила встречу Паршина И.Е, о правилах построения эффективного общения. Проведена техника запоминания имен – нетворкинг «Что в имени тебе моем?», которая помогает активизировать свою память, и тренирует навык запоминания имен, что является важным аспектом в дальнейшем продуктивном взаимодействии с семьями воспитанников. Каждому участнику было предложено познакомиться с помощью необычных имен. Упражнение прошло в оживленной и теплой атмосфере, и позволило настроиться на дальнейшее активное участие в мероприятии.
3. Вайс Л.С. проведена деловая игра «Портрет современного родителя». Педагоги разделились на две команды, которым было предложено составить портрет матери и отца, используя игровые платформы, метафорические ассоциативные карты, а также карточки с эмоциями и карточки с высказываниями. После выполнения задания педагоги представляли портреты современного родителя. Пришли к выводу, что работать с родителем нужно опираясь на его особенности, учитывая, что родитель тревожен, требователен и раним.
4. По следующему вопросу Щепленкова Ю.А. провела интеллектуально-познавательную игру «Педагогический крокодил», который позволил улучшить коммуникативные навыки педагогов. Игра состояла из трех раундов: объяснительного – участники объясняли понятия словами, рисовательного – с помощью рисунка, показательного – жестами.
5. После чего, Щепленкова Ю.А. представила опыт работы по организации тимбилдингов для сплочения детского и детско-родительского коллектива, что необходимо для лучшего понимания друг друга и выполнение сложных задач сообща.
6. Паршиной И.Е. проведен мастер-класс «Психотерапия материнской любовью»: затронута тема ответственности семьи за воспитание своих детей и то, насколько важна направленность слов родителей и действий по отношению к своему ребенку, и к каким последствиям могут привести необдуманные высказывания взрослых. В связи с этим была представлена методика «Психотерапия материнской любовью», разработанная психотерапевтом Б.З. Драпкиным. Совместно с участниками были проговорены все 4 блока «установок на счастья».
7. Мы предложили педагогам посмотреть фильм «Пуповина», а затем принять участие в дискуссии. Киноклуб – это форма работы, ориентированная на ребенка, на педагога и на родителей. Основой для

киноклуба является обсуждения произведения и получение каких-либо выводов от него.

8. Подведение итогов, обмен мнениями, рефлексия прошли в доброжелательной атмосфере. Участниками РМО высказаны впечатления, мнения и пожелания педагогическому коллективу.

Председатель РМО



Е. Е. Дуракова

Секретарь заседания



И.Е. Паршина

Протокол № 5
заседания районного методического объединения дошкольного образования
Благовещенского района Алтайского края

от 29.11.2022

Место проведения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Благовещенский детский сад «Светлячок» Благовещенского района Алтайского края

Время проведения: 09.00- 12. 00

Председатель: Дуракова Е.Е.

Присутствовало педагогов: 23 человека

Тема: «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию народов России».

Цель: обмен опытом работы по приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию народов России.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1.	Приветствие участников. Вступительное слово руководителя	Радина Лариса Николаевна, и.о., заведующего, высшая квалификационная категория
2.	Презентация методической выставки: «Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса по приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию народов России».	• Хлудеева Марина Ивановна, педагог-психолог; • Силюкова Юлия Александровна, воспитатель
3.	Демонстрация опыта работы: «Использование русской материальной и духовной культуры в работе с детьми ОВЗ	Евсюкова Светлана Анатольевна., воспитатель, первая квалификационная категория
4.	НОД с детьми 2 младшей группы по развитию речи «Сорока- белобока». (Использование малых форм фольклора в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»	Сарымова Марьям Файзулловна, воспитатель, первая квалификационная категория
5.	Познавательное занятие в средней группе: «Ознакомление с казахской национальной культурой» (Приобщение детей к уникальной культуре народов, населяющих территорию России, наш край и поселок).	Шишкина Ольга Владимировна, воспитатель, первая квалификационная категория;
6.	Консультация из опыта работы: «Разработка и использование интерактивных игр в практике работы детского сада на примере игры: «Русская трапеза»	Леонова Галина Ивановна, музыкальный руководитель, первая
7.	Развлечение детей подготовительной группы: «В единстве наша сила»	

		квалификационная категория; • Силукова Юлия Александровна, воспитатель
8.	Обмен мнениями. Подведение итогов. Рефлексия (трапеза: «Дружба народов»)	Все участники

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

9. Слушали Радину Л.А., и.о. заведующего, которая сообщила присутствующим об актуальности темы в связи с годом культурного наследия народов России, объявленным президентом, повестку дня и план РМО. Вопросов от участников не поступало.
10. По второму вопросу выступила Радина Л.А., и.о. заведующего. Она продемонстрировала презентацию методической выставки: «Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса по приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию народов России». Рассказала о работе по данному направлению, проведенной педагогическим коллективом детского сада, о проведении педсовета по теме: «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию народов России», целью которого являлось совершенствование данного направления работы, выявления проблем и их решение совместными усилиями всех участников образовательных отношений. Для того, чтобы выявить проблемы, решено было провести тематическую проверку на тему: «Создание предметно-пространственной среды по приобщению к культуре народов России». Она показала, что есть необходимость подновить имеющиеся материалы, расширить и разнообразить формы, используя современные средства ИКТ. Для обновления материалов и обогащения ППС по ознакомлению с культурой разных народов, проживающих в России было решено провести внутриучрежденческий конкурс среди педагогов на лучшую разработку учебно-методического материала по приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию народов России. Накопленный в детском саду материал по культуре народов России помогает дошкольникам глубже и осмысленнее постигать культурное наследие. Дети полюбили играть в народные игры, часто рассматривают материалы в уголках культуры народов России: альбомы, картинки, игры. Разворачивают и достают ширмы, макеты, лэпбуки. Данные уголки помогают дошкольникам освоить большой объем познавательного материала о жизни, обычаях, культуре народов России: чувашах, татарах, калмыках, казахах и др. Они стали интересоваться различными аспектами жизни других народов. Вопросов от участников не поступало.
11. По третьему вопросу выступили Хлудеева Марина Ивановна, педагог-психолог и Силукова Юлия Александровна, воспитатель. Они рассказали о совместной работе с тремя детьми подготовительной группы, имеющими ограниченные возможности здоровья на материале русской народной культуры. Продемонстрировали видеофильм с фрагментами занятий с данными детьми. Поступил вопрос о прохождении данными детьми ПМПК. Педагог –психолог Хлудеева М.И. ответила по существу вопроса.
12. НОД с детьми 2 младшей группы по развитию речи «Сорока- белобока», проведенная воспитателем Евсюковой Светланой Анатольевной продемонстрировала использование малых форм фольклора в развитии речи детей младшего дошкольного возраста. Воспитатель методически правильно построила

- ход деятельности. Дети хорошо знают и любят народные песенки и потешки, что и показали всем присутствующим.
13. Познавательное занятие в средней группе: «Ознакомление с казахской национальной культурой» провела Сарымова Марьям Файзулловна, воспитатель первой квалификационной категории. Она очень ярко показала, как приобщает детей к своей родной казахской культуре. Присутствующие отметили разнообразие дидактического материала и форм работы с детьми.
 14. По следующему вопросу Шишкина Ольга Владимировна, воспитатель, первой квалификационной категории, поделилась опытом работы: «Разработка и использование интерактивных игр в практике работы детского сада на примере игры: «Русская трапеза». Она наглядно, доступно и пошагово показала, как создавать интерактивные игры разнообразной тематики в программе PowerPoint. Присутствующие оценили практическую направленность и полезность данной консультации.
 15. Дети подготовительной группы здания «Черемушки» под руководством Леоновой Галины Ивановны, музыкального руководителя и Силуковой Юлии Александровны, воспитателя приобщаются к культуре разных народов, проживающих в России через национальную одежду, народные танцы, национальные блюда- все это было продемонстрировано в развлечении: «В единстве наша сила». В танцевальной композиции участвовали и 2 школьницы-выпускники детского сада.
 16. Обмен мнениями, подведение итогов, рефлексия прошли в доброжелательной атмосфере трапезы: «Дружба народов». Участниками РМО высказаны впечатления, мнения и пожелания педагогическому коллективу МБДОУ Б – детского сада «Светлячок».

Председатель РМО  Е. Е. Дуракова

Секретарь заседания



Е.В. Галкина

ПРОТОКОЛ № 6

районного методического объединения дошкольного образования
Благовещенского района Алтайского края (ШМП)

от 27.10.2022г.

Место проведения: ДООУ «Золотая рыбка»

Участники РМО: педагоги ДООУ

Присутствовало: 4 человека.

Тема: «День из жизни инструктора по физической культуре и музыкального руководителя».

Ход проведения:

1. Просмотр открытых физкультурных занятий в МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка»:

- в средней группе № 8 провела воспитатель высшей категории Нагорная Ирина Владиславовна

Программные задачи: учить подлезать под дугу боком, не касаясь руками пола;

упражнять в ходьбе змейкой между предметами, в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, по бревну на высоких четвереньках, в прыжках на двух и одной ноге; развивать равновесие, силу, ловкость;

воспитывать умение заниматься в коллективе, организованность.

Занятие содержало элементы корригирующей гимнастики, в разминке использовались рифмованные фразы. Педагог использовал музыкальное сопровождение во вводной части занятия.

- В подготовительной группе №12 провела воспитатель высшей категории Маджара Татьяна Валерьевна

Программные задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.

2. Обмен мнениями между коллегами, обсуждение проведенных занятий по структуре НОД. В вводной части присутствуют строевые упражнения (построения в шеренгу, перестроение в колонну по три), повороты, различные виды ходьбы (на носках, на пятках, широким шагом, змейкой), бег (с высоким подниманием колен, обычный бег).

Обеспечивалась общая и специальная подготовка организма.

В основной части проведён комплекс с косичками. С целью снятия физической нагрузки использовались различные исходные положения (основная стойка, ноги врозь, стойка в упоре на коленях, сидя на полу, лёжа на полу). Основные виды движений выполнялись с делением на 2 колонны. Правая шеренга закрепляла навык в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, а левая разучивала упражнение на координацию движения. В конце основной части проводилась подвижная игра "Ловишки" с ленточками.

В заключительной части воспитатель снижала физическую нагрузку у детей игрой малой подвижности «Затейники».

3. Нагорная И.В., Маджара Т.В. поделились опытом работы по организации и проведению физкультурных занятий, техники выполнения строевых упражнений, команды и способы их подачи в разных возрастных группах, отвечали на возникающие вопросы.
4. Нагорная И.В. провела практикум – игры с парашютом, пальчиковая музыкальная игра на физкультурном занятии в младших группах. Познакомила молодых педагогов с перечнем документации (результаты обследования физической подготовленности детей, рабочая программа, перспективный и календарный план работы, график работы и др.).
5. Музыкальный руководитель Рубаева Г.Ю. поделилась своим опытом работы по организации и проведения музыкальных занятий.

В младшей группе № 6

Программные задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, бегать ритмично друг за другом по прямой линии и друг за другом. Упражнять в умении согласовывать движения с музыкой. Познакомить с понятием жанра музыки – песня. Учить начинать и заканчивать пение с педагогом, своевременно брать дыхание. Развивать чувство ритма. Эмоционально откликаться на музыку. Воспитывать выдержку.

Занятие проходило в игровой форме, где детям, после музыкального приветствия, было предложено отправиться в путешествие в зимний лес.

При этом дети выполняли различные музыкально – ритмические движения, изображая зайчика, лисичку, медведя, курочку. А затем для них пели песни. На занятии был использован авторский методический материал.

В подготовительной группе № 14

Программные задачи: Формировать познавательную активность детей в музыкальной деятельности, музыкально – ритмические навыки в исполнении танцев, певческий голос в исполнении песен. Формировать умение сопоставлять характер музыки с цветом красок, с настроением. Развивать воображение и фантазию умение выразить свои суждения о музыке. Умение анализировать свой выбор. Выразительно исполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой. Развивать воображение, координацию движений. Воспитывать интерес к музыке.

Занятие решало ряд комплексных задач по развитию эмоциональной отзывчивости, формированию художественно-нравственных ценностей старших дошкольников. Виды деятельности чередовались: активные – пассивные. Дети делали краткий анализ музыкального произведения,

показали знания, умения и навыки в работе с цветовыми веерами. Научились сопоставлять характер музыки с цветом красок, с настроением.

6. Обмен мнениями между коллегами, обсуждение проведенных занятий. Занятия были проведены в традиционной (типовой) форме. Включали в себя все виды музыкальной деятельности детей и подразумевало последовательно их чередование. Структура занятий была соблюдена, которая состоит из: ритуала приветствия, музыкально – ритмических движений, слушания музыки, пения, музыкального творчества, плясок и ритуала прощания.

В младшей группе ведущей деятельностью была игровая: отправились в путешествие на музыкальную полянку, на которой и музыку слушали, и танцевальные движения выполняли, и на музыкальных инструментах (орешках) играли.

В подготовительной группе после традиционного музыкального приветствия, играли в музыкально – дидактическую игру «Какого цвета музыка?», где музыкальный руководитель предложила детям с помощью цветового веера изобразить характер музыкального произведения, используя выбранную им цветовую гамму и рассказать, какому цвету соответствует музыкальное произведение, анализировать свой выбор. В части занятия пение, в обязательном порядке, присутствуют распеки, которые помогают развитию певческого голоса, после которых дети продолжали разучивание песен. Затем выполняли танцевальные движения. И закончили занятие традиционным ритуалом прощания.

7. Музыкальный руководитель Рубаева Г.Ю. поделилась своим опытом работы по организации и проведения музыкальных занятий в разных возрастных группах детского сада. Организацией и проведением праздников и развлечений. Составлением сценариев праздничных утренников, обязательной структурой и временем проведения утренника в каждой возрастной группе. Рассказала о необходимости и наличия ярких, красочных атрибутов и методических пособий во время проведения занятий, особенно в младших группах. Поделилась опытом изготовления таких пособий, дидактических игр и составлением картотек игр, танцев, музыкальных подборок.

Познакомила молодых специалистов с перечнем необходимой документации (рабочая программа, перспективный и календарный планы, график работы и т.д.)

Председатель РМО  Е. Е. Дуракова

Секретари заседания  Рубаева Г.Ю.

 Манжара Т.В.

Протокол № 7

заседания районного методического объединения дошкольного образования Благовещенского района Алтайского края

от 20.04.2023

Место проведения: МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»
Время проведения: 08.45- 12.00

Председатель: Дуракова Е.Е.

Присутствовало педагогов: 26 человек

Тема: «Современные технологии развития навыков будущего детей».

Цель: организация взаимодействия педагогов района с целью обмена опытом, повышения профессиональной компетентности и творческого роста.

Повестка дня:

1. Приветствие участников. Вступительное слово руководителя Киселевой Татьяны Алексеевны, и.о. заведующего МБДОУ.
2. Презентация опыта работы МБДОУ «Современные технологии развития навыков будущего детей» Собко Олеся Павловна, старший воспитатель.
3. Использование и применение координационной лестницы в ДОУ, как эффективное средство развития координационно-скоростных способностей у детей дошкольного возраста. Маджара Татьяна Валерьевна, воспитатель.
4. Мастер-класс по использованию игрового пособия «Разноцветный парашют» в работе с дошкольниками Нагорная Ирина Владиславовна, воспитатель.
5. Демонстрация опыта работы по использованию здоровьесберегающих валеоигрушек «Восемь правил и восемь друзей здоровья» Ильиных Лидия Васильевна, воспитатель.
6. Киноклуб. Дискуссия на примере мультфильма «Всё о воспитании ребёнка», Паршина Ирина Евгеньевна, педагог-психолог.
7. Просмотр НОД в плавательном бассейне «Путешествие в джунгли» Рыкова Ирина Николаевна, воспитатель.
8. Использование технологии «Умный пол», как функциональной образовательной среды в ДОУ, Ничипоренко Алена Александровна, воспитатель.

9. Педагогическая мастерская «Аппликация из ткани в технике кинусайга» Русина Валентина Ивановна, воспитатель.
10. Педагогическая гостиная, посвящённая к Году педагога и наставника «Педагог – звучит гордо!» Муз.рук. Лысенко Н.Г., Рубаева Г.Ю. ; ведущий - учитель-логопед Савина Н.В.; в сценке играют роли воспитатели: Русина В.И., Лазуткина Н.М., Ерошенко С.А., учитель-логопед Щепленкова Ю.А.
11. Подведение итогов. Рефлексия.

Ход заседания

1. По первому вопросу выступил и.о . заведующего МБДОУ Татьяна Алексеевна Киселева . Она определила цели и задачи работы МО и предложила на рассмотрение программу проведения МО.
 2. По второму вопросу с презентацией опыта работы выступила старший воспитатель МБДОУ Олеся Павловна Собко . Она рассказала о современных образовательных технологиях , которые используют в своей работе педагоги детского сада. Речь шла о технологиях исследовательской деятельности, здоровьесберегающих технологиях, технологии проектной деятельности, игровых технологиях, технологиях «Умный пол», «Скрайбинг», «Говорящие стены», Триз, «Киноклуб», лично-ориентированных технологиях, информационно-коммуникативные технологии, технологии использования лэпбуков, технологии «Наураша», технологиях коррекционной педагогики. По каждой из технологий был показан ряд слайдов с фотографиями.
 3. Затем от теоретической части мы перешли к практической образовательной деятельности с детьми и педагогами:
 4. Использование координационной лестницы в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Маджара Татьяна Валерьевна представила свой опыт работы.
- Далее Нагорная Ирина Владиславовна повела мастер-класс с педагогами по использованию игрового пособия «Разноцветный парашют» , который она активно использует в работе с дошкольниками .
5. Затем педагоги были приглашены в музыкальный зал, где свой опыт работы по здоровьесберегающим технологиям представила воспитатель Лидия Васильевна Ильиных на тему « Восемь правил и восемь друзей

здоровья». Педагог рассказала о здоровьесберегающих валеоигрушках, продемонстрировала их, рассказала о назначении каждой игрушки, а также педагогам был предложен просмотр видеоролика из опыта работы с использованием данного вида валеоигрушек.

6. Далее свой опыт работы представила педагог-психолог МБДОУ Паршина Ирина Евгеньевна на примере образовательной технологии «Киноклуб» Дискуссия на примере мультфильма «Всё о воспитании ребёнка».

7. Далее вниманию педагогов была представлена НОД педагогом Рыковой Ириной Николаевной в плавательном бассейне ДОУ «Путешествие в джунгли». Педагог с воспитанниками продемонстрировала современные здоровьесберегающие технологии, а также методы и приемы работы по обучению дошкольников плаванию.

8. После педагогам была предложена возможность знакомства с образовательной технологией «Умный пол», которую представила воспитатель Алёна Александровна Ничипоренко. Данная технология реализуется в ДОУ в переходе между первым и вторым корпусом детского сада. Задачи «умного пола»:

1. Формировать умение у детей осваивать новые условия для игр на полу;
2. Учить детей проявлять инициативу и самостоятельность при освоении напольных игр;
3. Развивать познавательные способности, творческое мышление, воображение через умение задавать вопросы по возникшим проблемам и находить на них ответы как самостоятельно, так и с помощью взрослого;
4. Воспитывать интерес к напольным играм и создать положительные эмоции у детей от совместной деятельности детей и взрослого.

9. В педагогическую мастерскую пригласила воспитатель Валентина Ивановна Русина, которая предложила педагогам сделать аппликацию бабочки из ткани в технике кинусайга. Эта технология очень интересная. Аппликация выполняется с помощью ткани и кусочка пенопласта, в котором сделаны прорезы для того, чтобы вставлять туда края ткани.

10. Педагогическая гостиная, посвящённая к Году педагога и наставника «Педагог – звучит гордо!». В мероприятии были представлены танцы с полотнами и с флагами РФ, танцевальная зарисовка «Весна», театральная постановка-сказка о педагогах ДОУ, видео «Педагог- это звучит гордо!».

11. Подведение итогов. Рефлексия.

Все мероприятия прошли в тёплой, дружественной атмосфере. Впечатления у гостей замечательные, они остались довольны, особое впечатление произвёл

концерт, посвященный Году педагога и наставника. Анализ изученных результатов по теме «Современные технологии развития навыков будущего детей» позволил выявить актуальность и ценность построения проведённой нами работы.

Все фотографии доступны по ссылке :

<https://cloud.mail.ru/public/jDum/Me4ScZfTS>

Председатель РМО  Е. Е. Дуракова

Секретарь РМО  Т.А. Киселева

Протокол № 8

заседания районного методического объединения дошкольного образования
Благовещенского района Алтайского края

от 03.04.2023

Место проведения: МБДОУ «БЦРР – детский сад «Журавушка» (здание д/с «Росинка»).

Время проведения: 08.45- 12.00

Председатель: Дуракова Е.Е.

Присутствовало педагогов: 14 человек

Тема: «Разностороннее развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности».

Цель: систематизация знаний педагогов по организации театральной деятельности детей дошкольного возраста.

Повестка дня:

1. Орг. момент Регистрация присутствующих	Свириденко Татьяна Александровна старший воспитатель
2. Приветствие	Скворцова Ирина Александровна Заведующий ДОУ
3. Выступление на тему «Разностороннее развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности»	Свириденко Татьяна Александровна старший воспитатель
4. Подгрупповое занятие педагога – психолога с детьми старшего дошкольного возраста по средствам сказкотерапии с использованием театрализации «Тревожный ежик»	Матвиевская Галина Михайловна педагог – психолог
5. Занятие по ФЭМП с элементами театрализации «Колобок на новый лад» в подготовительной к школе группе	Рябцева Татьяна Васильевна воспитатель
6. НОД на тему «Три поросенка» в младшей группе. Технология «Театр на фартуке»	Серезинтинова Татьяна Леонидовна воспитатель
7. Театральная постановка А.Е. Сутеева «Как ежик счастья искал»	Палеха Юлия Геннадьевна

	Муз.руководитель Умрихина Светлана Ильинична воспитатель
8. Рефлексия	Скворцова Ирина Александровна Заведующий ДОУ

Ход заседания

1. Слушали:

Скворцова И.А. поприветствовала всех присутствующих гостей. Объявила тему РМО «Разностороннее развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности»

Цель: систематизация знаний педагогов по организации театральной деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: расширить представления воспитателей о разновидностях театров для детей; систематизировать знания педагогов по организации театральной деятельности детей дошкольного возраста; закрепить знания о педагогическом руководстве театрализованной деятельностью в детском саду.

Ознакомила с повесткой дня

Театральная деятельность – это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана игрой. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел и что его заинтересовало, и получая огромное эмоциональное наслаждение.

Решили: принять повестку дня в предложенном варианте.

2. Слушали:

Свириденко Т.А. представила присутствующим доклад с презентацией на тему «разносторонне развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности», где рассказала о значении использования театрализованной деятельности в доу, о направлениях работы с детьми по театрализованной деятельности, формах работы; рассказала о видах театров, с которыми работают педагоги и дети в д/с «Журавушка», представила схему – развитие творческой активности дошкольника.

Вывод: театрализованной деятельностью можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

3. Матвиевская Г.М. педагог – психолог представила присутствующим подгрупповое занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Поход в кинотеатр с элементами сказкотерапии».

Занятие началось с игры-приветствия «Колокольчик»

Сюрпризный момент: прилетает воздушный шарик с приглашением посетить кинотеатр.

Нейрогимнастика

Дети на автобусе отправляются в кинотеатр

Голос за кадром сообщает детям, что нужна помощь. Так как злой волшебник заколдовал всех актеров и чтобы снять заклятье нужно сыграть новые роли.

Задание «Узнай героя»

Просмотр фильма – сказки «Тревожный ежик» (роли играют дети старшей группы)

Дети возвращаются из кинотеатра в детский сад

Рефлексия: дети выбирают грустного или веселого гномика в зависимости от своего настроения.

4. Рябцева Т.В. провела занятие с детьми подготовительной к школе группы по ФЭМП с элементами театрализованной деятельности «Колобок на новый лад».

Программное содержание: закреплять у детей навык ориентировки в тетради по клеточкам, продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на наглядной основе; закрепить знание геометрических фигур и умение составлять из них простые изображения предметов, познакомить с геометрической фигурой параллелограм; развивать логическое мышление, память, воображение, развивать умение пользоваться план-схемой при составлении рисунков, активизировать речь, учить правильно пользоваться математическими терминами.

Орг.момент: Этюд «Улыбка»

Дети играют роли по сказке «Колобок»

Бабка испекла колобок на день рождения Машеньки.

Интеллектуальная разминка: сколько дней в неделе? Сколько углов у квадрата? и т.д.

Колобок заскучал и покатился, а на встречу ему заяц.

У зайца братишка попал в капкан, нужно его спасти.

Пальчиковая гимнастика

Правило работы с тетрадью

Графический диктант «Ключ»

Встреча с волком. Волк не может решить задачи.

Составление и решение арифметической задачи на наглядной основе.

Физминутка «Звериная зарядка» (проводит ребенок)

Встреча с медведем. Медведю не с кем играть в футбольный мяч.

- Давайте мы станем командой и поиграем в футбол. Возьмите футбольное поле (лист бумаги), карандаш будет вашим мячом.

Ориентировка на листе бумаги.

Встреча с лисой.

- Я пообещала подругам подарить свою фотографию, а у меня только одна осталась.

Дидактическая игра «Танграм»

Рефлексия .

5. Серезинтинова Т.Л. с детьми младшей группы показала НОД на тему Три поросенка». Технология «Театр на фартуке».

Программное содержание: познакомить детей с новым видом детского театра – театр на фартуке.

Задачи:

- закреплять умение пересказывать художественное произведение
- приучать детей отвечать полным предложением
- развивать связную речь
- воспитывать любовь к художественным произведениям.

Орг.момент

Приветствие «Это я»

Воспитатель-волшебница принесла сундучок. Чтобы его открыть дети произносят волшебные слова. Воспитатель достает из сундучка сказочный фартук. С его помощью и с помощью воспитателя и его наводящих вопросов дети рассказывают сказку «Три поросенка».

Игра «Опиши дом»

Физминутка «Поросенок – пятачок»

Мирилка

Рефлексия

Решили: перенять опыт работы с детьми по театрализованной деятельности в свои ДОУ.

6. Театральная постановка А.Е. Сутеева «Как ежик счастье искал» - воспитанники старшей группы. Палеха Юлия Геннадьевна Муз.руководитель , Умрихина Светлана Ильинична воспитатель.

Педагоги представили опыт по проигрыванию сюжетов сказки детьми, использовали музыкальные аудио подборки, костюмы ростовых кукол-героев сказки. Дети показали отличные навыки театрализации. Участники РМО отметили отличную работу педагогов.

7. Рефлексия.

Скворцова И.А. подвела итоги РМО воспитателей ДОУ. Предложила педагогам продолжить работу по театрализованной деятельности детей в детском саду «Журавушка», порекомендовала использовать театрализованную деятельность для разностороннего развития дошкольников в других ДОУ

Председатель:



Е.Е. Дуракова

Секретарь:



Свириденко Т.А.