

ПРИНЯТО
Протокол № 1 на заседании РМО
от «23» августа 2022 г.

Управленческий проект
«Школа молодого, начинающего педагога»

автор Е.Е. Дуракова
заведующий, председатель РМО Благовещенского района
Срок реализации проекта – 1 год

2022г

Тема проекта:

«Школа молодого, начинающего педагога»

Актуальность проекта

Проблема профессионального становления всегда была актуальна, и в современном мире она весьма значима. Работа с молодыми специалистами сегодня является важным и необходимым направлением в деятельности ДОУ. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей педагогической деятельности имеет достаточные знания, но не обладает нужными умениями, так как у него еще не сформированы профессиональные компетенции. Одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации начинающих педагогов – обучение «Школа молодого, начинающего педагога», которое способствует становлению и развитию профессионализма и помогает найти свою методическую «изюминку» педагогу. Работа в данном направлении должна быть системна не только в каждом образовательном учреждении, но и в районе в целом и подразумевает помощь **«Совет педагогов» района**. Особенностью данного проекта является формирование многоплановой, разносторонней системы, которая заключается в координации, проектировании, организации профессионального развития «обучаемых», методической помощи, а также аналитике и мониторинге их профессиональных достижений. За достаточно короткий срок молодому, начинающему педагогу необходимо овладеть огромным теоретическим, методологическим, методическим, дидактическим материалом, изучить инновации в образовании, освоить новые педагогические технологии, разобраться в непрерывном информационном потоке системных изменений, происходящих в российском образовании, научиться работать с документацией и быстро адаптироваться в трудовом коллективе. Поэтому «Школа молодого, начинающего педагога» является одной из важных эффективных форм методической работы в этом направлении. Опыт внимательное отношение, помощь и поддержка – залог успешного вхождения молодого, начинающего педагога в одну из самых сложных в современном мире профессий. Также, чтобы данный процесс прошел менее болезненно и более успешно для «обучающихся», ведущую роль здесь снова должен сыграть **«Совет педагогов» района**- это педагогическое сообщество креативных, ярких педагогов, которое направлено на обмен опытом, установление и развитие профессиональных и дружеских контактов. Таким образом, в ДОУ Благовещенского района будет обеспечиваться непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства как самого участника «Совета педагогов», так и молодого, начинающего специалиста.

Цель проекта

Методическое сопровождение деятельности молодых, начинающих педагогов, раскрытие и развитие из индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, направленном на повышение качества образовательного процесса; апробация и внедрение эффективной модели роста на основе «Школы молодого, начинающего педагога» и «Совета педагогов».

План достижения цели

1. Создание ситуации успеха для молодого, начинающего педагога как важный фактор его нужности, востребованности (заинтересованность деятельностью по образовательным областям, участие в профессиональных конкурсах, выступления на различных семинарах и конференциях, публикации своего опыта работы, вовлечение к активному участию в общественной жизни ДОУ, поселка, района, проведение совместных мероприятий с родителями, организация экскурсий и др.).
2. Сопровождение педагога-психолога для процесса адаптации молодого, начинающего специалиста в коллективе и помощи в преодолении иных трудностей.
3. Вовлеченность в деятельность сетевого сообщества. Дистанционное взаимодействие педагогов.
Совершенствование мастерства в проведении НОД и мероприятий с применением новых педагогических технологий с помощью взаимопосещения НОД, изучения передового опыта, обмена знаниями и умениями.

Задачи:

- Выявление затруднений в профессиональной деятельности молодого, начинающего педагога, помощь «Совета педагогов» в их преодолении.
- Адаптация молодого, начинающего специалиста в коллективе, содействие его профессиональному становлению через сотрудничество.
- Определение уровня сформированности профессионально значимых качеств молодого, начинающего педагога и совершенствование профессиональных компетенций с целью знаний по образовательным областям.
- Стимулирование интереса и мотивации молодых, начинающих педагогов к активности, успешности, самостоятельности, непрерывному самообразованию.
- Помощь молодым , начинающим педагогам по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс.

- Развитие способностей и стремления к рефлексии собственной деятельности и самостоятельному управлению своим профессиональным развитием.
- Помощь в формировании и совершенствовании собственного индивидуального стиля, методики преподавания, творческой деятельности молодых, начинающих педагогов.
- Совершенствование уровня профессионального мастерства, обобщение и распространение педагогического опыта участников «Совета педагогов».

Перечень ресурсного обеспечения проекта

1. Кадровый состав: заведующие и педагоги ДООУ района (от каждой образовательной организации), педагог-психолог, педагог- организатор.
2. Материально-техническая база: интернет страница РМО Благовещенского района, группа в ват сап, площадки для встреч (ДООУ Благовещенского района)
3. Информационно-методическое обеспечение: методические кабинеты ДООУ района, дидактический материал, памятки, раздаточный материал, методический видеоматериал, словари, справочники, энциклопедии, литературные журналы и газеты, художественная и методическая литература.

Целевая группа проекта

Молодые, начинающие педагоги, имеющие стаж работы менее 3 лет.

Характеристика целевой группы проекта

Педагоги со стажем работы менее 3 лет имеют достаточно хороший багаж теоретических педагогических знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении, но испытывают определенные трудности. Всё кажется им незнакомым, чужим, непонятным и требует огромных усилий для достижения поставленной цели – стать хорошим педагогом, который должен быть и учителем, и воспитателем, и психологом, и актером, чтобы помочь своим воспитанникам в любой трудный момент (а это должно быть призванием!). Кроме того, в настоящее время для молодых людей профессия воспитатель малоинтересная и в педагогические вузы некоторые идут потому, что дорога в другие учебные заведения им закрыта. Поэтому у таких начинающих педагогов обычно бывает слабая мотивация к работе и отсутствие призвания. К сожалению, такая группа молодых педагогов существует сегодня во многих ДОО. Но если Педагогический совет сумеет увлечь и заинтересовать молодого педагога своим примером, практически сотворит чудо, то появится интерес к профессии и вместо «гадкого утенка» (возможно, даже случайного человека в профессии) мы увидим «красивую птицу», которая сумела «взлететь» с помощью своих «товарищей» и сделала неинтересную профессию любимой. Если же молодой, начинающий специалист учился в вузе по призванию и желанию, с детства мечтая о профессии педагога, то и процесс становления пройдет быстро и безболезненно, но здесь важно поддерживать любовь к профессии и стремлению к совершенствованию. Неумение грамотно рассчитать время НОД, логично выстроить его этапы, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с коллегами – вот часть проблем, подстерегающих новичка, который зачастую застенчив и робок в силу возраста и неопытности, начинают свою деятельность методом «проб и ошибок». Часто ожидания молодого энтузиаста, который с огромным желанием пришел работать, не совпадают с действительностью: все дети разные, не все с радостью идут на занятия некоторые мешают вести деятельность, отвлекают других. И здесь важно, чтобы не возникло у педагога-новичка разочарования. Также одной из главных проблем, с какой приходится сталкиваться молодому, начинающему педагогу, является конфликт с родителями воспитанников, для которых «новичок» ничего не значащая персона, неавторитетная и неопытная. Поэтому человеку порой бывает трудно сдерживать напор родителей, и он один с этим не может справиться. С этими и другими трудностями может помочь справиться «Совета педагогов», мастер своего дела.

Этапы реализации проекта

- 1 этап – диагностический (24.08.2022г. – 22.09.2022г.)
- 2 этап – основной (практико-ориентированный) (23.09.2022г. – 31.03.2023г.)
- 3 этап – контрольно-оценочный (01.04.2023г.- 31.05.2023г.)

Проектное решение

Данный проект позволяет сформировать индивидуальные образовательные маршруты молодым, начинающим педагогам муниципального района в соответствии со своими индивидуальными запросами. В процессе реализации данной работы «Совета педагогов», выполняющего роль консультанта, навигатора, координатора. Данный проект может реализовываться различными методами и на любом этапе профессиональной карьеры, способствуя повышению методической грамотности молодого, начинающего педагога. Реализация проекта

осуществляется путем организации различных форм методической работы: анкетирование, адаптационная работа, мониторинговые исследования, семинары, тренинги, консультации, коучинги, посещение НОД, мероприятий из режима, творческих занятия, практикумы. Для молодых, начинающих педагогов, которые работают в селе, одной из важных форм взаимодействия станет дистанционно-сетевое общение. В основе проекта – сотрудничество, осуществление «обратной связи», ценностно-ориентированная мотивация «обучаемых» в «Школе молодого педагога» и участников «Совета педагогов», их взаимный интерес и самосовершенствование.

Риски проекта

1. Отсутствие мотивации к профессии педагога.
2. Утрата интереса к профессии педагога при столкновении с реальными проблемами. Потеря уверенности в себе.
3. Психологический дискомфорт в коллективе.
4. Отсутствие контакта с родителями воспитанников.
5. Завышенная или заниженная самооценка молодого, начинающего педагога.
6. Отсутствие свободного времени. Большая загруженность педагогов.

Намеченные способы коррекции негативных последствий проекта

1. Создание ситуации успеха для молодого, начинающего педагога, которая поможет раскрыть его творческий потенциал и профессиональные способности.
2. Индивидуальные консультации с психологом, который поможет разобраться в проблемах.
3. Организация совместных с родителями экскурсий.
4. Вовлечение родителей в ТД. Совместный развивающий досуг.
5. Вовлечение молодого, начинающего педагога в общественную жизнь ДООУ, села и района.

Ожидаемые результаты

1. Стремление к сотрудничеству. Формирование навыков совместной деятельности.
2. Развитие методической компетентности всех участников проекта.
3. Формирование у «учащихся» «Школы молодого педагога» и участников «Совета педагогов» потребности к непрерывному саморазвитию и кадровому росту.
4. Повышение качества преподавания, совершенствование творческого потенциала педагогов.
5. Профилактика профессионального выгорания педагогов.
6. Апробация и внедрение проекта как механизма эффективной модели роста на районном методическом объединении педагогов.
7. Презентация проекта на августовской конференции. Распространение и обобщения опыта работы по теме данного проекта на региональном уровне.

Перспективный план

№ п/ п	Содержание работы	Сроки выполне ния	Планируемый результат
1	<p>Подготовка к реализации плана Определение кандидатур «Совета педагогов» среди педагогов ДООУ Благовещенского района. Изучение управленческого проекта на РМО Благовещенского района. Открытие «Школы молодого педагога». Заседание «Совета педагогов»</p>	август 2022	Формирование целевой группы. Определение цели взаимодействия участников проекта.
2	<p>1 этап – диагностический <i>Педагогическая гостиная «Союз единомышленников».</i> Организационные мероприятия: выявление профессиональных затруднений молодых начинающих педагогов, анкетирование уровня компетентности, потребностей молодого специалиста. Изучение «Закона об образовании», Требований профессионального стандарта педагога, документов Министерства образования, локальных актов ОУ. Составление рабочих программ. Практическое занятие «Номенклатура дел воспитателя».</p>	24.08.2022г . – 22.09.2022г	Анализ интересов и запросов педагога в сфере его деятельности. Составление основных направлений работы по вопросам взаимодействия. Создание благоприятного психологического микроклимата, атмосферы сотрудничества. Адаптация молодого, начинающего педагога в образовательном учреждении. Определение методических

			затруднений у учащихся «Школы молодого педагога» . Создание методической базы для реализации проекта. Разработка программно-методического, информационного обеспечения.
2	<p>2 этап – основной (практико-ориентированный) Творческая мастерская «Раскрываем потенциал педагога». Помощь в разработке и реализация ИППР, осуществление корректировки профессиональных умений. Практикум «Экскурсия в творческую лабораторию педагога-мастера». Мастер-класс для молодого, начинающего педагога «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе». Знакомство с методической системой педагога-воспитателя. Посещение НОД молодого, начинающего специалиста старшим воспитателем. Беседа «Работа над ошибками- Аналитическая справка старшего воспитателя».</p> <p>Внедрение ФГОС ДО в деятельность.</p> <p>Игра основной вид деятельности для получения знаний дошкольников, применение на практике. Консультация.</p>	3-4 декада сентября – первая половина октября 2022 года	<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута для педагога. Определение видов и форм взаимодействия педагогов. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности педагога. Посещение НОД молодого, начинающего специалиста и взаимопосещение, диагностика затруднений «учащегося» и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. Помощь молодому, начинающему специалисту в повышении эффективности организации</p>

			учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3	<p><i>Ярмарка педагогических идей «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё».</i> Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения. Структура педагогических воздействий. Методика проведения родительских собраний. Организация индивидуальных консультаций с родителями. Построение системы сотрудничества с родителями и воспитанников группы. Выявление затруднений в работе молодого, начинающего специалиста. Помощь в умении анализировать свою деятельность, решать возникающие проблемы. Педагогическая этика в профессиональной культуре педагога.</p>	<p>вторая половина октября 2022 года</p>	<p>Разработка индивидуального плана профессионального становления. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, конкурсы, предметные недели и др.). Совершенствование педагогического мастерства молодого педагога в соответствии с моделью профессионального роста учителей. Повышение профессиональной компетенции педагога в вопросах педагогики и психологии. Совершенствование методов работы по развитию творческих способностей учащихся</p>

4	<p>Групповая дискуссия за круглым столом «Организация учебно-воспитательного процесса». Участие в работе «Школа молодого педагога» . Эффективное и целесообразное использование ИКТ в НОД. Обмен опытом по вопросам методики, проведения занятий. Детальная проработка достигнутого, реализованного, возникающих проблем, интересных решений, выстраивание линий поведения на будущее Помощь в организации работы по областям.</p>	ноябрь 2019 года	<p>Умение анализировать занятия и мероприятия. Использование форм работы для повышения мотивации к изучению образовательных областей. Умение формировать познавательный интерес воспитанников, способствовать проявлению их творческого потенциала.</p>
5	<p>Фестиваль открытых уроков «Секреты мастерства». Посещение и взаимопосещение НОД и мероприятий педагогов. Самоанализ занятия. Диагностика : индивидуальный портрет ребенка и организация индивидуальной работы с ним. Особенности проведения мероприятий режимных моментов, праздников, конкурсов с привлечением родителей.</p>	декабрь 2022 года	<p>Умение анализировать свою деятельность и строить маршрут своего профессионального развития. Текущий мониторинг успешности деятельности и профессионального роста молодого, начинающего специалиста.</p>
6	<p>Методический семинар «Совет «бывалого» или как правильно организовать проектно-исследовательскую деятельность воспитанников». Метод проектных технологий как способ повышения профессионализма и творческой активности педагогов. Структура и виды проекта. Самообразование педагога.</p>	январь 2023 года	<p>Организация мониторинга эффективности деятельности «учащегося» по активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания и использованию</p>

	Аукцион педагогических идей: вебинары, конференции, семинары, педагогические чтения. Разбор интересных консультаций, семинаров.		в работе современных педагогических технологий
7	Мозговой штурм «Иновационные технологии в обучении и воспитании». Методы активизации познавательной деятельности воспитанников. Мастер-классы «Урок от мастера». Видеоуроки и их анализ. Тренинг «Технологии развития критического мышления». Организация работы по самообразованию, сетевое взаимодействие, активная деятельность в сообществе «Школе молодого педагога» « Совета педагогов » .	февраль 2023 года	Внедрение опыта работы опытных педагогов и результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы
8	Психолого-педагогический коучинг «Эмоциональное развитие молодого, начинающего педагога: проблемы и пути их преодоления». Индивидуальные беседы с психологом- по запросам участников «Школа молодого педагога» . Посещение и анализ НОД. Диагностика воспитанника. Помощь в составлении карт наблюдений.	март 2023 года	Умение анализировать собственную педагогическую деятельность и планировать формы и способы самообразования. Оценка, перспектива развития профессионального мастерства молодого, начинающего педагога. Разработка карт наблюдения и работа по ним.
9	3 этап – контрольно-оценочный. Подведение итогов работы. Методическая выставка достижений молодого, начинающего воспитателя. Диагностика уровня профессионального мастерства « Совета педагогов ». Выступление молодого, начинающего специалиста на педагогическом совете:	май 2023 года	Сравнение полученных результатов внедрения проекта с исходными данными. Оценка успешности деятельности педагогов.

	«Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности воспитателя». Защита портфолио молодого, начинающего воспитателя. Методические задачи на новый учебный год.		
10	<p>Проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога. Отчет о профессиональном росте. Открытый показ НОД молодого специалиста для РМО.</p> <p>Методическая выставка достижений «Совета педагогов». Уровень профессионализма «Совета педагогов»– систематизация наработок профессиональной деятельности.</p>	август 2023 года	<p>Анализ эффективности проекта: достижения и ошибки. Презентация проекта на муниципальном уровне. Распространение и обобщения опыта работы по теме данного проекта на региональном уровне. Презентация проекта.</p>

Список литературы

1. Андреева Г. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 375 с.
2. Богданова, Л.А. Наставничество в профессиональном образовании [Текст]: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.
3. Заповеди молодого учителя.// Классный руководитель. М. – 2004. – №4. – с.71.
4. К вопросу о профессиональной компетенции педагогических кадров.// Учительский журнал. М., – 2009. – №3. – с.70.
5. О реализации программы «Школа начинающего учителя как способ оптимизации процесса вхождения в профессию» // Национальный проект «Образование», № 3, 2010. – С. 17
6. Развитие профессиональной культуры учителя.//Методист. М. – 2005. – №2. – с.48.
7. Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации // Педагогика, № 6, 2010. – С.15
8. Адаптация начинающего педагога /Справочник руководителя образовательного учреждения. — № 5, 2010. – С. 54