

Принято  
Совет МБДОУ детский сад  
«Аленушка»  
Протокол № 2 от 25.02.2022 г.  
Председатель Совета МБДОУ  
Лап Е.В. Лапкина

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад  
«Аленушка»  
Е.Е. Дуракова  
Приказ № 13 от 28.02.2022



**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2021 ГОД**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Леньковский детский сад «Аленушка» Благовещенского района Алтайского края

Члены комиссии: Маркешина Н.В., старший воспитатель,  
Лапкина Е.В., председатель Общего собрания работников  
Соколова Н.А. завхоз

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

### **Аналитическая часть**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя и внешняя оценка качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации:

- *исторические сведения об организации*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Леньковский детский сад «Аленушка» Благовещенского района Алтайского края (сокращённое наименование МБДОУ: МБДОУ детский сад «Аленушка») основано в 1986 году. Первым заведующим была Булыгина Вера Николаевна, позже заведующим была назначена Рощина Тамара Алексеевна, в настоящее время заведующий Дуракова Елена Евгеньевна.

- *миссия* образовательной организации: реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в интересах человека, семьи, общества и государства

- *воспитательно-образовательные цели:*

➤ основной целью деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

➤ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

➤ обеспечение государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- *принципы стратегического развития:* обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Название (по уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Леньковский детский сад «Аленушка» Благовещенского района Алтайского края.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад «Аленушка».

Тип и вид: Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование Благовещенский район Алтайского края в лице Администрации Благовещенского района Алтайского края.

Год основания: 1986 год.

Юридический адрес: 658650, Российская Федерация, Алтайский край, Благовещенский район, с. Леньки, пер. Совхозный, 6.

Телефон: (38564) 26591

e-mail: sad\_lenki@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <https://доу-аленушка.рф>

Режим работы: с 07.30 часов – до 18.00 часов, длительность – 10,5 часов, суббота-воскресенье выходной.

Должность руководителя: Заведующий.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Дуракова Елена Евгеньевна.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия А № 0001365 регистрационный № 367 выдана 29 марта 2012 года

### 1.2.Руководящие работники образовательной организации

| № | Должность  | Ф.И.О.(полностью)         | Курирует направление и виды деятельности | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж админ. | педагог. |
|---|------------|---------------------------|--|--|-------------|----------|
| 1 | Заведующий | Дуракова Елена Евгеньевна | осуществляет общее руководство МБДОУ на  | Высшее, учитель                                | 3 год       | 7 лет    |

|   |                     |                               |   |   |      |        |
|---|---------------------|-------------------------------|---|---|------|--------|
|   |                     |                               | основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности | начальных классов   |      |        |
| 2 | Старший воспитатель | Маркешина Наталья Викторовна  | Осуществление методического руководства воспитательно - образовательным процессом в МБДОУ.    | Организатор-методист дошкольного образования Педагогика и методика ДО | 3 г. | 17 лет |
| 3 | Гл. бухгалтер       | Пискунава Светлана Васильевна | Руководство ведением бухгалтерского учета и составлением отчетности                           | Средне-специальное, Бухгалтер   | 3 г. | -      |

### 1.3.Сведения об основных нормативных документах

- Устав учреждения:

дата утверждения 30.11.2015 (Постановление Администрации Благовещенского района от 23.11.2015 №541)

- ОГРН 1032201020444

➤ Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.01.2001 серия22 № 003615048

➤ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия22 № 003252456 дата пост. на учет: 26.01.2001.

➤ Свидетельство о государственной регистрации права (здание)

Серия 22АГ 247857 от 14.08.2012 г.

➤ Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок)

Серия 22АГ 626169 от 04.10.2013 г.

➤ ИНН 2235006830

➤ Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0001365 , регистрационный № 367

дата выдачи 29.03.2012 г., срок действия: бессрочно

➤ Образовательная программа образовательного учреждения: принята педагогическим советом (протокол № 1 от 31.08.2021 г), утверждена приказом заведующего МБДОУ.

В МБДОУ имеется организационно - распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности: локальные акты, инструкции, приказы и др. Их содержание соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

**Вывод:** Правовое обеспечение МБДОУ детского сада «Аленушка» соответствует действующему законодательству, Уставу МБДОУ и ФГОС ДО.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1.Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления:

Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам, и функциям МБДОУ детского сада «Аленушка». Имеются следующие локальные нормативных акты, регламентирующие права участников образовательных отношений:

➤ Устав

➤ Правила внутреннего распорядка для обучающихся

➤ Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования

➤ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

➤ Коллективный договор

- Договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)
- Трудовые договора между администрацией МБДОУ и работниками
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Должностные инструкции работников

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов соблюдаются в соответствии с существующими нормами.

Сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год:

Органы управления – руководитель МБДОУ детским садом «Аленушка», заведующий Дуракова Елена Евгеньевна

Используемые технологии управления – кадровые технологии, педагогическое проектирование, ИКТ, проектная технология.

### **Анализ**

Одним из фундаментальных элементов системы управления МБДОУ детского сада «Аленушка» является анализ. Вся деятельность ДОО и отдельные ее виды систематически анализируются, затем вносятся коррективы в планы в соответствии с полученными результатами. Так были определены точки роста во внедрении Профстандартов в практику работы детского сада.

### **Планирование**

Планирование как важнейший инструмент управленческой работы используется в МБДОУ постоянно. Педагоги ежедневно планируют свою работу с детьми, ведя календарные планы. Имеются годовой план учреждения, программы и отдельные проекты. Все виды планов МБДОУ в настоящее время составляются в соответствии с ФГОС ДО и государственной политикой в сфере образования, а также ориентированы на приоритетные направления и решение реальных проблем в деятельности МБДОУ, выявленные в ходе анализа.

### **Контроль воспитательно - образовательной работы**

Внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с:

- Положением о внутриучрежденческом контроле МБДОУ и планом –графиком внутриучрежденческого контроля на учебный год. Используются также внеплановые проверки в соответствии с письмами вышестоящих органов, по запросам родителей воспитанников и т.д.
- План-график предусматривает различные виды контроля: тематический, фронтальный, итоговый, персональный.

На каждую проверку, запланированную в плане-графике оформляется приказ, формируется рабочая группа. На тематический контроль составляется план, с которым знакомятся все его участники. По итогам проверки оформляется справка и приказ. Итоги контроля выносятся на педсовет. Контроль позволяет установить, всё ли выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников МБДОУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности. Учебный год завершается проверкой и анализом выполнения основной образовательной программы. Цель анализа: определить уровень выполнения учебных программ и выработать рекомендации для преодоления отставания. Каждый вид организованной образовательной деятельности анализируется по параметрам:

Количество часов: П – по программе

Количество часов: Ф – фактически

Выполнение ООП - это один из видов действующей в МБДОУ детском саду «Аленушка» системы мониторинга. Мониторингом отслеживаются и многие другие показатели, например, заболеваемость детей, посещаемость, повышение квалификации педагогов и др.

По итогам года проводится анализ проведения внутриучрежденческого контроля в истекшем учебном году.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ**

Работает консультативная служба: музыкального руководителя.

Работает в тесном контакте с воспитателями групп и между собой, проводят большую работу не только с детьми, но и с их родителями, а также с коллегами.

## **2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.
- раздел сайта ДОУ «Работа с родителями», «Безопасность»

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями ведётся согласно годового плана работы ДОУ. Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом. В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной среды;
- на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом;
- на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

ДОУ постоянно старается вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на участие в мероприятиях, выставках, конкурсах. Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, буклеты, ширмы, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал. В МБДОУ проводятся родительские собрания, консультации и беседы.

Групповые собрания проводились 4 раза в год:

гр. ранн. возраста, младшей групп: Ранн. гр., младшей групп: «Адаптационный период детей в детском саду. Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения», «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников», «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание», «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности», «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать».

Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»  
«Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»,

«Организация и проведение новогодних утренников», «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции», «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»

Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Подготовка дошкольников 5–7 лет к овладению грамотой», «Организация и проведение новогодних утренников», «Подготовка детей к обучению в школе», «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, воспитатели все чаще используют ИКТ на родительских собраниях (онлайн на платформе ZOOM), показывают занятия и мероприятия, которые проводятся с детьми. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада. Совместно с родителями ежегодно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия в группах.

С удовольствием откликнулись родители на предложение детского сада организовать выставки совместного творчества: «Осенняя фантазия», «Золотые руки мамы», «Зимушка Хрустальная», «Новогодняя открытка», Конкурс детских поделок «Защитники Отечества», Конкурс детских рисунков к «Международному женскому дню», Конкурс поделок «Этот загадочный космос», Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся», Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» - по результатам выставок были выданы грамоты всем родителям и детям, принявшим участие в этих выставках. Темы мероприятий актуальны и содержательны. Сотрудничество с семьей отражено в перспективно-календарном планировании воспитательно-образовательном плане педагогов. Мероприятия, запланированные 2021 году проведены, материалы по работе с родителями имеются.

На сайте ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации» родители имеют возможность познакомиться с нормативными документами, локальными актами, могут задать вопрос, оставить отзыв. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования осуществляется на родительских собраниях, средствами информации размещенной в родительских уголках групп.

В мае планируется провести групповые родительские собрания, на которых будут подведены итоги учебного года, анкетирование «Удовлетворены качеством образовательно-воспитательного процесса».

В течение года родители привлекались к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах, участвовали в подготовке и проведении праздников. ДОУ только помогает родителям в воспитании детей.

**Анализ:** система управления способствует вовлечению педагогов и родителей (законных представителей) в управление Учреждением, дает доступ к информации о работе ДОО, что определяет стабильное функционирование ДОО.

**Планирование:** продолжать повышать качества образования в дошкольной организации через эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; повышать профессиональные компетентности педагогов, обогащать опыт межличностного общения родителей и педагогов.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:**

Согласно статьи 65. Закона об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ в МБДОУ детский сад «Аленушка» предоставляются следующие льготы: за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с



туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

Количество льготников в 2021 год- 2 воспитанника – 1 сирота, 1 ребенок-инвалид.

### **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:**

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе и психологическая комфортность пребывания в МБДОУ для работников была проведена с помощью анонимных анкет. На основании полученных результатов (общее число положительных, удовлетворительных и отрицательных ответов) сделаны следующие выводы:

Психологический климат в коллективе стабильный, благоприятный. Отношения между работниками строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; членам коллектива нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; В коллективе высоко ценят такие черты личности как честность, трудолюбие и бескорыстие. В такой атмосфере очень мало пассивных людей, обособленных от остальных. Каждый член коллектива в соответствии со своими деловыми и личностными качествами, социальной ролью занимает определенное положение в системе групповых межличностных отношений.

### **2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:**

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями

- МБОУ ЛСОШ №1
- ЛСДК
- Детская библиотека
- ГИБДД
- КГБУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
- ФГБОУ ВО АлтГПУ

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ ЛСОШ №1. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

— Отслеживалась адаптация выпускников детского сада

— Проводилась диагностика готовности детей к школе

**Анализ:** в Учреждении сложились партнерские отношения с общественностью.

Взаимодействие с социальными партнерами помогает МБДОУ реализовать образовательную программу в полном объеме.

**Планирование:** обеспечить расширение социальных связей МБДОУ, результативность и эффективность сотрудничества

### **2.7. Оценка информационной открытости ДОУ:**

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта: размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей); обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.); размещение на сайте консультативных материалов ДОУ. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, программное обеспечение имеющийся компьютер и проектор позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение

существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми, участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеется ноутбук – 1 шт., 2 принтера, фотоаппарат, проектор.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления.**

Модель системы управления

Согласно Устава МБДОУ детский сад «Аленушка» управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство МБДОУ. Заведующий МБДОУ назначается Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ.

В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Совет МБДОУ.

Высшим органом самоуправления МБДОУ является Общее собрание работников.

### **Методы и технологии управления**

В МБДОУ используются самые разнообразные методы управления: организационно-административные, экономические, социально-психологические в зависимости от ситуации или направления работы.

Технологии управления подбираются в зависимости от решаемых задач и поставленных целей с использованием необходимых для этого методов и технических средств. Выбираются, прежде всего, надежные, простые в употреблении, зарекомендовавшие себя на практике традиционные и более современные методы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии, технологии педагогического мониторинга. ИКТ как эффективная и результативная технология прочно вошла в жизнь детского сада, в том числе и в практику управленческой деятельности: для связи с вышестоящими организациями и членами коллектива (электронная почта, мобильная связь, WhatsApp), создания различных баз данных, в том числе работа в региональном сегменте единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам (АИС «Сетевой край. Образование»), ведения делопроизводства, для методической и консультационной работы с педагогами и персоналом (аудиотехника, мультимедиа, экраны и др.), обеспечение безопасности (использование видеонаблюдения и др. систем безопасности), создание видеозаписей и презентаций, организация фотовыставок. У многих сотрудников ДОУ есть электронные почтовые ящики. Часть информации передается посредством электронной почты. Это сокращает время на движение документа от источника к получателю.

### **Качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления МБДОУ**

Качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления МБДОУ систематически анализируется как заведующим, так и органами самоуправления МБДОУ (Советом МБДОУ, педагогическим советом). Качество реализации программ, планов

анализируется также и самими педагогами (самоконтроль), и временно создаваемыми рабочими группами, например, по проведению проверки (внутриучрежденческий контроль). Отчеты по выполнению программ и планов, приказов в зависимости от их содержания заслушиваются либо на Совете МБДОУ, либо на педсовете. В большинстве случаев качество реализации хорошее или удовлетворительное. Если какие либо мероприятия плана или программы не реализованы или реализованы не в должной мере, то рассматриваются причины и принимается решение по корректировке программы или плана, например, разрабатывается план корректирующих мероприятий, либо данное мероприятие переносится на следующий год.

### **Соответствие современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе**

Вся имеющаяся документации детского сада говорит о многообразии и богатстве информации, получаемой в процессе ее использования: личные дела обучающихся, журналы и табеля посещаемости, протоколы заседаний Совета МБДОУ, общего собрания работников и педагогического совета, книги приказов, книга учета педагогических работников и др.

Хранение информации в соответствии с современными требованиями обеспечивает номенклатура дел, которая предусматривает разные направления деятельности детского сада и местонахождение тех или иных документов. Номенклатура дел утверждается заведующим. Хранение информации производится как на бумажном, так на и электронных носителях (некоторые виды информации хранятся с помощью CD, DVD - дисков, Flash-дисков).

Сбор информации ведется самыми разнообразными способами. Широко используются социологические методы сбора информации: тестирование; анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа, наблюдение и др. Хранение материалов наблюдения фиксируются с помощью таких средств, как записи, протоколы, видео -регистрации, и др.

Одним из эффективных методов получения объективной, развернутой, сопоставимой и своевременной информации о состоянии и качестве образовательного процесса, наряду с различными формами, методами, видами внутриучрежденческого контроля, становится мониторинг (регулярное, протяженное во времени отслеживание). Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. Управление детским садом на основе мониторинговой информации позволяет осуществлять стратегическое планирование и принятие управленческих решений. Внедрение системы педагогического мониторинга в практику позволяет рассмотреть работу детского сада через призму педагогического анализа; идет постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректируются все виды управленческой деятельности и выявляются пути и условия повышения эффективности и качества целостного педагогического процесса. Таким образом, мониторинг становится средством управления.

Обработка информации производится "вручную" или с помощью компьютера. Компьютерная обработка информации занимает в настоящее время основное место. Для неё используются самые разнообразные программы, системы и редакторы. Бухгалтерия чаще работает в программах С-1, Контур-экстерн, СУФД и др. Заведующий и старший воспитатель пользуются АИС «Сетевой край. Образование», табличный редактор MicrosoftExcel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы. Табличный редактор MicrosoftExcel возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и диаграммы.

Таким образом, при сборе, обработке и хранении информации компьютер сегодня можно считать незаменимым. Он в значительной мере облегчает работу, позволяет сэкономить время, избежать ошибок при расчётах и сделать объективные и достоверные выводы в работе.

Продолжая совершенствовать технологии сбора, хранения и обработки информации мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать внутриучрежденческую систему методической поддержки педагогов в области использования информационно-коммуникационных технологий
2. Постоянно обновлять материально-техническую и программно-ресурсную базы ДОУ и повышать безопасность информационной среды
3. Апробировать и внедрять в практику работы современные ИКТ технологии

### **Квалификация и лидерские качества руководителя**

Елена Евгеньевна Дуракова, обладает профессиональными и личностными качествами (в том числе лидерскими) соответствующими требованиям, установленным квалификационной характеристикой по должности «руководитель». Она знает цели, задачи, структуру, перспективные направления развития образовательной системы РФ и Алтайского края, ФГОС ДО. Ориентируется в нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность. Понимает сущность управления дошкольным учреждением, современных образовательных технологий и практики воспитания и развития личности. Умеет планировать работу, разрабатывать и реализовывать образовательную программу, организовывать воспитательно-образовательный процесс, хозяйственную деятельность, владеет ИКТ. Е.Е. Дуракова ответственно относится к своим обязанностям, коммуникабельна, достаточно опытна.

Она умеет правильно оценивать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности, перестраивать свою деятельность в соответствии с целями и изменяющимися условиями.

Е.Е. Дуракова хорошо организует коллектив и успешно осуществляет управление его деятельностью.

Управленческая команда и система управления в целом позволяет детскому саду эффективно функционировать

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Система управления МБДОУ обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ». Учёт запросов участников образовательных отношений, образовательных потребностей и способностей обучающихся обеспечивается пока не в полном объеме, но принимаемые меры позволят этого достигнуть.

## **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

### **3.1. Программа развития ДОУ**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Цель Программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

- 1) Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития.
- 2) Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- 3) Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- 4) Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;

- 5) Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- 6) Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДООУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.

### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ**

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Аленушка» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

На основе Основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны:

Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы всех специалистов.

Цели реализации основной образовательной программы дошкольного образования – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные мероприятия; индивидуальная и групповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Парциальные программы:

- «Математика в детском саду» В.П.Новикова

- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

### 3.3. Воспитательная работа

Воспитательно-образовательный процесс, строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28).
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

|  |  |
|--|--|
| Состав воспитанников   | В 2021 году функционировало 5 общеразвивающих групп, которые посещали 72 ребенка из них 35 девочек, 37 мальчиков. В школу выпущено 25 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы. |
| Наличие и комплектование групп                                     | 5 групп:<br>1,6-2-года -9<br>3 года -20<br>4 года -17<br>5 лет - 10<br>6- лет -16  |
| Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2021 г.) | Полная семья – 75%<br>Неполная семья – 12%<br>Многодетная семья – 33%  |

Коллектив детского сада разработал воспитательную систему, позволяющую организовать эффективный воспитательный процесс в ДОУ и взаимодействие с окружающим социумом, удовлетворяющую социальный заказ родителей, школы, учитывающую социально-культурные условия нашего края и, в целом соответствующую заказу государства. Воспитательная работа в ДОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

#### В раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (даться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);

- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выразить просьбу.

#### **В младшем дошкольном возрасте:**

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатичного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

#### **В старшем дошкольном возрасте:**

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма - любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе. Дошкольный возраст — самоценный этап в развитии экологической

культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологической позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста, не является самоцелью. Они — необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Любовь к Родине, преданность своему народу и есть патриотизм. Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В настоящее время эта работа актуальна, наиболее трудна, требует особого такта и терпения, т.к. в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданства не считаются важными и зачастую вызывает недоумение. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей также является нашей первоочередной задачей. Так как патриотическое воспитание должно занимать ведущее место в системе социально личностного развития ребёнка дошкольника.

Цель нашей работы — осуществление непрерывного педагогического процесса

Воспитательно - образовательная работа нашего сада строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги учреждения пришли к выводу о необходимости формирования у родителей представлений об основных целях воспитания развития детей, потребности в компетентных образовательных услугах.

В настоящее время педагоги учреждения стремятся к наиболее эффективным формам вовлечения семьи в образовательный процесс.

Наш педагогический коллектив поставил перед собой следующие воспитательные задачи:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между детским садом и учреждениями в микросоциуме, в том числе с целью совершенствования воспитательного процесса;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе .

Вывод: все возрастные группы укомплектованы. Вакантные места -48

### 3.4.Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует. Учебной перегрузки нет. Вывод: содержание и качество воспитательно-образовательного процесса МБДОУ соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

### 3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений

Анализ результатов изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ показал, что мнение всех участников изучается, делается анализ запросов пожеланий потребителей образовательных услуг.

Среди методов сбора информации используются такие как анкетирование, блиц-опрос, индивидуальные и групповые беседы (на родительских собраниях).

Так, проводилось анкетирование и опросы среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса. На основании анкетирования семей, а так же педагогов, осуществлялся подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

#### Анализ удовлетворенности образовательными услугами:

Анализ удовлетворенности образовательными услугами выявляются в нашем саду также анкетированием и опросом родителей воспитанников. Кроме этого мы используем для этого итоги внешней оценки деятельности ДОУ (Ежегодный мониторинг).

**Выводы и рекомендации по разделу:** содержание и качество воспитательно-образовательного процесса МБДОУ соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. По итогам года проводится анализ выполнения программы, в том числе и на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития. В связи с реализацией дифференцированной программы детского сада по повышению профессионального уровня педагогов показатель « Число педагогов использующих в своей практике ИКТ» также превышает намеченную цифру. Остальные показатели соответствуют намеченным цифровым индикаторам.

### Раздел 4.Организация образовательного процесса

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

|   |  |                                    |   |
|---|--|------------------------------------|---|
| Совместная деятельность детей и взрослого     |  | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
| Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |                                    |   |

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.



Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Выводы и рекомендации по разделу: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

## **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Молодые педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

|   |  |
|---|--|
| Характеристика педагогического коллектива | Общее количество — 10<br>Старший воспитатель — 1 |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
|   | Воспитатель — 8<br>Музыкальный руководитель — 1   |
| Образовательный уровень                           | Высшее — 3, из них: с педагогическим - 3 педагога<br>дошкольное образование -3<br>Среднее специальное — 7 , из них: дошкольное образование — 7 чел. |
| Уровень квалификации                              | 1 категория – 4<br>соответствие занимаемой должности – 6  |
| Стаж работы в должности педагога                  | До 5 лет – 0<br>5-10 лет –4<br>До 15 лет — 0<br>15-30 лет — 4<br>Свыше 30 лет —2  |
| Возрастные показатели                             | 20-30 лет – 1<br>30-55лет – 6<br>Свыше 55 — 3   |
| Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания. | Нет   |

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, край), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба. Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

#### **Анализ курсовой подготовки и переподготовки педагогов**

Работа по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников ведется в системе. В МБДОУ ежегодно составляется перспективный план прохождения педагогами ДОО курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки (при необходимости). Данный план является частью годового плана и его выполнение как минимум дважды подвергается анализу- на конец учебного года , а также- при проведении процедуры самообследования -на конец календарного года. План может корректироваться в связи с текущими изменениями в кадровом составе и задачами. К этому обязывают требования профстандарта «Педагог». Курсовую подготовку все педагоги проходят 1 раз в 3 года. Формы и место обучения выбирают самостоятельно. Курсовую подготовку педагоги проходят в дистанционной, очно-заочной форме. В очной и очно -заочной формах обучения наши педагоги обучались в АИРО имени А.М. Топоркова, ФГБОУ ВО «АлтГПУ». Администрация ДОО проводит активную работу по привлечению работников ДОУ к профессиональному обучению.

Таким образом, в той или иной форме все педагоги прошли курсовую подготовку в течение 3 лет как и запланировано.

#### **Порядок премирования (стимулирования)**

- Порядок установления премии за высокую результативность профессиональной деятельности и качественное предоставление образовательных услуг педагогическим работникам определяет Положение об оценке эффективности и результативности деятельности педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ленковский детский сад «Аленушка» Благовещенского района при установлении ежемесячной премии за высокую результативность профессиональной деятельности и качественное предоставление образовательных услуг. Основная цель предоставления вознаграждений - повышение мотивации педагогов на достижение высоких результатов по обеспечению качества дошкольного образования. Основанием для предоставления вознаграждения из стимулирующей

части фонда оплаты труда является результативность деятельности педагогов по следующим направлениям:

- создание условий для образовательного процесса
- развитие воспитанников и сохранение их здоровья
- саморазвитие и самодисциплина педагогического работника

Система стимулирующих выплат работникам МБДОУ включает в себя постоянные доплаты на определенный период и единовременные поощрительные выплаты. Распределение ежемесячной премии осуществляется два раза в год на первое января и на первое июля. Ежемесячная премия за высокую результативность профессиональной деятельности и качественное предоставление образовательных услуг распределяются Советом по представлению руководителя МБДОУ. Руководитель МБДОУ представляет Совету аналитическую информацию (оценочный лист) о показателях эффективности и результативности деятельности педагогических работников, являющихся основанием для их стимулирования. Совет принимает решение о размере премии большинством голосов открытым голосованием при условии присутствия не менее половины членов Совета. Решение Совета оформляется протоколом. На основании протокола Совета руководитель издает приказ об установлении ежемесячной премии. Информация о стимулировании объявляется на собраниях, педсоветах и размещается на стендах.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения и профессиональный уровень кадрового состава ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и профессиональному стандарту «Педагог», что позволяет полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного образования.

#### **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

|   |  |
|---|--|
| Комплексная программа и ее методическое обеспечение | Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Аленушка» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Парциальные программы                               | В.П. Новикова. Математика в детском саду<br>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»   |

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО, планируется работа по данному направлению.

### **Раздел 7. Информационное обеспечение**

Информационная открытость, прозрачность нашей ДОО обеспечивает официальный сайт учреждения: <https://доу-аленушка.рф>, функционирование которого работает на решение следующих задач

- Развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДОО в процессе взаимодействия с родителями.
- Оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении.
- Представление ДОО в Интернет - сообществе.
- Позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОО, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательной программе.
- Создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Эти задачи реализованы через публикации официальных документов: Публичный доклад, отчет о результатах самообследования, учебные планы и др.

Целевая аудитория сайта:

- Педагоги ДОО, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов).
- Родители.
- Общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Работы по наполнению и обновлению информации на сайте ДОУ ведутся еженедельно и в соответствии с методическими рекомендациями.

Также информационный ресурс стал площадкой для рекламы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Стимулирование творческой активности и самопрезентации педагогов реализуется через публикации в СМИ газете «Родная сторона», на сайте ДОУ в разделе «Страничка педагогов» разнообразных творческих работ, электронных образовательных материалов, методических разработок, образовательных проектов и публикаций педагогов.

Интерактивность информационного ресурса ДОУ обеспечивается разделом "Обратная связь", позволяющими задать вопрос непосредственно работнику детского сада, оставить свои комментарии, замечания и пожелания по организации работы ДОУ.

Таким образом информационный ресурс дошкольной образовательной организации:

- Инструмент гласности и прозрачности работы учреждения. В содержание этой цели входит не только своевременное размещение информации по административно-хозяйственной работе. Здесь и отражение участия детского сада в различных конкурсах, и информация об организации или участии членов коллектива в мероприятиях разного уровня.
- Инструмент сбора информации и формирования общественного мнения о работе сотрудников ДОО, о реакции родителей на различные новшества, тем самым выявлять потребности и их заинтересованность в тех или иных предложениях.

- Возможность своевременно получить информацию о проведении официальных мероприятий (праздники, субботники и др.), правилах и льготах, об организации питания, работе консультационного пункта и прочее.
- Инструмент работы с родителями (законными представителями), так как именно родители могут закрепить со своим ребенком полученные знания и опыт, придать его информации ценность своим одобрением и, наконец, просто быть в курсе событий в жизни собственного ребенка.

Вывод: созданные условия в ДОО по организации информационного обеспечения позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, её доступность, возможность получения обратной связи

### Раздел 8. Материально-техническая база образовательного учреждения

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение   | Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено около жилого массива и территории КДВ «Леньковский». Участок представляет ровную площадку. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, цветники, огородный участок, экологическая тропа.<br>Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. |                   |
| Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений | — групповые помещения — 6<br>— спальни — 6<br>— физкультурно-музыкальный зал — 1<br>— методический кабинет — 1<br>— кабинет заведующего — 1<br>— медицинский кабинет — 1<br>— процедурный кабинет — 1<br>— пищеблок -1<br>— прачечная — 1<br>— кабинет завхоза — 1   |                   |
| Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)  | <b>Наименование</b>  | <b>Количество</b> |
|  | <b>Техническое оборудование</b>  |                   |
|  | Ноутбук  | 1 шт.             |
|  | Компьютер  | 2 шт.             |
|  | Проектор   | 1 шт.             |
|  | Экран  | 1 шт.             |
|  | МФУ (принтер-сканер, копир)  | 2 шт.             |
|  | Принтер цветной  | 1 шт.             |
|  | DVD-проигрыватель\видеомагнитофон  | 1 шт.             |
|  | Магнитола  | 1 шт.             |
|  | Фотоаппарат  | 1 шт.             |
|  | Телевизор  | 1 шт.             |
|  | Музыкальный центр  | 2 шт.             |
|  | Баян   | 1 шт.             |
|  | E-mail: <a href="mailto:sad_lenki@mail.ru">sad_lenki@mail.ru</a><br>Создан сайт ДОО <a href="https://доу-аленушка.рф">https://доу-аленушка.рф</a>  |                   |
| Сведения о медико-социальном обеспечении   | Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный  |                   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Медсестрой ДООУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осмотр детей во время утреннего приема;</li> <li>— антропометрические замеры</li> <li>— анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;</li> <li>— ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.</li> <li>— лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.</li> </ul> <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сбалансированность детского питания;</li> <li>— удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;</li> <li>— суточные нормы потребления продуктов.</li> </ul> <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией, завхозом.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p> |
| Групповые помещения   | <p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>   |
| Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы | <p>Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач; оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.</p> <p>Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| адаптации и т.д.)  |  |
| Изменения материально-технического состояния образовательного учреждения | <p>— Проведен косметический ремонт групповых помещений, физкультурно-музыкального зала, пищеблока, кладовых пищеблока</p> <p>— Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы дополнительно, оборудование для игр в мяч</p> <p>— приобретены стульчики в зал, шкафы для хранения спортивного инвентаря</p>   |
| Состояние использования материально-технической базы                     | <p>МБДОУ размещено среди жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах; зоны санузлов разделены на туалеты для мальчиков и девочек.</p> |
| Соблюдение в ДОУ мер противопожарной антитеррористической безопасности   | <p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· пожарная безопасность;</li> <li>· антитеррористическая безопасность;</li> <li>· обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;</li> <li>· охрана труда.</li> </ul> <p>МБДОУ детский сад «Аленушка» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>В здании установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в МБДОУ детский сад «Аленушка» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p> |
|--|--|

МБДОУ детский сад «Аленушка» предметно - пространственная среда организована в соответствии с образовательной программой, разработанной авторским коллективом МБДОУ с учетом мнений всех участников образовательного процесса на основе мониторинга учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с ФГОС ДО. Осуществляется творческий /(в том числе авторский) подход при проектировании предметно-пространственной среды как всего учреждения в целом, так и каждой из 5 групп.

#### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС**

В рамках подготовки к введению ФГОС ДО в учебном году значительно улучшилась материально-техническая база ДОУ.

В учреждении, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным - гигиеническим и методическим требованиям. Территория детского сада огорожена. Для прогулок в дождливую погоду на участке есть беседки. На участке достаточно много места для развития движений детей, проведения подвижных игр. Имеется оборудование для сюжетных игр, развития движений, отдыха. Установлены рукоходы, баскетбольные стойки и футбольные ворота, лабиринт, змейка, цели для метания.

Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, в соответствии тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеется медицинский блок, оборудованный в соответствии с требованиями СанПин.

Методический кабинет пополнялся новой методической литературой, соответствующей ФГОС ДО, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.



## Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной программы, и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Условия реализации ООП должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации ООП обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации ООП основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

### **Об инструментарии, используемом в процессе оценки (критерии, показатели, индикаторы, методики)**

В МБДОУ имеется и продолжает накапливаться и разрабатываться инструментарий для оценки качества образовательной деятельности.

Базы данных по оценке качества образования постоянно обновляются

### **Информирование общественности о функционировании внутренней СОКО**

Анализ работы как один из инструментов оценки качества размещается на сайте, входя в структуру годового плана, отчета по самообследованию. Имеется план мероприятий по улучшению качества деятельности составленный на основе внутренней СОКО и результатах независимой оценки.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников внутри учреждения осуществляется при установлении ежемесячной премии за высокую результативность профессиональной деятельности и качественное предоставление образовательных услуг. Порядок установления премии за высокую результативность профессиональной деятельности и качественное предоставление образовательных услуг педагогическим работникам определяет Положение об оценке эффективности и результативности деятельности педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Леньковский детский сад «Аленушка». Основная цель предоставления вознаграждений - повышение мотивации педагогов на достижение высоких результатов по обеспечению качества дошкольного образования.

Ежемесячная премия за высокую результативность профессиональной деятельности и качественное предоставление образовательных услуг распределяются Советом по представлению руководителя МБДОУ. Руководитель МБДОУ представляет Совету аналитическую информацию (оценочный лист) о показателях эффективности и результативности деятельности педагогических работников, являющихся основанием для их стимулирования. Совет принимает решение о размере премии большинством голосов открытым голосованием при условии присутствия не менее половины членов Совета. Решение Совета оформляется протоколом. На основании протокола Совета руководитель издает приказ об установлении ежемесячной премии. Информация о стимулировании объявляется на собраниях, педсоветах и размещается на стендах.

### **Аттестация**

Важным инструментом повышения качества образования является аттестация педагогических работников. Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Ежегодно на начало учебного года составляется план аттестации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», с целью организованного проведения аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности в детском саду разрабатываются и утверждаются:

1. Порядок проведения аттестации педагогических работников
2. Положение об аттестационной комиссии образовательной организации
3. Состав аттестационной комиссии образовательной организации
4. График заседания аттестационной комиссии образовательной организации

В детском саду имеются необходимые нормативные правовые и методические документы, регламентирующие организацию и проведение аттестации. В методическом кабинете имеется уголок аттестации, в котором размещены необходимые для аттестации документы, в том числе утвержденные формы заявления, приложения к заявлению, перспективный план аттестации и другие необходимые педагогам документы.

Оформление результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности соответствуют требованиям федерального Порядка аттестации.

## **Оценка качества основной образовательной программы ДОО**

### **Результаты экспертизы ООП в целом**

Оценка качества ООП проводилась не только внутри детского сада, но и родителями (независимая оценка). В МБДОУ изучается удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью детского сада со стороны родителей, партнёров и представителей общественности.

Результаты оценки качества образования оформляются в виде анализа, таблиц, диаграмм; отражаются в аналитической части самообследования, программы развития и годового плана.

Результаты оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующей.

По итогам разрабатываются принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития МБДОУ.

**Вывод:** В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

## **11. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

В содержание отчета по самообследованию не включены иные документы и материалы

### **Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – средний.
- **Цели и задачи, направления развития учреждения**
- По итогам работы ДОУ за 2021 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022 учебный год:
  - повышение социального статуса дошкольного учреждения
  - создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
  - приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
  - увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию
  - повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ
  - создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
  - рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
  - формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
  - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

Таблица 10

| № п/п     | Показатели   |      |      |      |
|-----------|--|------|------|------|
|           |  | 2019 | 2020 | 2021 |
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |      |      |      |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:           | 103  | 102  | 72   |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 103  | 102  | 72   |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | 0    | 0    | 0    |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе   | 0    | 0    | 0    |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0    | 0    | 0    |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 15   | 15   | 9    |

|       |   |              |              |              |
|-------|---|--------------|--------------|--------------|
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 88           | 87           | 63           |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 103/<br>100% | 102/<br>100% | 72/<br>100%  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 103/<br>100% | 102/<br>100% | 72/<br>100%  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0/0%         | 0/0%         | 0/0%         |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0/0%         | 0            | 0/0%         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | 0/0%         | 0            | 0/0%         |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0/0%         | 0            | 0/0%         |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 103/<br>100% | 102/<br>100% | 72/<br>100%  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 0/0%         | 0            | 0/0%         |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 3,6<br>дней  | 4,3<br>дней  | 3,99<br>дней |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 10/<br>100%  | 10/<br>100%  | 10/<br>100%  |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 3/30%        | 3/30%        | 3/30%        |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 3/30%        | 3/30%        | 3/30%        |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 7/70%        | 7/70%        | 7/70%        |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 7/70%        | 7/70%        | 7/70%        |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2/20%        | 2/20%        | 4/<br>40%    |
| 1.8.1 | Высшая  | 0/0%         | 0            | 0/0%         |
| 1.8.2 | Первая  | 2/20%        | 2/20%        | 4/ 40%       |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |              |              |              |
| 1.9.1 | До 5 лет  | 3/30%        | 1/10%        | 0            |

|        |  |             |             |             |
|--------|--|-------------|-------------|-------------|
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 1/10%       | 2/20%       | 2/20%       |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1/10%       | 1/10%       | 1/10%       |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 1/10%       | 2/20%       | 3/30%       |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/<br>100% | 10/<br>100% | 10/<br>100% |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 10/<br>100% | 10/<br>100% | 10/<br>100% |
| 1.14   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | 10/<br>103  | 10/10<br>2  | 10/72       |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |             |             |             |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да          | Да          | Да          |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | нет         | Нет         | Нет         |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | нет         | Нет         | Нет         |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет         | Нет         | Нет         |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет         | Нет         | Нет         |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | нет         | Нет         | Нет         |
| 2.     | Инфраструктура   |             |             |             |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 2 кв.м      | 2 кв.м      | 2 кв.м      |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 70 кв.м     | 70 кв.м     | 70 кв.м     |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да          | Да          | Да          |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да          | да          | да          |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да          | да          | да          |

