



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Леньковский детский сад «Аленушка» Благовещенского района  
Алтайского края

ПРОЕКТ  
«Птицы – наши друзья»

Руководители:  
Лапкина Е.В., воспитатель  
Дуброва Е.С, воспитатель

с. Леньки 2019г

## Паспорт проекта

**Тема проекта:** «Птицы – наши друзья»

**Участники проекта:** дети, воспитатели и родители старшей группы.

**Руководители проекта:** воспитатели Лапкина Е.В., Дуброва Е.С.

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Вид проекта:** Исследовательско – творческий.

**Тип проекта:** групповой, долгосрочный .

**Проблема:** в ходе образовательно-воспитательного процесса выявилось, что у детей старшей группы недостаточно развиты знания о птицах. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Следовательно, мы решили реализовать исследовательско – творческий проект. Это позволит расширить и углубить знания детей о перелетных и зимующих птицах, их образе жизни и поведении, их связи с окружающей средой. Совместно работая с родителями, мы должны постепенно повысить экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым, пробуждая чувства ответственности за окружающий его мир. Очень важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме. Поэтому нужно создать условия для общения ребенка с миром природы.

**Цель проекта:** вовлечь каждого ребёнка – дошкольника в активный познавательный процесс изучения птиц

**Задачи проекта:**

- ❖ развивать умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных;
- ❖ закрепить внешние признаки и строение птиц, чем они питаются и какую пользу приносят;
- ❖ прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним, через работу с родителями;
- ❖ формирование у детей возможности для самореализации, самовыражения, творчества.

**Виды деятельности:** игровая, совместная, двигательная, продуктивная, исследовательская, творческая.

**Методы, использованные в реализации проекта:**

- Практические: создание развивающей среды, наблюдение, оформление уголка для познавательного развития детей, Творческая деятельность родителей с детьми, (поделки из бросового материала - птицы), изготовление кормушек, продуктивная деятельность педагога с детьми, консультации для родителей.
- Словесные: беседы, чтение художественной литературы, наблюдения, заучивание: стихотворений, пословиц, поговорок, загадок, дидактические и подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, а так же разучивание ролей для инсценировок.
- Наглядные: ознакомление с художественной литературой, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций про перелётных и зимующих птиц, мультфильмов.

**Формы организации по реализации проекта:**

-ситуативный диалог.

-ознакомительная беседа с родителями и детьми на создание психологически-комфортной обстановки, рассчитанной на дифференцированный подход к каждому ребенку при реализации проекта;

- проведение ООД по данной направленности;

-чтение художественной литературы

- творческая мастерская;

- дидактические игры

-мультимедийные презентации

-выставки детских работ;

- культурно-досуговые мероприятия

### Этапы реализации проекта

| Этапы   | Содержание  | Задачи  | Сроки                        | Ответственные |
|---|---|---|------------------------------|---------------|
| Подготовительный этап (информационно-аналитический) | <p>Мониторинг уровня знаний детей о зимующих птицах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей.</li> <li>• Определение темы проекта, целей, задач.</li> <li>• Подбор необходимой методической литературы по теме</li> <li>• подбор художественной литературы, картинок, энциклопедий, фотографий, предметов, связанных с птицами по данной теме.</li> <li>• Подборка музыкальных композиций и произведений с пением птиц, песен о птицах;</li> <li>• Подготовка цикла бесед, рассказов, видеоматериала и презентаций о зимующих и перелётных птицах;</li> <li>• Рекомендации-памятки для родителей о том, как правильно вызвать интерес и желание у ребенка помогать птицам;</li> <li>• Привлечение родителей к помощи в поиске необходимой детям информации (сообщения о птицах)</li> </ul> | <p>1. Диагностика уровня экологического развития детей старшего возраста</p> <p>2. Подбор материала по теме</p>   | Октябрь-ноябрь               | Воспитатель   |
| Основной (практический)                             | <p>1) Информационно-просветительская работа с родителями: информация на стендах и группах «Перелётные и зимующие птицы»</p> <p>2) Разработка конспектов ООД; подбор материалов и оборудования для ООД, бесед, игр с детьми, театрализации</p> <p>3) внедрение в воспитательно-образовательный процесс методов и приёмов на расширение знаний детей о зимующих и перелётных птицах:</p> <p>Беседы: «Снова птицы в стаи собираются». «Что ты знаешь о птицах?» «Как птицы готовятся к зиме, чем питаются» - «Птичья столовая» «Что бывает зимой». «Какие птицы с нами зимуют?», «Каких птиц называют «северными попугайчиками?»</p>   | <p>Разработать и апробировать систему методических мероприятий для участников проекта по вопросам экологического развития дошкольников, посредством метода проектирования</p> | Декабрь<br>Январь<br>Февраль | Воспитатель   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Поговорить с детьми о важности их работы по подкормке птиц; учить чувствовать себя причастным ко всему живому.</p> <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за воробьями, голубями, сорокой и др..</li> </ul> <p>Чтение С.Есенин «Поёт зима – аукает».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за перелётными и зимующими птицами</li> <li>- рассматривание птичьих следов.</li> </ul> <p>«Скворечник»</p> <p>2) продуктивная деятельность детей:</p> <p>пластилинография «Птицы нашего села», лепка птиц из солёного теста, Изо- деятельность «Нарисуй перелётную птицу», Аппликация «Снегирь на рябинке».</p> <p>Конструирование</p> <p>«Скворечник» «Ласточка»</p> <p>«Грач разведчик весны»</p> <p>«Прилетели птицы. Наступила весна»</p> <p>Акция «Покорми птиц»</p> <p>Д/игры «Чье гнездо?»</p> <p>Д/игра «Четвертый лишний» Д/И: «Повтори ритм»</p> <p>Лото «Птицы» Д/И: «Найди по описанию»</p> <p>Д/И «Собери из картинок» (Птица)</p> <p>СР/И: «Птичья столовая»</p> <p>(театрализованная деятельность)</p> <p>Тема: «Жесты. Этюды на выразительность жеста»</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Ранняя птичка», В. Сухомлинский «Грач прилетел»,</p> <p>К. Ушинский «Ласточка»,</p> <p>А. Пушкин «Птичка»,</p> <p>В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой».</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок, загадок о птицах.</p> <p>Подвижная игра «Перелетные птицы»</p> <p>Н. Сладков «Скворцы – молодцы», О. Высотская «Птичий дом», М. Карим «Прилетай же!», В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...», И. Бондарчук «Домик для птиц». Заучивание пословиц, поговорок, загадок о птицах</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |                       |                 |
|--|--|--|-----------------------|-----------------|
| заключите<br>льный<br>этап<br>реализаци<br>и проекта | Выпуск, буклетов: «Берегите птиц»,<br>«Покормите птиц зимой!», «Помоги птицам»<br>- Организация выставки «Лучшая кормушка<br>для птиц».<br>Выставка совместных творческих работ «Мои<br>пернатые друзья»<br>- Оформление выставки поделок из бросового<br>материала «Зимующие птицы»<br>- Презентация<br>- Инсценировка сказки «Сорока Белобока»<br>Выставка книг, энциклопедий по теме<br>проекта «Снова птицы в стаи собираются» |  | Март<br>Апрель<br>Май | Воспита<br>тель |
|--|--|--|-----------------------|-----------------|

Планируемые результаты проекта:

1. Дошкольники узнали, как птицы готовятся к зиме, чем они питаются.
  2. Сформировалось у детей обобщенное представление о зимующих птицах, внешнем виде, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время года.
  3. Обогатился словарный запас детей по теме.
  4. Научились составлять небольшие описательные рассказы о зимующих птицах с помощью алгоритма.
  5. Проявилось постоянное желание детей помогать заботиться о птицах зимой.
- Изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширились знания о друзьях наших меньших, сформировалось эмоциональное отношение к миру природы.
6. Повысился творческий опыт ребёнка – дошкольника.

**Конспект беседы с элементами подвижной и дидактической игр:  
«Снова птицы в стаи собираются» в старшей группе.**

Автор: Лапкина Е.В.

Цель:

1. Расширять и систематизировать знания детей о перелётных птицах.
2. Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе осенью влияют на жизнь птиц.

Оборудование: презентация.

Словарная работа: насекомоядные птицы.

1. Вступительное слово воспитателя.

В самом начале осени многие птицы собираются в стаи. Подошло время осенних перелётов. Птицы – великие путешественники. Они совершают длительные путешествия в тысячи километров. Летят и днём, и ночью, и в непогоду. Стаями и в одиночку летят из мест, где родились, туда, где проведут зиму. Одни улетают в дальние страны, другие отлетают недалеко, чтобы с первыми весенними днями вернуться на родину.

Вы знаете, что этих птиц называют перелётными. Питаются они насекомыми или едят плоды и семена растений. Среди перелётных птиц есть и хищные птицы. Они питаются мелкими зверьками и птицами.

Конечно, существует связь между падением температуры осенью и отлётом пернатых в тёплые края: похолодание – увядание растений – исчезновение насекомых – отлёт птиц. Ведь уже в начале осени увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Жучки, мошки, бабочки и комары прячутся в щелочках, трещинах стен, под корой деревьев.

1. Беседа о перелётных птицах.

- Какие птицы отправляются осенью в длительные путешествия? (*Ответы детей: перелётные*).

- Назовите перелётных птиц. (*Ответы детей: скворцы, ласточки, кукушки, гуси, журавли*).

- Как вы думаете, почему птицы осенью улетают в тёплые края? (*Ответы детей: там они могут найти себе корм*).

- С чем связаны сроки отлёта перелётных птиц осенью на юг? (*Ответы детей: сроки отлёта зависят от питания птиц*).

- Действительно это так. Перелётные птицы, которые питаются насекомыми, улетают одними из первых. Среди них певчие птицы – кукушки, соловьи, скворцы. Позднее насекомоядных перелётных птиц улетают птицы, которые едят плоды и семена растений.

А самыми первыми улетают от нас стрижи. Дело в том, что уже в августе воздух тёплый только около земли, а чем выше, тем холоднее. Стрижи летают очень высоко, а там уже холодно и нет насекомых.

Следом за стрижами собираются в дальнюю дорогу и ласточки.

Собираются в стаи, готовятся к отлёту в тёплые края водоплавающие птицы – утки, лебеди, гуси.

- Почему последними из перелётных птиц улетают на юг водоплавающие птицы гуси и утки? (*Ответы детей: пока не замёрзли водоёмы, у гусей и уток есть корм*).

### 3. Рассказ воспитателя о перелётах птиц.

Много птиц пролетает осенью, но мы редко видим птичьи стаи. Это происходит потому, что перелётные птицы в основном летят по ночам. В пути их ждут препятствия и беды. Иногда густые туманы стеной встают перед крылатыми странниками. Могут наступить внезапные холода и сковать воду, отчего перелётным птицам становится холодно и голодно. Все птичьи стаи летят в те же знакомые тёплые страны, куда летали они зимовать в прошлые годы.

Я хочу сегодня рассказать вам, в каком порядке выстраиваются перелётные птицы во время полёта.

Запомните, что, оказывается, во время полёта птицы придерживаются определённого порядка. Так им удобней и легче лететь.

Самый красивый и строгий порядок у журавлей. Они летят клином (*углом*). Птиц ведёт вожак. Он самый опытный, сильный и главный в стае.

Шеренгой, крылом к крылу летят цапли и гуси.

Утки при дальних перелётах выстраиваются в линию друг за другом. Но есть утки, строй которых напоминает дугу.

У скворцов, дроздов и других мелких птиц никакого порядка не заметно. Так и летят скученной стаей.

Только большие птицы (*орлы, ястребы*) летят самостоятельно, в одиночку.

### 4. Подвижная игра «Перелёт птиц».

Дети - «Птицы» собираются на одной стороне группы. По сигналу «*Полетели!*» птицы разлетаются по всей группе. По сигналу «*Буря!*» - летят к «*деревьям*».

### 5. Дидактическая игра «Улетают – не улетают».

Я буду называть перелётных и зимующих птиц. Вы поднимаете жёлтую сигнальную карточку, если я назову перелётную птицу; красную – зимующую.

(*Кукушка, стриж, воробей, грач, голубь, журавль*).

### 6. Дидактическая игра «Узнай птицу по лапам».

Определите, у каких птиц могут быть такие лапы?

(*Гусь, журавль, ястреб, ласточка*).

### 7. Итог.

Сегодня мы говорили о том, что сезонные изменения в природе осенью влияют на жизнь птиц, поэтому снова птицы в стаи собираются, ждут их за морями дороги дальние.

Пожелтели леса, поредели,

Птичьи гнёзда совсем опустели,

И курлычут вдали журавли,

Клинья тают за краем земли.

Но придёт весна, и перелётные птицы вернуться к нам!

## Дидактические игры для детей старшей-подготовительной группы детского сада по теме «Зимующие птицы»

**Аннотация:** предлагаю разнообразные дидактические игры и упражнения на формирование познавательного интереса и речевой активности, внимания и логического мышления по лексической теме «Зимующие птицы», которые предназначены для воспитателей и родителей.

**Назначение:** предложенный материал будет полезен при реализации ООД, в совместной и самостоятельной детской деятельности.

**Возрастная аудитория:** дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

**Цель:** формирование познавательной и речевой активности детей путем включения разнообразных игр и упражнений по теме «Зимующие птицы»

### Задачи:

- уточнить и систематизировать знания детей о зимующих птицах Алтайского края;
- расширить словарный запас, путем образования сложных слов и закрепить согласование существительных с числительными;
- развивать память и мышление, формировать умение аргументировать свои ответы;
- закрепить знания пословиц и поговорок о зимующих птицах.

### Дидактическая игра «Угадай, что за птица, по словам - описаниям»

**Цель:** закрепление признаков зимующих птиц, формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, длиннохвостая и т.д.).

### Ход игры:

Педагог помогает ребятам рассмотреть картинки с птицами и говорит, что назовет четыре слова, которые подходят этой зимующей птице.



Воспитанники внимательно слушают слова и показывают картинку с зимующей птицей. Потом один ребенок поясняет ответ. При правильном ответе можно поощрить ребенка фишкой.

**Второй вариант игры:** при закреплении материала можно предложить самим ребятам быть ведущими и загадывать зимующих птиц по очереди.

### Дидактическая игра «Узнай птицу по частям тела»

**Цель:** распознавание внешнего облика зимующих птиц края и формирование речевых навыков для аргументирования своего ответа.

### Ход игры:

Педагог показывает ребятам картину с изображением девяти птиц, которые спрятаны частично под снежинками.



Дети отгадывают птиц и поясняют свои ответы. При правильном аргументированном ответе можно поощрить ребенка фишкой.

### Пояснения для педагогов:

В Молдове к зимующим птицам относятся: лебедь - шипун; поползень; воробей; чомга; ястреб; сорока; цапля серая и белая; синица; утки-кряквы; снегирь и другие.



## Дидактическая игра «Выложи зимующих птиц по образцу»

**Цель:** соотнесение зимующих птиц и геометрических фигур, выкладывая цепочку из четырех птиц с использованием технологии моделирования

### Ход игры:

Педагог показывает большие карточки, на которых изображены зимующие птицы и под ними символы - геометрические фигуры разных цветов.



У детей есть маленькие карточки с изображением зимующих птиц (6 штук).



У каждого ребенка есть одна длинная карточка с геометрическими фигурами.



Дети под этими фигурами выкладывают тех птиц, которые эти фигуры обозначают согласно образцу.

**Вариант два:** при закреплении материала птиц и фигуры можно менять и увеличивать количество геометрических фигур до 6 (если дети могут справиться).

**Вариант три:** можно провести беседу: 1. Которая птица у тебя первая по счету? Третья? Пятая? 2. Поменяй между собою третью и пятую птиц. Какая птица теперь третья? И т.д. на птиц своего края.

## Дидактическая игра «Посчитай птиц»

**Цель:** узнавание зимующих птиц по их внешним и отличительным признакам и согласование существительных с числительными.

### Ход игры:

Педагог: Ребята, перед нами кормушка и к ней прилетели птицы. Какие это птицы, помогите догадаться? Дети поясняют свои ответы. Теперь давайте подсчитаем, сколько птиц прилетело к кормушке? Почему Вы так считаете? (Например, я увидел три хвоста синички, значит там три синички) При правильном и аргументированном ответе можно поощрить ребенка фишкой.



## Дидактическая игра «Будь внимателен!»

**Цель:** обобщение информации о зимующих птицах (внешний облик, место обитания, питание, забота о потомстве, характерные особенности и т.д.)

### Ход игры:

Каждому ребенку раздается карточка с изображением девяти зимующих птиц края и фишки.



Педагог поясняет, что к каждой зимующей птице можно подобрать слова, которые помогут рассказать о ней. Дети внимательно слушают слово-описание зимующей птицы и фишками закрывают ту или иную птицу. Потом поясняют свой выбор. При правильном и аргументированном ответе можно поощрить ребенка фишкой.

### Шпаргалка для педагогов:

**Словарь:** маленький, бойкий, лесной, серая, летающая, ловкая, красногрудый, плавает, проворный, городской, прыгающий, неунывающая, болотная, чирикает, смелый, всеядная, умная, дупло, большая, бойкая, длиннохвостая, веселая, стрекотуха, хищная, белоснежный, белобока, длинноногая, маленькая, проворная, ныряет, охотится, зимующая, водоплавающая птица.

### Дидактическая игра: «Собери пословицу»

**Цель:** закрепление пословиц и поговорок о зимующих птицах и пояснение смысла пословиц.

### Ход игры:

Педагог поясняет, что части пословиц и поговорок перепутались, надо помочь правильно восстановить начало с концом. Если дети еще не владеют навыками чтения, то читает сам воспитатель (дети старшей группы).

**Вариант первый:** начало читает педагог, заканчивают дети пословицу

**Вариант второй:** дети читают конец пословицы, вспоминают начало.

**Вариант третий:** дети вперемешку читают то начало пословицы, то конец.

### Пословицы и поговорки о зимующих птицах:

Знает сорока, где зиму зимовать.

Здоровое дерево дятел не долбит.

Сколько ворона не каркай, не быть ей соловьем.

Птицы сильны крыльями, а люди дружбой

Молодой воробей учится чирикать у старого.

Красна птица опереньем, а человек - умением.

Не велика птичка - синичка, и та свой праздник помнит.

Всякая птица к своей стае летит.

Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь.

Каждая птица своим носом кормится.

За морем и синица - птица.

Где ворона не летала, а к ястребу в когти попала.

|                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| Не велика птичка-синичка | и та свой праздник помнит. |
| Всякая птица             | к своей стае летит.        |
| Слово - не воробей       | вылетит не поймаешь.       |
| Каждая птица             | своим носом кормится       |
| За морем и синица        | птица                      |
| Где ворона не летала     | а к ястребу в когти попала |

|                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| Знает сорока             | где зиму зимовать         |
| Здоровое дерево дятел    | не долбит                 |
| Сколько ворона не каркай | не быть ей соловьем       |
| Птицы сильны крыльями    | а люди дружбой            |
| Молодой воробей          | учится чирикать у старого |
| Красна птица опереньем   | а человек - умением.      |

**Дидактическая игра: «Отгадай ребус – узнай, что это за птица»**

**Цель:** формирование навыков для умения отгадывать слова – ребусы, используя знания предлогов.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям картинки с зашифрованными словами - ребусами.  
Детям необходимо слова отгадать и пояснить свой ответ.



**Шпаргалка для педагогов:**

**Ответы к ребусам:** снегирь, ворона, воробей, сорока.

**Дидактическая игра «Помоги воробью»**

**Цель:** формировать навыки прохождения лабиринтов.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает помочь воробью добраться до кормушки, пройдя по лабиринту. Дети выполняют задание каждый самостоятельно.



**Конспект НОД по лепке в старшей группе**

**Тема:** «Зимующие птицы».

**Цель:** Создание птиц: воробья, синицу и снегиря из солёного теста.

**Изобразительные задачи:**

- Учить детей лепить птиц: воробья, снегиря, синицу. Передавать их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет.
- Учить дополнять работу деталями, путем налепа делать крылья, глаза и клюв.
- Продолжать учить лепить птиц крупно.

**Технические задачи:**

- Закреплять знакомые приемы лепки . Лепить птиц конструктивным способом .
- Сглаживать места скрепления пальцами. Путем вытягивания делать хвост. Примазывать крылья. Путем налепа делать глаза и клюв.

- Продолжать учить работать с тестом. Делить тесто на равные части.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать стремление добиваться нужного результата.
- Продолжать воспитывать аккуратность в работе с тестом. Самостоятельность в передаче движений в лепке.
- Продолжать воспитывать умение слушать и слышать воспитателя. Интерес к лепке птиц. Радоваться от полученного результата.

**Материал:** коробка пластилина, стека, бумажная салфетка, дощечка, игрушки птиц и картинки: снегирь, синица и воробей, кассета с голосами птиц.

Предварительная работа:

Рассматривание воробья и синиц на участке. Беседа.

Проведение игры "Птицы".

Рисование сказочных птиц.

Изготовление кормушек вместе с родителями для птиц.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

- Ребята отгадайте загадки:  
-В серой шубке перовой  
И в морозы он герой,  
Скачет, на лету резвится,  
Не орёл, а всё же птица  
- Правильно это **воробей**, птичка, за которой мы наблюдали на участке.  
- Белые щечки,  
Синяя птичка,  
Остренький клювик –

- Собой невеличка.  
Желтая грудка –  
- Это кто ребята?  
- Правильно, **синичка**.  
- Ты откуда, ты откуда  
Прилетел к нам,  
Красногрудый?  
— Облетел я всю Сибирь.  
— Как зовут тебя?  
- Правильно, ребята, это **снегирь**.

- Давайте с вами рассмотрим наших птиц. Я вам объясню, как нужно лепить птичек на примере воробья. А вы слепите любую птичку.
- Посмотрите на этого воробья. Из каких частей состоит воробей?

(Показ туловища головы хвоста и лап).

- Какой формы туловище и голова?
- Туловище круглое, немного вытянутое, голова круглая.
- Что еще есть у воробья?
- Клюв, глаза и крылья.
- Когда у воробья видны крылья?
- В полете.
- Какие у воробья глаза по цвету и величине?
- Маленькие и черные.
- А какой клюв?
- Маленький, желтовато-коричневый.
- Какого цвета сам воробей?
- Коричневого цвета, а крылья серого цвета.
- Ребята, а в какой позе можно изобразить воробья?
- Как воробей летит, стоит или клюёт.
- Давайте с вами вспомним, как надо лепить птиц.
- Берем пластилин, делим его на 2 неравные части.
- Из одной части делаем туловище и затем вытягиваем хвост, а из другой делаем голову и лапы подставку. Примазываем голову и лапы к туловищу. Сглаживаем места прикрепления пальцами. Налепами делаем крылья клюв и глаза.
- Ребята, предлагаю вам слепить своих птиц: воробьёв, синиц и снегирей.
- Давайте слепим птиц в разных позах. У кого-то воробей стоит или летит, снегирь клюёт. Чтобы вам веселее было, я включу музыку, и вы услышите, как поют птицы.

#### **Индивидуальная работа:**

Напоминаю детям, что работать с пластилином нужно аккуратно, вытирать руки о салфетку. Учю правильно делить пластилин на части. Напоминаю, как раскатывать пластилин. Напоминаю способы лепки. Индивидуально показываю отдельные приемы лепки. Поощряю самостоятельное творчество детей.

#### **Анализ детских работ:**

- Какие замечательные и красивые воробьи, синицы и снегيري у нас получились.
  - Давайте полюбуемся на наших птичек. Ой, смотрите этот воробей у нас в полете, а эта синица клюёт, а вот этот снегирь стоит.
  - Ребята найдите мне самого красивого воробья. Самого большого. Воробья, который клюёт. Воробья, который летит.
- (то же самое проводится с другими птицами).
- Ребята, вы все у меня молодцы. Все старались, отлично работали.
  - Занятие окончено.

**Конспект НОД** по познавательному развитию для детей старшей группы.

**Тема: «Птицы нашего села»**

**Пояснительная записка**

Тема организованной образовательной деятельности в старшей группе «Птицы нашего села».

Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приемы, помогающие решить в интересной занимательной форме программные задачи:

- метод обследования, наглядности (просмотр презентации на ноутбуке);
- словесный (беседа, использование художественного слова);

Методы и приемы:

Словесные – вопросы, ответы, загадывание загадок, словесная игра;

Наглядные – рисунки, иллюстрации зимующих и перелетных птиц;

Практические – физкультминутка, игра.

Материалы и оборудование:

Рисунки, иллюстрации зимующих и перелетных птиц, мольберт, аудиозаписи голосов птиц.

Предварительная работа

Целевые прогулки, ежедневные наблюдения за птицами, рассматривание иллюстраций о зимних явлениях; чтение произведений о птицах, разгадывание загадок о птицах.

Ход ООД

Воспитатель:

- Дети, в каком селе вы живете? Почему оно такое красивое? (ответы детей)

- В нашем селе много деревьев, школьный парк, красивый лес. В парке и в лесу много разных птиц. Сегодня мы поговорим о птицах.

Включается аудиозапись голосов птиц

- Каких птиц вы узнали по голосу? Можно ли их услышать сейчас в природе?

Какой корм едят эти птицы? (Ответы детей)

Воспитатель:

- Птицы собираются улетать в дальние края, так как для них становится все меньше корма.

- Как одним словом назвать таких птиц? Покажите их на картинках (дети называют и показывают).

Воспитатель:

- Вы любите отгадывать загадки? Сейчас проверим.

(Воспитатель загадывает загадки о зимующих птицах и показывает соответствующее изображение птицы.)

Загадки

1. Чик-чирик, к гнездышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это?. (Воробей)

2. Он долго дерево долбит,

И всех букашек истребит,

Зря он времени не тратил,

Длинноклювый, пестрый (Дятел)

3. Вот вещунья – белобока,

А зовут ее (Сорока)

4. Окраской - сероватая,

Повадкой - вороватая,

Каркунья хрипловатая (Ворона)

5. Ей на месте не сидится,

Все летает целый день,

Суется, суется,

Целый день: тень—тень!

Угадайте, что за птица?

То веселая (Синица)

-Молодцы! Как можно одним словом назвать этих птиц? (Зимующие)

-Почему их называют зимующими? (ответы детей).

Воспитатель:

- А еще в нашем селе много голубей. Люди любят этих птиц и всегда подкармливают. Дети. где мы можем увидеть голубей? Чем они питаются на участке нашего сада? (ответы детей)

-Как называется птичка с красной грудкой? (показ картинки).

(Ответы детей).

Воспитатель:

-Правильно, снегирь. Какое слово напоминает нам его название? (ответы детей)

Воспитатель:

-Наверное, его так назвали потому, что снегирь остается с нами, когда наступает зима.

-Как можно узнать снегиря? (ответы детей).

Воспитатель предлагает детям немного отдохнуть и побыть птичками.

Физкультминутка «Прогулка».

Птички прыгают, летают.

Птички прыгают, поют.

Чик-чирик, чик-чирик.

Птички крошки собирают,

Зернышки клюют.

Полетели, полетели.

И на место сели.

Воспитатель с детьми вспоминают. кто кормится на участке, каких птиц можно увидеть в селе, около своего дома. Выясняют, что все птицы приспособлены к самостоятельной добыче корма. Но зимой его мало, поэтому зимующим птицам надо помочь. Их подкармливают в кормушках- это доброе дело людей, любящих природу.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Узнай птицу по словесному описанию»

Это красивая птица. У нее на голове черная шапочка, щеки белые. На горле черная полоска – галстук, крылья и хвост серые, спина желто-зеленая, а брюшко – желтое. (Синица).

У этой птицы верх головы, крылья, хвост – черные. Спина голубовато – серая, а брюшко – красное. Клюв короткий. толстый, черного цвета. (Снегирь).

У этой птицы крупное продолговатое туловище, большие сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв большой, крепкий. Голова, горло и крылья – черные, а остальное тело – серое. (Ворона).

Воспитатель рассказывает:

Зима – очень трудное время для птиц, особенно если она морозная и снежная. Не найти птицам под снегом корма. Голодные птицы сильно страдают от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пища нужно съесть гораздо больше, чем летом. В первую очередь надо заботиться о птицах – верных друзьях леса и сада. Не только летом, но и зимой они целыми днями прыгают с ветки на ветку. Ищут щели и трещинки в коре, где прячутся насекомые.

Для корма пригодны семена различных растений. А вот овес, пшено клюют только воробьи. Для них также годятся крошки пшеничного хлеба. Синицы очень любят сырое несоленое сало.

Нужно поддерживать птиц.

Воспитатель:

-Ребята, я предлагаю сделать кормушки для птиц, которые мы повесим на участке детского сада. Во время прогулки мы с вами будем подкармливать птичек.

-Послушайте стихотворение:

Александр Яшин

Покормите птиц  
Покормите птиц зимой.  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Не богаты их корма.  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна —  
И не страшна  
Будет им зима.

Рефлексия:

-Сегодня вы просто молодцы. Рассказали о том, как надо заботиться и помогать птицам. У меня хорошее настроение. А у вас?

Когда у людей хорошее настроение, его называют оранжевым, чтобы у вас это настроение сохранилось на целый день, я хочу вам подарить оранжевых птичек.



## Конспект НОД по конструированию

### Тема: «Грач разведчик весны»

#### Цель:

1. Учить детей складывать поделку из бумаги способом оригами, используя словесное описание и показ; обогатить игровой опыт детей и создать условия для самовыражения.
2. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, пространственные отношения.
3. Воспитывать бережное отношение к птицам, к природе, учить их замечать и устанавливать причинно-следственные связи. Углубить впечатления, связанные с приходом весны.

#### Материал:

На цветном картоне выполнена аппликация дерево береза, листы цветной бумаги (черного цвета) квадратной формы, карандаши, клей, цветок, колокольчик, подарки.

#### Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Вступительное слово воспитателя.

Воспитатель звонит в колокольчик:

Мой звоночек звенит заливаётся,

И ребята вокруг собираются.

Мой звоночек звенит и звенит,

Всем ребятам собратся велит

Мой звоночек звенит заливаётся,

И звоночки его всем нам нравятся (дети становятся в круг)

У меня в руках красивый цветок. И мы сейчас его будем передавать друг другу и называть свое имя ласково, так как вас называет мама. Меня мама называет

Наташенька, а тебя как?. (Цветок передают по кругу, дети называют свои имена). А теперь повернитесь друг к другу и улыбнитесь и мне улыбнитесь. Мне очень приятно видеть вас и ваши улыбки. Вы улыбаетесь как солнышки. Давайте скажем спасибо цветочку и поставим его в вазочку.

Для вас у меня есть загадка:

Снег теперь уже не тот –

Потемнел он в поле.

На озерах треснул лёд, -

Будто раскололи.

О каком времени года загадка? (о весне)

Хотите, чтобы она быстрее пришла? (да)

Давайте поиграем в игру «Ворота весны». Вы по очереди будете называть приметы весны. Только тот, кто правильно назовёт весенние приметы – пройдёт в ворота Весны. (Дети называют, становится первая пара, сделав ворота из рук, следующий проходит через них.) (Капает капель, тает снег, бегут ручьи, день становится длиннее, солнце пригревает, трава появляется, почки набухают, птицы прилетают и т.д.)

Воспитатель подзывает детей к себе.

Много примет вы назвали. Самая главная – прилёт птиц. Отгадайте загадку и вы узнаете какие птицы прилетают первыми:

Солнце греет у порога

И растаяли сугробы,  
Потекли рекой ручьи,  
Прилетели к нам ... Ответ: Грачи.  
Грачи - первые птицы, которые прилетают к нам в конце марта. Это трудолюбивые птицы.  
А где они живут? (на деревьях)  
На низких или высоких? (на высоких)  
А почему на высоких? (чтобы никто не достал)  
Посмотрите, а это дерево какое? (Высокое, стройное)  
А вот и первый житель. (Показываю поделку)  
Этот грач необыкновенный. Он рад весне и принарядился. Посмотрите, какой он. Вам нравится? (Да)  
- Из чего он сделан? (дети могут потрогать, пощупать)  
Он волшебный и может превращаться. (Разворачиваю грача). Раз, два, три...  
- Что получилось? (Листок бумаги)  
- Какой формы этот листок? (Квадратной)  
- Правильно, квадратной.  
Вам понравились превращения? Вы тоже можете быть волшебниками и превратить листочки бумаги в птиц. Хотите? (Да)  
Тогда выбирайте себе лист, и садитесь за стол. (Дети выбирают себе лист)  
Чтобы пальчики ваши были послушными, давайте разомнём их.  
Пальчиковая гимнастика «Грачи»  
Мы лепили куличи, прилетели к нам грачи.  
Первый грач испёк пирог,  
А второй ему помог.  
Третий грач – накрыл на стол,  
А четвёртый вымыл пол.  
Пятый долго не зевал  
И пирог у них склевал.  
Раз, два, три, четыре, пять – выходи грачей считать.  
Поэтапно показываю и рассказываю приемы складывания листа. ( Дети приступают к работе, аккуратно складывая лист в нужном направлении. Помочь по необходимости ).  
Какие замечательные птицы у вас получились. Чтобы ваши птички ожили, нарисуйте им глазки.  
Вы настоящие волшебники! Полюбуйтесь на своих птичек. Какие глазки у них получились? (Веселые, грустные, загадочные, озорные и т.д.)  
А сейчас пойдёмте расселять жильцов на дерево. Дети приклеивают своих грачей на дерево.  
Дети, сегодня мы создадим свою картину "Грачи прилетели".  
Спрашиваю у ребёнка про его соседей на дереве слева, справа, снизу, сверху.  
Грачовник получился, как настоящий! Я даже слышу голоса птиц. А вы слышите, как поют грачи? Давайте им подпоём как папы-грачи громким голосом «Крак», как мамы, голосом потоньше - «Крак». А теперь как маленькие птенчики - «Крак».  
Смотрите. Птицы что-то оживились, наверно они проголодались и собираются полететь подкрепиться. Ваши грачи проворные, шустрые, давайте поиграем: «Кто

больше насобирает зернышек своим птицам». (Дети под веселую музыку собирают корм).

3. Итог занятия.

Ребята, мне сегодня очень понравилось у вас. Я побывала в гостях у настоящих мастеров-волшебников "Друзей природы".

Вас благодарю.

Спасибо говорю

Говорю слова волшебные,

Говорю слова лечебные,

Говорю я пожелания

Говорю я, до свидания!

**Конспект НОД в старшей группе,  
по познавательному и художественно-эстетическому развитию.**

**Тема «Прилетели птицы. Наступила весна»**

Программные задачи: способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах (граче, лебедь, диких утке и гусе, скворце, журавле, аисте, цапле, ласточке, соловье, кукушке и др.), прилет, добывание ими корма, выведение птенцов, выкармливание, забота о них; развитию представлений о заботе человека о птицах; воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.

Материал и оборудование: запись пение птиц, картинки с изображением птиц, презентация «Гнёзда птиц», презентация «Не навреди птицам», листы бумаги круглой формы и цветные карандаши (для рисования знаков).

Ход ООД

Воспитатель: Ребят, вы хотите побывать в весеннем лесу?

Но для этого нам необходимо придумать волшебные слова.

Закрываем глаза. .... (Звучит запись пение птиц)

Воспитатель: Ребята мы находимся в лесу. Что мы слышим?

Дети: птицы поют.

А какое время года сейчас?

Кто знает стихотворение о «Весне»?

Ребёнок читает стихотворение «Весна»:

Трава опять зазеленела,

И закудрявились леса.

«Весна! Весна! Пора за дело!» –

Звенят пичужек голоса.

Сухие прутьики, солому,

Кусочки мха они несут –

Все пригодится им для дома,

Чтоб для птенцов создать уют.

И заливаются на ветках

Синицы, зяблики, скворцы,

Ведь скоро в гнездах будут детки –

Их желторотые птенцы.

Воспитатель: Какое замечательное стихотворение, умничка.

-Ребята, а что вам понравилось в стихотворении?

-О каких птицах идет речь? (Перелетных.)

- Каких ещё перелётных птиц вы знаете и в какой очерёдности они к нам прилетают?

Сначала прилетают грачи, за грачами скворцы, за скворцами утки, за утками журавли, за журавлями кукушки, за кукушками ласточки, за ласточками соловьи.

Ребята обратите внимание на этих птиц и скажите все эти птицы прилетают к нам весной? Почему?

Демонстрация картинок с разными птицами. («Путаница» на магнитной доске).

Дети: А мы знаем приметы связанные с прилётом птиц.

- В народе говорится: «Скворцы прилетели, значит весна пришла!»

- Существует примета: «Соловьи запели, значит весна расцвела.»

- Гуси высоко летят - воды будет много, низко - к малой весенней воде.

- Если дикие утки прилетели жирные - весна будет холодная, долгая.

- Ранний прилет журавлей - ранняя весна.

Воспитатель:

– Чем заняты птицы весной?

– Зачем птицам гнезда?

Дети:

-Скоро в птичьих гнездах появятся яйца.

-Птицы будут насиживать их, а потом из яиц вылупятся беспомощные неоперившиеся птенцы.

-Прожорливые птенчики широко раскрывают ярко-желтые или красные рты, ждут, когда заботливые родители угостят их мошкой, комариком или гусеницей.

- Приходит в гости Тётушка Сова. Предлагает ребятам подвигаться.

Физминутка «Птицы».

Пой-ка, подпевай-ка, 2 хлопка.

Десять птичек — стайка. 3 шага.

Все известны для детей:

Это птичка - соловей, Правую руку поднять вверх.

Эта птичка - скворушка, Левую руку поднять вверх.

Серенькое перышко. Руки вверх, вниз.

Это птичка - коростель, Правую руку — в сторону.

Это птичка — свиристель, Левую руку - в сторону.

Это — зяблик, это — стриж, 4 хлопка.

Это - развесёлый чиж, Руки вверх, вниз.

Ну, а это - злой орлан. 4 хлопка.

Птички, птички, по домам! Полетать по залу.

**Картотека подвижных игр и физкультминуток:**

**Подвижные игры**

«Птички в гнёздышке»

Цель. Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве.

- Нарисовать на земле несколько кругов - это гнёздышки.
- По сигналу все птички вылетают из гнёздышек, разлетаются во все стороны, приседают, клюют корм, снова летают, размахивая руками-крыльями.

Взрослый произносит слова:

Вот летели птички, птички невелички.

Все летали, все летали - крыльями махали.

На дорожку сели, зёрнышек поели.

Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю.

Перышки почистим, чтобы были чише.

Вот так, вот так, чтобы были чище!

Прыгаем по веткам, чтоб сильней быть деткам.

Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам.

- По сигналу: "Летите домой в гнёздышки!" дети возвращаются в "гнёздышки".

«Лягушки и цапля»

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места

Описание игры: очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами.

Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут

«Совушка»

Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.

Описание игры: на расстоянии 80 – 100 см проводятся две прямые – это «ров». На расстоянии одного – двух шагов от границы очерчивается «дом козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону, перепрыгивая ров, а волк в это время ловит коз. Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность 6-8 минут.

**Физкультминутки:**

Аист

(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают.

Следить за спиной.)

—Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

(Аист отвечает.)

—Топай правою ногою,

Топай левою ногою,

Снова — правою ногою,

Снова — левою ногою.

После — правою ногою,

После — левою ногою.

Птица

Вот летит большая птица

Вот летит большая птица,  
 Плавно кружит над рекой. (Движения  
 руками, имитирующие махи крыльями.)  
 Наконец, она садится  
 На корягу над водой. (Дети садятся на  
 несколько секунд в глубокий присед.)  
 Лебеди  
 Лебеди летят,  
 Крыльями машут.(плавные движения  
 руками с большой амплитудой)  
 Прогнулись над водой,  
 Качают головой.(наклоны вперед,  
 прогнувшись)  
 Прямо и гордо умеют держаться,  
 Тихо-тихо на воду садятся(приседания)  
 Пальчиковые игры:  
 «Птички»  
 Эта птичка – соловей,  
 Эта птичка – воробей,  
 Эта птичка – совушка,  
 Сонная головушка.  
 Эта птичка – свиристель,  
 Эта птичка – коростель.  
 (загибают по одному пальчику на обеих  
 руках)  
 Эта птичка – злой орлан.  
 (машут сложенными накрест ладонями)  
 Птички, птички, по домам.  
 (машут обеими руками, как крыльями)

«Ласточка»  
 Ласточка, ласточка, - За морем  
 бывала,  
 Милая касаточка, Весну  
 добывала.  
 Ты где была? Несу, несу  
 Ты с чем пришла? Весну  
 красну.  
 (на каждую строчку большой палец  
 «здоровается» дважды с одним  
 пальчиком, начиная с указательного,-  
 сначала на правой, потом на левой руке)  
 «Весна»  
 Иди, весна, иди, красна,  
 («шагают» пальчиками обеих рук по  
 столу)  
 Принеси ржаной колосок,  
 Овсяный снопок,  
 Яблоки душистые,  
 Груши золотистые,  
 Большой урожай в наш край.  
 (загибают по одному пальчику с  
 мизинца)  
 «Кап, кап, кап»  
 Кап, кап, кап – звенит капель.  
 Приближается апрель.  
 (Ритмично, на каждый слог стучат по  
 столу подушечками пальцев)

**Музыкально-театрализованное представление**

**«Сорока – белобока. Сказка на новый лад»**

Действующие лица:

**Сорока – белобока** – Соня С.

Тетушка ВОРОНА – Маша З.

**Сорочата:** Захар О., Кирилл Ш., Стас Б., Саша Г., Ксюша Т.

4 чтеца: Аня М., Диана А., Даша Т., Ева К.

Ведущая: Лапкина Е.В.

**1 Слова ведущей**

Занавес закрыт. Звучит любая веселая русская народная музыка. Один за другим слева и справа появляются дети- чтецы.

1-й чтец

Чики-чики-кички,

Березовые лычки.

2-й чтец

Летела птичка,

Собой невеличка.

**Вед.** Что это за птичка,

Что за невеличка?

1-й чтец. Может, тетка-чечетка?

Все дети. Нет.

2-й чтец. Может, скворец-  
молодец?

Все дети. Нет.

**Вед.** Кто же там летел,

На весь лес галдел?

Появляется **Сорока**, летает.

Да это... **Сорока-белобока**

По лесу пролетала,

На весь лес стрекотала!

**Сорока**

Я – **Сорока-белобока**,

Высоко люблю летать,

И высоко, и далеко,

Чтобы солнышко видать!

**Вед. Сорока-белобока**

На порог скакала.

**Сорока.** Гостей поджидала!

Чтецы. Гости бывали?

**Сорока.** Нет....

Чтецы. Кашку едала?

**Сорока.** Нет....

3-й чтец

Как она летела-

Все люди глядели

4-й чтец

Как она садилась-

Все люди дивились!

3-й чтец. Может, кукушечка -  
рябушечка?

Все дети. Нет.

4-й чтец. Может, дятел-долбатель?

Все дети. Нет!



**Вед.** Куда кашку девала?

**Сорока**

Деткам давала!

Кому на ложке,

Кому на поварешке,

Кому на ухвате....

**ВМЕСТЕ.** А нам - на лопате!

## **2** Песня «*Если сказку любишь ты*»

Если сказку любишь ты –

Мы ее расскажем,

Если сказку любишь ты –

Мы ее покажем.

Сказок в мире много есть,

Всех не перечесть.

Но для вас особая есть, есть, есть.....

Все уходят за кулисы. Открывается занавес.

**СЦЕНА 1**

Дом **сороки**. Деревянные лавки, у окна большой сундук. Звучит р. н. **музыка**.

**3** Появляется **Сорока**. Она хлопчет по дому, приносит миски, раскладывает их на лавках, затем ложки, наконец, вносит большую кастрюлю с поварешкой.

**Сорока.**

**Сорока-белобока**

Кашу варила,

Кашу варила...

**Сорочата** (выглянув из-за кулис, Деток кормила! (*Выбегают, берут миски, ложки и рассаживаются на лавках.*))

**Сорока.** Всем дала чашку?

**Сорочата.** (*показывают каждый свою чашку*). Всем!

**Сорока.** Всем дала ложку?

**Сорочата.** (*показывают ложки*). Всем!

**Сорока**

Положу вам каши

Всем понемножку.

Накладывает в миски кашу, уносит кастрюлю). Дети шалят во время еды: кто кашей кидается, кто вылизывает миску и т. д. Возвращается **Сорока**, в руке корзинка. Она замечает, что происходит в доме, сердится.

Кашу на пол не бросайте!

Клюв салфеткой вытирайте!

За столом сидите тихо!

К вам **ВРОНА**-сторожика

Нынче в гости прилетит,

Вас она посторожит,

Я ж отправлюсь на базар  
И куплю для вас товар.  
1-й **сорочонок**. Леденцов!  
2-й **сорочонок**. Нет, карамели!  
3-й **сорочонок**. Мы конфет давно не ели!  
4-й **сорочонок**. Мне зефир!  
5-й **сорочонок**. Мне мармелад!  
6-й **сороченок**. И, конечно, шокола-а-а-ад...

### **Сорока**

Будут сладости для вас.  
А теперь, вам мой наказ.

**Сорочата** кладут миски и ложки на лавку. Подбегают к **сороке**.

Все убрать! Пол подмести,  
Хорошо себя вести  
Не забудьте!

### **Сорочата**

Твой наказ

Мы исполним тот же час!

**Сорока** улетает, **сорочата** машут ей вслед.

### СЦЕНА 2

1-й **сорочонок**.

После завтрака нам нужно  
За работу взяться дружно.

2-й **сорочонок**.

Мы посуду уберем,  
В доме чисто подметем.

3-й **сорочонок**.

Мы порядок наведем,  
В руки веники возьмем.

4-й **сорочонок**.

Наша мамочка придет  
Ни соринки не найдет!

### **4** Танец мальчиков – **сорочат с метелками**

После танца балуются, входит **ВОРОНА**.

### СЦЕНА 3

Появляется тетушка **ВОРОНА**. Она видит, что происходит в доме, удивлена и возмущена.

**ВОРОНА**

Кар-р-р! Кар-р-р!

Это что за тарарам?

Что за шум и что за гам?

Застигнутые врасплох, **сорочата на миг замирают**, затем быстро убегают, унося с собой метлы, ложки. Снова возвращаются к тетушке **ВОРОНЕ**.

**ВОРОНА (строго)**. Где ваша мама?

**5-й сорочонок.**

Ушла на базар  
Покупать товар.

**6-й сорочонок.**

Тетушка ВОРОНА,  
Добрый День!

**7-й сорочонок.**

Тетушка ВОРОНА,  
Сядь на пень.  
ВОРОНА присаживается

**8-й сорочонок.**

Тетушка ВОРОНА,  
Нас посторожи.

**1-й сорочонок.**

Тетушка ВОРОНА,  
**Сказку расскажи!**

**Сорочата** рассаживаются возле Вороны  
ВОРОНА. Жили-были дед да баба....

**Сорочата.** Была у них курочка Ряба.

ВОРОНА. Жили-были...

**Сорочата.** Три поросенка.

ВОРОНА. А еще есть **сказка про глупого...**

**Сорочата.** Мышонка.

**1-й сорочонок** (*Вороне*). Ты знаешь **сказки новые?**

ВОРОНА (*с возмущением*)

Какие вы бедовые!

(*Зрителям.*)

Ну и детки у **СОРОКИ**,

Их ничем не удивишь!

Шумно зевнув, закрыв глаза, свешивает голову набок, засыпает.

**2-й сорочонок** (*трясет за рукав ВОРОНУ*). Тетя, тетушка ВОРОНА!

(*ВОРОНА не отвечает*)

А ВОРОНА, братцы, спит....

**3-й сорочонок**

Да, ВОРОНА задремала...

Что-то сразу скучно стало.

**4-й сорочонок**

Что же нам придумать, братцы?

Чем бы нам сейчас заняться?

**5-й сорочонок.** Может будем рисовать?

ВСЕ. Не-е-е-...

**6-й сорочонок.** Может станем, вышивать?

ВСЕ. Не-е-е-е-...

**7-й сорочонок.** Мы достанем пластилин!

8-й **сорочонок**. Много нас, а он один.

1-й **сорочонок**

Я придумал, я придумал!

Мы залезем все в комод,

Пусть нас тетушка **ВОРОНА**

Как проснется – не найдет!

**Сорочата** громким шепотом. Ур-а-а-а-а! Зрителям: Тс-с-с-с!

Один **сорочонок** прячется в сундук, остальные - за кулисы.

СЦЕНА 4

Появляется **СОРОКА**.

**СОРОКА**

Эй, детишки, я пришла,

Вам подарки принесла!

*(Осматривается)*

А детишек не видать....

*(Замечает спящую ВОРОНУ.)*

Эй, **ВОРОНА**, хватит спать!

**ВОРОНА** *(проснувшись)*. Да я вовсе не спала....

**СОРОКА**. Где детишки?

**ВОРОНА** *(оглядывается)*

Ну дела...

Что за страсти **новые**?

*(Зрителям.)*

Больно уж бедовые

Нынче детки у **СОРОКИ**...

**СОРОКА**

С ними мне одна морока!

Ну, куда теперь идти?

Где детишек мне найти?

Лес большой, они малы,

Не случилось бы беды!

**ВОРОНА**

Ты, **СОРОКА**, не трещи,

Лучше в доме поищи

Озорных своих ребят,

Знаю, тут они сидят.

**Сорока и ВОРОНА** «Летают» по дому, ищут детишек. Усталые садятся на сундук. Из сундука раздается громкий чих.

**СОРОКА и ВОРОНА** *(друг другу)*. Будь здорова.

**СОРОКА** *(удивленно)*. Я здорова.

**ВОРОНА**. Ну и я, кума, здорова.

**СОРОКА**. Кто же здесь тогда чихал?

Из сундука снова раздается громкий чих. **Сорока и ВОРОНА** «Слетают» с сундука, подозрительно смотрят на него. ВОРОНА первая догадывается, кто может чихать и откуда раздается звук.

ВОРОНА. Тот, кто в твой сундук попал.

**СОРОКА** (*тоже догадавшись, решает пошутить*). А-а-а-а, так это моль, соседка!

**СОРОКА и ВОРОНА**. Поглядим? (*Приподнимают крышку сундука.*)

**Сорочонок** (*вылезает из сундука*). Не моль!

**ВСЕ сорочата**: (*выбегают*). А детки! (*Обнимают Сороку и тетушку Ворону.*)

Вот какую **сказочку**

Мы вам **рассказали**,

Вот какую **сказочку**

Мы вам показали,

Пусть приходит **сказочка**

Снова в гости к нам.

**Играйте с удовольствием вместе с Вашими воспитанниками!**

