

Консультация для родителей и педагогов «Развитие логического мышления у детей 5-6 лет»

Педагог- психолог Дуракова Е.Е.

Логическое мышление – залог успеха. Логические мысли помогают нам выстраивать четкую картину происходящего, понимать и оценивать вещи и явления.

Как показывают последние исследования детских психологов, в развитии логического мышления у детей есть постепенный переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному. И вам, родителям отводится важная роль научить малыша-дошкольника свободно пользоваться анализом, сравнением, обобщением, классификацией предметов и явлений. Простыми словами, дети с помощью нас взрослых, через игровые занятия обучаются простейшим логическим операциям. Развивать логическое мышление у дошкольников помогают дидактические игры. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

От чего зависит логическое мышление? Оно зависит от его быстроты, способности рассуждать, решать задачи в разных областях.

Как правило, такие задатки определяются генетически. Ученые полагают, что на долю наследственности отводится в среднем 70% ребенка. Но это не значит, что их нельзя развивать. Ведь остальные 30% остаются в нашем распоряжении.

И это не природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

Логика – это рассуждение. Логическое мышление – способность рассуждать. А как развить логическое мышление, что для этого нужно?

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них

верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения **логической** задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Приведу примеры **логических задач**, игр и упражнений, которые активно используются на занятиях в детском саду. Но они настолько просты, что у родителей есть возможность использовать их и при домашнем закреплении полученного материала с детьми 5-6 лет.

Логические задачи.

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?

2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?

3. Толя и Игорь рисовали. Один — дом, другой — ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

4. Под елкой цветок не растет, под березой не растет грибок. Что растет под елкой?

5. Все рыбы дышат жабрами. Щука – это рыба! Что из этого следует?

6. Некоторые мальчики любят играть в футбол. Значит ли это, что все, кто любит играть в футбол – мальчики?

Если ребенок не справляется с решением задачи, то, возможно он еще не научился концентрировать внимание и запоминать условие, в этом случае родитель может помочь ему сделать выводы уже из условия задачи. Прочитав первое условие, взрослый должен спросить, что ребенок узнал, что понял из него, так же и после второго предложения и т. д. Вполне возможно, что к концу условия ребенок догадается, какой должен быть ответ.

Обычные загадки, созданные народной мудростью, также способствуют **развитию логического мышления ребенка** :

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик? (*ножницы*).

Висит груша, нельзя скушать? (*лампочка*).

Зимой и летом одним цветом? (*ёлка*).

Сидит дед, во сто шуб одет; кто его раздевает, тот слезы проливает? (*лук*).

Логические игры.

«Назови одним словом»

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их, одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Для **детей** старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - , птицы -

«Классификация»

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т. е. подходящие с подходящими.

Найди лишний предмет

Детям предлагается четыре картинки или произносится вслух четыре слова, из которых только три можно объединить по общему признаку – форме, цвету, значению. Ребенок называет лишний предмет и объясняет почему он так считает.

Варианты картинок или слов:

Яблоко, слива, огурец, груша (лишний предмет (*слово*) огурец, потому что это овощ, а остальные – *фрукты (слова обозначают фрукты)*).

Молоко, творог, сметана, хлеб

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка

Платье, свитер, шапка, рубашка

Береза, дуб, сосна, земляника Воробей, синица, стрекоза, ворона

Дуб, колокольчик, береза, рябина

Мяч, карандаши, кукла, машинка

«Аналогии»

Ребенку предлагается подобрать слово, **аналогично первой паре слов**

Варианты слов:

Ложка - кушать, а нож-

Пила – пилить, а топор -

Тетрадь – писать, а книга - Игла – шить, ножницы -

Кровать – спать, стул - ...

Можно разнообразить игру и предложить ребенку исправить ошибку.

«Исправь ошибку»

Муха – ползает, змея – летает.

Пирог – варят, суп – пекут.

Собака мяукает, а кошка лает.

Лицо чистят, а зубы умывают. Врач - учит, учитель – лечит.

Певица танцует, а балерина – поет.

Ночью светло, а днем темно.

Стимуляция **логического мышления с помощью вопросов** «Сколько?», «Где?», «Когда?»

Вопрос «Сколько?»

1. Сколько у тебя глаз, ушей, носов, пальцев на правой или левой руке, ноге?

2. Сколько времен года?

3. Сколько дней в неделе? 4. Сколько цветов в радуге? 5. Сколько рогов у коровы?

6. Сколько ножек у стула?

8. Сколько звезд на небе?

Вопрос «Где?»

1. Где продают лекарства?

2. Где растут фрукты?

3. Где люди могут плавать зимой?

4. Где берут книги для чтения?

5. Где пекут хлеб? 6. Где смотрят спектакли?

7. Где ремонтируют часы?

8. Где люди подстригаются?

9. Где оставляют автомобили, когда ими не пользуются?

Вопрос «Когда?»

1. Когда на деревьях появляются листочки?

2. Когда небо темное?

3. Когда люди ужинают?

4. Когда светит Солнце? 5. Когда начинает таять снег?

6. Когда люди завтракают?

7. Когда в доме включают свет?

8. Когда убирают урожай?

«Чередование»

Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом, можно выложить забор из разноцветных палочек и т. д.

«Сравнение предметов» (понятий)

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?". После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?" (*Дети особенно затрудняются в нахождении сходства*).

Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

«Небылицы»

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример: «Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?»

«Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла».

Развитию логического мышления способствуют различные игры. Такие игры, как "Кто летает?", "Съедобное – несъедобное", "Загадки" – они способствуют формированию внимания ребенка и его интеллектуальных способностей, учит выделять существенные признаки предметов.

Игры, где нужно искать одинаковые свойства или признаки предметов: "Чудесный мешочек", "Определи предмет на ощупь", "Найди предмет, отличающийся от других". В таких играх ребенок учится рассуждать, быть внимательным.

Быть наблюдательным и внимательным учат игры и упражнения: "Что нарисовано?", "Назови предмет в ряду", "Назови предмет одним словом",

“Что лишнее? Почему?”, “Домино”, “Как одним словом можно назвать предметы”.

Для **развития** интеллектуальных способностей дети играют в такую игру как “Я знаю пять ...”. Она учит классифицировать и обобщать.

Для формирования понятий количественных и качественных понятий используем такие упражнения “Найди картинку с самым низким деревом”, “Найди картинку с самым высоким мальчиком”, “Покажи мяч средней величины” и прочие.

Игры “Лабиринты”, “Продолжи ряд”, “Помести недостающую фигуру”, **развивают логическое мышление**, смекалку, сообразительность.

На сегодняшний день существует огромное количество печатных изданий с упражнениями на **развитие логического мышления**, где приводятся всевозможные задания для **развития детей**.

Для подобных занятий не обязательно отводить специальное время, можно тренироваться в любом месте. Например, во время прогулки или похода из детского сада домой. Но это не только тренировка интеллектуальных способностей **детей**, это также и прекрасно проведенное время вместе с собственным ребенком.

Итак, в заключении можно сделать вывод, что **развитие логического мышления**, умения классифицировать, обобщать, группировать предметы, **развитие** интеллектуальных и личностных качеств, самовыражение и самостоятельность имеет важное значение для успешного умственного **развития детей 5-6 лет**.