

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Леньковский детский сад "Аленушка"»

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### «Разноцветные камушки»



Воспитатель: Е.С. Дуброва

С. Леньки 2019г.

## Паспорт проекта

**Тема проекта:** «Разноцветное счастье-хрустальные камушки»

**Автор проекта:** Дуброва Е.С.

**Вид проекта:** исследовательско-творческий.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатель, родители.

**Проблема:** детей всегда тянет к чему - то неизвестному, непознанному, возникает желание раскрыть тайны предмета, объекта и узнать о нем больше. Дети, принесли в группу разноцветные камешки Марблс и подолгу их рассматривали. Показывая камень, они задавали много вопросов мне. Этот интерес детей и лег в основу моего проекта. Шарик Марблс берет свое начало от развлечений древних римлян и греков. Они объединяют в себе морскую волну, звездную пыль, янтарь и каплю воды. Игры с шариками Марблс – это физическое и умственное развитие ребенка. Многие задания, которые мы предлагаем детям, имеют сложные формулировки.

Работу с камешками Марблс мы сравниваем с праздником, а если быть точнее с Новым годом. Новый год радует детей великолепием ярких красок. Работа с разноцветными камнями так же по силе воздействия на ребенка вызывает положительную реакцию: радость, улыбку, положительные эмоции. А если эти задания еще и доступны по возрасту, тогда у нас в группе праздник.

**Цель проекта:** развитие познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста в процессе разных видов деятельности с помощью камней Марблс.

**Задачи проекта:**

- Развитие мелкой моторики пальцев рук детей.
- Развитие у дошкольников ориентировки в пространстве и на листе бумаги
- Развитие творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности
- Работать над дифференциацией цветов;
- Формирование навыка совместной деятельности
- Развитие всех компонентов речевой деятельности дошкольников
- Разработка системы применения игр и упражнений с камешками Марблс в ходе образовательной деятельности.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к природным ресурсам.

**Методы, используемые в реализации проекта:**

- Исследовательские: наблюдения в природе;
- Наглядные: иллюстрации, фото, природные объекты;
- Презентации, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы.

**Формы организации по реализации проекта:**

- игровая деятельность: дидактические, подвижные игры;
- художественно-творческая деятельность детей и родителей, воспитанников
- трудовая деятельность (сбор камней на участке детского сада);
- ООД.

**Ожидаемый результат:**

- ✓ Формирование познавательных, коммуникативных и творческих способностей детей;
- ✓ Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе работы над проектом;
- ✓ Использование камешков Марблс в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей;
- ✓ Создание в группе развивающей среды с использованием камешков Марблс

**Предварительная работа:**

- Подбор и рассматривание иллюстративного материала;
- Дидактические игры «Собери по образцу», «Выложи по контуру», «Заполни пустой шаблон»;

### Содержание проекта

Этапы	Содержание	Задачи	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап (информационно-аналитический)	<p>1. Мониторинг знаний детей</p> <p>2. Составление плана реализации проекта</p> <p>3. Подбор методической литературы для реализации проекта</p> <p>4. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; дидактических игр, разработка бесед.</p> <p>5. Беседа с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ</p>	<p>1. Диагностика актуального уровня речевого развития детей среднего дошкольного возраста</p> <p>2. Подбор материала по теме</p>	Январь	Воспитатель
Основной (практический)	<p>1. Информационно-просветительская работа с родителями: информация на стендах в группах «Игры с камешками Марблс»</p> <p>2. Разработка конспектов ООД; подбор материала и оборудования для ООД, бесед, игр с детьми; пополнение коллекции камней</p> <p>3. Беседа: «Какие бывают камни»; Опыт «Твердость камня»; Рассказ воспитателя о профессии строитель, горняк; ООД «Удивительное в камне»; Дидактические игры: "Чудесный мешочек", "Найди такой же камешек"; Загадывание загадок о камнях.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Весёлые камешки</p> <p>П/и: Игра "Собери по одному"</p> <p>4. Беседа «Камень – друг или враг»; Составление творческих рассказов «Камни разные нужны, камни разные важны».</p> <p>ООД с элементами экспериментирования «Эти загадочные камни»</p> <p>Упражнение с камушками Марблс «Выложи по образцу»</p> <p>д/игра "Собери бабочку, цветочек, зайку"</p> <p>д/игра "Найди похожий"</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Разработать и апробировать систему методических мероприятий для участников проекта по вопросам речевого развития дошкольников, посредством инновационной технологии</p>	Февраль - март	Воспитатель

	<p>литературы: И. Н. Рыжова «О чем шептались камешки»  П/и: Игра "Кто больше соберет"  д/игра "Выложи по контуру"  С/Р игра «Строители» (замещение щебенки камешками Марблс.)  д/и "Заполни пустой шаблон"  Рисование шариками Марблс  Помощь воспитателям в оформлении коллекции камней на группе.</p>			
<p>Заключительный этап реализации и проекта</p>	<p>– создание коллекции «Эти удивительные камни»;  - выставка совместных работ родителей и детей из камня: «Каменные шедевры»  - анализ результатов проекта  - Итоговая викторина «Эти удивительные камни»  - Итоговая презентация для педагогов результатов проектной деятельности, дидактических пособий.</p>	<p>Анализ и оценка результатов эффективности применения проекта «Разноцветное счастье»</p>	<p>Апрель</p>	<p>воспитатель</p>

### Результат проекта

1. Сформированы познавательные, коммуникативные и творческие способности детей;
2. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказания им поддержки и помощи.
3. В группе создана развивающая среда с использованием камешков Марблс.

### Заключение

В результате работы над проектом повысилась познавательная активность у ребят. Они узнали о свойствах камней, их особенностях, значении и применении человеком.

Работа с детьми, с использованием камней Марблс, более динамичная, эмоциональная, разнообразная, а занятия для детей становятся интересными, увлекательными, не утомительными.

Камешки Марблс - это инновационный, универсальный материал, который я бы советовала использовать в работе воспитателей. А также это замечательная помощь родителям для организации занятий дома.

**Конспект ООД по познавательному развитию**

**Тема: «Камни и свойства камней»**

**Цель:** Знакомство детей с разнообразием камней, их свойствами и особенностями.

**Программные задачи**

**Образовательные:**

- обогащать знания детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире камней;
- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- расширять словарный запас; учить применять новые слова в повседневной деятельности.

**Развивающие:**

- развивать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к познавательной деятельности;
- воспитывать равноправные, доброжелательные отношения, поддерживать стремление ребёнка активно вступать во взаимодействия со сверстниками и взрослыми

**Оборудование:** игрушка-крот, емкости для опытов, камни, гвозди, деревянный брусок, молоток, листы с изображением контура дома, шкатулка с украшениями из камней.

**Ход ООД:**

Воспитатель:

- Дети! Я слышу около двери шорох. Пойду, посмотрю, что там происходит! (за дверью находится игрушка – крот с мешочком, в котором лежат камни). Посмотрите, кто это? Да, это крот! (Он держит в руках мешочек). Дети, а кто знает, где живет крот?

Крот:

- Здравствуйте, дети! Я хочу попросить вас о помощи! Когда я копал тоннели, то постоянно что-то попадалось у меня на пути, так как под землей темно, да и сам я плохо вижу, то все эти предметы я собрал в мешок и решил принести вам в детский сад, чтобы вы помогли мне узнать, что это такое.

**Дигра «Волшебный мешочек»**

Воспитатель:

- Дети, поможем кроту? Интересно, что же у него лежит в мешочке? Давай те попробуем отгадать. Опустим руку в мешочек и на ощупь определим предмет. Как вы думаете, что это (ответы детей). А теперь посмотрим. Какие, дети, вы догадливые! Правильно - это камни! Чтобы помочь кроту узнать о камнях много интересного, нам надо стать исследователями. Что делают исследователи? (ответы детей). Исследователи осматривают, ощупывают камни, а так же проводят опыты. Сегодня мы будем исследователями. Мы будем исследовать камни. А ты, крот, садись и слушай.

**Опыты с камнями**

Дети, возьмите по камешку из мешочка и внимательно рассмотрите их. Приложите камень к щеке. Что вы чувствуете (камень холодный, гладкий, шершавый). Какого они цвета? Какие они на ощупь? Все ли камни одинаковые? Чем они отличаются друг от друга?

Теперь давайте сожмем камень. Получается у вас сжать его? Почему?

Давайте сравним камень и деревянный брусок. Я возьму молоток и гвоздь и попробую вбить гвоздь сначала в деревянный брусок (показ воспитателя). Смогла я вбить гвоздь в деревянный брусок?

А теперь попробуем забить гвоздь в камень (показ воспитателя). Дети, можно это сделать? О каком свойстве камня это говорит?

Теперь давайте посмотрим, что будет, если камень и деревянный брусок опустить в воду.

Ребенок опускает камень в воду (опусти камень в воду, только аккуратно, чтобы не обрызгать себя и детей). Что произошло с камнем? (Он утонул).



Ребенок опускает деревянный брусок в воду. Что с ним произошло? (Он плавает). Кротик, теперь ты знаешь, что камни твердые, прочные, в воде они тонут. Посмотрите, дети, у меня две миски. Какого цвета эта миска (эта миска синего цвета). Что этот цвет вам напоминает? (Цвет морской воды). В нее мы положим гладкие камешки. Такими гладкими их делает вода. А эта миска какого цвета? (Эта миска зеленая). Что напоминает вам зеленый цвет? (Цвет зеленой травы). В зеленую миску сложите неровные, шершавые камешки. Такие камни можно найти на земле и под землей.

**Физкультминутка** Дети выполняют движения, соответствующие стихотворению:

По дорожке мы шли, много камешков нашли.  
Присели, собрали, дальше пошли.  
Вот направо мы пошли, серых камешков нашли,  
Присели, собрали, дальше пошли.  
Вот мы в горку пошли, пестрых камешков нашли,  
А под горку пошли — белых камешков нашли,  
С собой в садик принесли.

### **Д/игра «Выложи контур дома»**

- Знаете, дети, с камешками можно поиграть. Хотите я вас научу? У нас будет 2 команды: команда мальчиков и команда девочек. По моему сигналу выложите контур дома камешками. Победит та команда, которая выполнит это задание первой. Молодцы, дети, ваши пальчики быстро смогли выложить камешки!

### **Презентация «Такие разные камни»**

Камнями выкладывают дороги. Эти дороги называют мостовые, еще используют камни для строительства мостов, башен. Камни применяются не только в строительстве. Есть еще камни, из которых делают украшения для дома. У вас есть дома такие украшения (ответы детей). А еще из камней делают украшения для женщин. Вы видели у своих мам такие украшения?

Посмотрите, в этой шкатулке находятся украшения, сделанные из камней.

### **Игры с камнями**

А сейчас мы с вами продолжим играть. У меня на подносе лежат камни. Что вы видите на них? (цифры). Давайте выложим цифры по порядку от 1 до 5.

Воспитатель:

- Итак, дети, наше путешествие закончилось. Сегодня вы были, действительно, молодцы, узнали много новой информации о камнях. Какие камни вам запомнились и почему? (выслушивает ответы детей).

Воспитатель:

- Вы, дети, сегодня были все молодцы, помогали мне в путешествии и почувствовали себя настоящими геологами - учеными, когда проводили опыты с камнями. За это я вам на память о нашей экспедиции подарю красивые камешки, которые я нашла у горы и незаметно для вас спрятала в рюкзак.

**Конспект ООД с детьми средней группы Тема: «Эти загадочные камни!»**

**Цель:** Знакомство детей с разнообразием камней, их свойствами и особенностями.

**Задачи:** Учить классифицировать камни по различным признакам (цвет, форма, размер, вес, температура, плавучесть).

Развивать познавательную деятельность в процессе экспериментирования, визуальную и мышечную память; стимулировать самостоятельное формулирование выводов. Воспитывать интерес к объектам неживой природы, аккуратность в работе.

**Материалы:** набор схем-рисунков, наборы камней, деревянный брусок, коврограф, фартуки, кусочки теста, песок речной, стаканы с водой, ложки, подносы и салфетки на каждого ребёнка, подарки.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Давайте, поделимся, друг с другом своим теплом и добротой, обнимемся крепко- крепко!

И поприветствуем гостей.

Доброе утро.

-Сегодня утром я получила посылку от Гном Гномыча, но открыть её сможем только тогда, когда отгадаем загадку.

Он может быть мелкий-в ладошке лежать,

Тяжелый, большой, одному не поднять

В пыли на дороге ненужным лежать

Кто может предмет по приметам узнать.

Как вы думаете, что это? (камень)

- Правильно! Сегодня говорить мы с вами будем о камнях.

- Ребята, а что вы знаете о камнях?

Природный камень – это горная порода (твердая) или минерал естественного происхождения, кроме любых видов металлов и песка. Драгоценные камни – это минералы. По обыкновению, натуральный камень приобретает красивые очертания только после огранки или полировки. Такие минералы достаточно редко встречаются в природе, потому имеют высокую стоимость.

Где мы можем с вами увидеть камни? (море, пруд, реки, горы, дороги).

А хотите узнать о них больше? Для более полного их изучения я предлагаю вам пройти в лабораторию.

Воспитатель: Но сначала скажите мне, что такое лаборатория?

Дети: Это специальный кабинет, где проводят исследования, ставят опыты, эксперименты.

Воспитатель: Для работы в лаборатории нужно знать некоторые правила поведения.

Вспомним их? (воспитатель показывает схемы-правила, дети говорят обозначения). Хорошо.

Проходят в лабораторию

Чтобы запомнить всю информацию о камне мы будем с вами карточки схемы вывешивать на доске.

Опыт № 1. Определение цвета, формы и размера.

Дети делятся наблюдениями, какого цвета и формы камни.

— Покажите мне самый большой ваш камень.

— Выложите все камни в ряд от самого большого к самому маленькому.

— Все ли камни одинакового размера, цвета, формы?

Вывод: камни бывают разными по цвету, форме и размеру.

(На магнитную доску вывешивается первая схема).

Опыт № 2. Определение характера поверхности.

Звучит шум моря. Релаксация.

— Сейчас нужны будут ваши чувствительные пальчики. Закройте глаза, погладьте ваши камешки. Все ли камни одинаковы на ощупь?

- попробуйте выбрать самый неровный, шершавый камень.

— А теперь самый гладкий камешек? Подумайте, где можно чаще всего встретить такой камень? (У моря)

Почему у него нет острых углов?

(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они о песок, острые углы постепенно стираются, исчезают. Камешек становится круглым.

Погладьте ваши остальные камешки и скажите, какие они на ощупь?

Вывод: камни бывают гладкими и шероховатыми.

(На магнитную доску вывешивается вторая схема)

Опыт № 3. Определение твёрдости и прочности.

— В одну руку возьмите камешек, а в другую кусочек теста. Сожмите обе ладони.

— Что произошло с тестом? Почему?

— А с камнем? Почему?

— Вы думаете, камень тверже дерева? Давайте проверим. Я возьму молоток, гвоздь и брусочек из дерева и попробую вбить гвоздь в дерево. Что получилось? (Гвоздь вошел в дерево).

Воспитатель. А сейчас я попробую вбить гвоздь в камень. Забивает — не получается. Гвоздь гнется, но не вбивается.

— Ну что, смогла я забить гвоздь в камень? Что случилось с гвоздем? А как вел себя камень?

Какой можно сделать вывод?

Вывод: Камень твёрдый, прочный.

(Вывешивается третья схема)

Опыт № 4. Определение температуры.

Наша кожа может быстро определять температуру.

— Сейчас у нас будет очень сложный опыт. От вас потребуется внимание и сосредоточенность.

Возьмите камень в руку, какой он теплый или холодный?

Как можно сделать так чтобы камень стал теплым?

(Зажать в ладонях)

-Я предлагаю вам согреть его своим тёплым дыханием.

Дыхательная гимнастика: Дети берут самый холодный камень, кладут его на ладони.

Делают глубокий вдох через нос, а выдох через рот.

Вывод: камни имеют разную температуру.

(Вывешивается четвертая схема)

Физкультминутка:

Стоит гора – старушка, (поднимают руки вверх)

До небес макушка (тянутся на цыпочках)

Её ветер обдувает, (обмахивают себя кистями рук)

Её дождик поливает, (встряхивают кистями рук)

Стоит гора, страдает, камешки теряет (прикладывают ладошки к щекам и качают головой)

И каждый день, и каждую ночь (педагог дотрагивается до нескольких детей, которые должны изобразить камешки).

Катятся, катятся камешки прочь (дети отходят в сторону).

Опыт № 5. Плавучесть.

— Что будет, если положить камешек в воду? (Версии детей)

— Как это можно проверить?

-Дети осторожно кладут камень в воду. Наблюдают. (Камень утонул, от него на поверхность поднимаются пузырьки воздуха, цвет изменился, стал более ярким.)



Достают камень из воды, вытирают его салфеткой  
Вывод: камни тонут в воде, потому, что они тяжёлые.  
(Вывешивается пятая схема)

Опыт № 6. Камни издают звуки.

-Как вы думаете, могут ли камни издавать звуки?

— Постучите ими друг о друга. Что вы слышите?

-Это камни разговаривают друг с другом и у каждого из них свой голос.

— А сейчас, ребята, на один из камешков я капну лимонный сок. Что происходит?

(Камень шипит, злится, ему не нравится лимонный сок)

Вывод: камни могут издавать звуки.

(Вывешивается шестая схема)

Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Карточка за карточкой мы составили целый рассказ о камнях. Получился рассказ в схемах. Кто желает стать настоящим ученым, и прочесть о свойствах камней? Ребята из камней можно составлять узоры.

Рефлексия. - Ребята, наша работа по знакомству с камнями не закончена. Нам предстоит узнать о них ещё много интересного. А наши карточки – схемы с проведенными опытами мы положим в наш центр экспериментирования, чтобы потом вы смогли самостоятельно провести эти опыты и рассказать о них тем детям, которые не были на нашем занятии. — А в шкатулке находится что-то ещё. Это волшебные, разноцветные и очень вкусные камешки. Возьмите их и угостите своих друзей.

## Беседа «Что мы знаем о камнях»

Отгадайте загадку:

В сережках у мамы огнем он горит  
В пыли на дороге ненужным лежит  
Меняет он форму, меняет он цвет,  
А в стройке годится на тысячу лет.  
Он может быть мелкий – в ладошке лежать  
Тяжелый, большой – одному не поднять.  
Кто, дети, загадку мою отгадал?  
Кто этот предмет по приметам узнал?

В.Мирясова

Давайте т о камнях и побеседуем.

Дети садятся за столы. На них подносы (по одному на двоих детей) с камнями, деревянный брусочек, сосуд с водой, салфетки.

Педагог. Сейчас я включу музыку. Вы закроете глаза, будете внимательно ее слушать и представите картинку, которую вам подскажет музыка (Дети слушают). Что ты услышал? А ты? Какие картинки пронеслись перед вашими глазами? (Ответы) Давайте еще раз послушаем музыку. Слышите, как шумит море, как волны, набегая на берег, перекатывают камни с места на место, как они стучат друг о друга? Кто из вас был на море? Что вы там видели?

Дети. На берегу моря много камушков, море красивое...

Педагог. Найдите на подносе морские камни и положите их перед собой на салфетку.

Посмотрите на камни, и скажите: какие они? Какой формы, цвета, какая у них поверхность, какие края? (Красивые, разного цвета)

Почему они такие? Да, такими гладкими их сделали морские волны. В морской воде камни бьются друг о друга, вода обтачивает их края, и они становятся гладкими-гладкими – без единого уголка. А теперь найдите речные камушки и положите их рядом с морскими.

Потрогайте их. Что можно сказать про речные камни? Какие они? (Шершавые, неровные, разной формы, с острыми углами).

Так чем же морские камни отличаются от речных? (Ответы) Возьмите камень в руку и сожмите крепко-крепко. Изменил он форму? Верно, нет. Почему? (Он твердый). Как вы думаете, он тверже дерева? Давайте проверим. Я возьму молоток, гвоздь и брусочек из дерева. И попробую вбить гвоздь в дерево. Что получилось? (Гвоздь вошел в дерево). А сейчас я попробую вбить гвоздь в камень. (Забивает – не получается, предлагает двум-трем детям попробовать сделать то же). Давайте я еще раз попробую. Что получится? (Гвоздь гнется, но не вбивается.) Ну что, смогли мы забить гвоздь в камень? (Ответы) Какой можно сделать вывод?

Дети. Камень тверже дерева.

Педагог. В как камень и дерево будут себя вести в воде? Перед вами сосуд с водой, попробуйте опустить дерево в воду. Что с ним произойдет? (Дерево плавает). Давайте осторожно опустим камень в воду. Что произошло с ним? (Камень тонет). Почему? (Он тяжелее воды). А почему плавает дерево? (Оно легче воды.)

Обратите внимание на камень, который лежит в воде. Достаньте его. Какой он? (Мокрый). Сравните с камнем, который лежит на салфетке. Чем они отличаются? (Цветом. Мокрый камень темнее.) Где можно увидеть камни? Верно, в реке, в море, на дороге.

**Сценарий развлечения «Волшебные камешки»**

**Подготовила:** Воспитатель Дуброва Е.С.

**Цель:** Познакомить детей с камнями. Дать понятие о свойствах камней. Развивать познавательные способности и произвольное внимание детей, координацию движений рук и подвижность кончиков пальцев. Создать детям хорошее настроение; воспитывать эстетические чувства, доброту, заботливое отношение друг к другу.

**Материалы и оборудование:** камешки разноцветные, шкатулка, коробочка, разные коробочки-погремушки, камешки-конфеты, емкость с водой для опыта, магнитофон, бубен.

**Словарная работа:** круглый, гладкий, тонет, твердый.

**Активизация словаря:** употребление этих слов в речи.

**Методы и приемы:** показ, беседа, эксперимент.

**Ход:**

1. Дети входят в группу под музыку, обращаются к гостям:

- Здравствуйте, дорогие гости. Мы рады вас видеть!

- Дети, давайте поиграем в игру: «*Веер*»

Солнце светит очень ярко,

И ребятам стало жарко.

Достаем красивый веер-

Пусть прохладой повеет.

*(Т. Сикачева.)*

(Соединить прямые пальцы рук. Расслабить руки от локтя, превратив их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком).

- Хорошо мы поиграли, размяли наши пальчики.

- Дети, а теперь глазки закройте.

- А теперь откройте глазки, посмотрите (показать детям большую красивую коробочку). Смотрите, какая красивая коробочка. Давайте заглянем, что же есть в этой коробочке? (*вынимать шкатулочку с камнями*).

-Это шкатулочка. А в шкатулочке что есть?

-Что это, дети? (*показать камешки*)

-Это камешки. Что это (*Ответы детей*)

-Да, молодцы! Это камешки.

-Они красивые? Вам нравятся?

-Возьмите в ручки камешки. Камешки круглые, гладкие, твердые.

-Камешки какие? (*ответы детей*)

-А какого цвета? (*красные, желтые*)

-Дети, эти камешки не простые, а волшебные. Давайте совершим волшебство. Предлагаю детям перекладывать волшебный камешек из руки в руку.

Звучит веселая музыка и в группе появляется клоун Тепа.

К. Т. -Ой, куда я попал?

В. - Здравствуйте, Тепа! Ты попал сюда, к нам. А тебя позвали с помощью Волшебного камня мои дети.

К. Т. -Здравствуйте, дети! Спасибо, что меня позвали. Ой какая красивая, что это (*показывая на шкатулку детей*)

-Это шкатулочка.

К. Т. -А в шкатулке что есть? (*камешки*)

К. Т. -Дети чтобы я не исчез, давайте положим камешки на стол.

В. -Давайте положим камни на стол, покажем как много у нас камешек.

К. Т. -Как много камешек и какие они все красивые!

В. -Дети, давайте покажем Тепе, потонут камешки в воде или нет (наливаю

В. -Это вода. Сейчас мы будем показывать Тепе веселую игру: будем кидать камешки в воду.

В. -Тепе скажи пожалуйста, камешки потонули или нет?

К. Т. -Потонули. Незнаю,зачем они потонули.

В. -Это потому что камешки тяжелые,поэтому сразу пошли в дно.

В. -Дети, где наши камешки (*в воде*)

В. -Молодцы, а теперь вынимаем камешки из воды.

В. -Камешки какие?

Д. -Мокрые.

2. Физминутка: «Спрячь камешек»

В. -Дети, у нас ведь камешки волшебные, да? Давайте поиграем.

Под звуки бубна дети спрячут камешки за спиной в сжатых кулачках и бегут по кругу, потом останавливаются, разжимают кулачки и показывают камешки.

3. Клоун Тепа садится за стол и грустит.

В. -Что же ты грустишь?

К. Т. -Мне так понравились вши камешки, что очень захотелось показать их своим друзьям. Вы ммможете подарить по одному камешку?

В. -Да, конечно, подарим. Но куда будешь складывать?

К. Т. -Вот у меня чудесный мешочек, в который я и буду складывать камешки. Но вот я не знаю,что рассказать о камешках своим друзьям.

В. -Не грусти,мы подарим тебе самые круглые,гладкие,красивеы камешки. Вместе с детьми складывать камней в мешок клоуна и повторять слова гладкие, круглые,твердые.

К. Т-Спасибо, дети! Ой, какой я забывчивый, у меня тоже в мешке есть камешки, Но они не простые, а волшебные. Их можно кушать. Только эти конфеты пока не надо есть.

В. -Спасибо, Тепа. Мы потом будем пробовать твоих камешек. Дети, а теперь послушайте, когда я была маленькая, то любила играть в камешки-пересыпать их и складывать в коробочки. Получались своеобразные погремушечки Вот я эти погремушечки к вам принесла. Давайте поиграем с моими погремушечками. Дети прослушивают, как звучат камешки в разных коробочках при встрчивании.

К. Т. -Дети, мне очень понравилось играть с вами и камешками, но нужно Возвращаться к своим друзьям, чтобы показывать и рассказывать им о Камешках.

В. -Тепа, не забудь рассказывать о камнях. Дети, камни какие?

Молодцы! Камни круглые,гладкие, когда мы отпускаем камней в воду, то они становятся мокрыми и тяжелыми.

До свидания, Тепа!

К. Т. -Я к вам еще вернусь. До свидания!

## **Картотека дидактических и подвижных игр с камешками Марблс, декоративными камешками.**

### **Дидактические игры на развитие тактильного восприятия.**

#### **"Золушка"**

Собиралась Золушка на бал,  
Хоть ее туда никто не звал.  
Ей велела мачеха: "Давай  
Гречку и горох перебирай!"

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, тонкой моторики пальцев рук.

**Ход:** 1. Перед детьми подносы с камешками разной формы, величины, цвета. Детям предлагается рассортировать камешки по всем признакам.

2. Перед детьми подносы с разными камешками. Детям завязывают глаза и предлагают рассортировать камешки по признакам, определяемым осязательно.

3. Два ребенка подходят к столу. Закрывают глаза. Перед каждым из них поднос с двумя видами перемешанных камней. По команде оба начинают разбирать камешки - кто быстрее.

#### **Упражнение "Найдем предмет" или "Угадай-ка"**

**Цель:** развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камушков "Марблс" (Например: небольшой строительный материал, киндер-игрушки и т. д.)

**Оборудование:** емкость глубокая, камушки "Марблс", игрушки из киндер-сюрпризов.

**Ход:** педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.

#### **Упражнение "Знакомство"**

**Цель:** привлечение внимания ребенка к тактильному объекту.

**Оборудование:** емкость с камушками "Марблс".

**Задание:** педагог обращает внимание на камушки и предлагает по перебирать камушки руками.

Выкладывая их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно. При этом педагог знакомит с текстурой - стеклянные, гладкие; качеством - хрупкое, прозрачное; цветом - красный, синий, зеленый,...

Затем дается время для самостоятельного манипулирования.

### **Дидактические игры и упражнения для закрепления сенсорного эталона "форма". "Ассоциации"**

На что похоже солнце?

На круглое оконце,

Фонарик в темноте,

На желтенькую пуговку,

На лампочку, на луковку,

На медный пяточок.

Пусть оно на все похоже,

Все равно всего дороже!

**Цель:** развитие ассоциативного мышления, памяти, внимания.

**Ход:** У детей на подносе разные камешки по цвету, форме, размеру. Педагог называет слова и предлагает ребенку обозначить названные слова, используя камешки. Количество слов постепенно увеличивается.

Например. Слова: крыша, василек, солнце, окно и т. д. Ребенок выкладывает ряд из камешков: камешек треугольной формы обозначает крышу, голубой камешек - василек,



круглый желтый камешек - солнце, камешек - квадрат обозначает окно и т. д. Предложить детям по камешкам восстановить ряд, назвав слова.

### **Дидактические игры для закрепления сенсорного эталона "величина".**

#### **"Тропинки"**

Протянулся поясок  
Через поле и лесок,  
Да не взять его руками,  
Не смотать его в клубок.

(Тропинка)

**Цель:** развитие представлений о величине (длина), сличение объектов собой, формирование навыков речевых обозначений протяженности с использованием эталонов цвета и величины.

**Ход:** Дети выкладывают ряды - "тропинки" разной протяженности из камешков, соотносят протяженность с количеством камешков, сравнивая, что длиннее, что короче. Необходимо выложить несколько рядов из камешков по убывающей величине и по возрастающей.

#### **Упражнение "Змейка"**

**Цель:** учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки "Марблс".

**Ход:** Педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

**Усложнение:** Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).

### **Дидактические игры и упражнения для закрепления сенсорного эталона "цвет".**

#### **"Радуга-дуга"**

Краски сегодня ужасно устали  
Радугу в небе они рисовали  
Долго трудились  
над радугой краски,  
Радуга вышла красивой,  
как в сказке.

Вся разноцветная -  
вот красота!

Ты полюбуйся, какие цвета.

**Цель:** определение пространственного расположения изображения по отношению к себе, дифференциация правой и левой руки, формирование цветового восприятия.

**Ход:** У детей листы бумаги с нарисованными половинками радуги справа и слева. Предложить детям собрать радугу, чередуя руки.

#### **Упражнение "Помоги"**

**Цель:** развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки "Марблс", карточки с эталонами цвета, емкости для раскладывания (количество зависит от количества используемых цветов).

**Ход:** Педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.

Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет.

(конспект занятия с ds50.ru) Дети называют цвет - зеленый и отбирают, и складывают в свои

баночки только зеленые камушки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

Усложнение: Цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.

### **Упражнение "Выложи по заданию"**

**Цель:** развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

**Оборудование:** карточки с заданиями.

**Ход:** Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец - карточку, на которой нанесен рисунок.

**Усложнение:**

Выкладывание камушков, ориентируясь на образец на свободном пространстве. Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

### **Дидактические игры при изучении лексических тем.**

**Цель:** Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

**Упражнение "Выложи по контуру".**

**Цель:** Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

1. Помоги бабочке долететь до цветка.

2. Помоги двум друзьям встретиться.

3. Поможем Дюймовочке выбраться из болота, построив дорожку из камешков, называя при этом слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом ИК. Например: мячик, столик, фантик и т. д.

**Ход:** Педагог дает устные задания типа:

Положите красный камушек в центр листа. Синий — в левый верхний угол, зеленый — в правый верхний угол, синий — в правый нижний; зеленый — в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию .

Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

### **Игра «Волшебный мешочек»**

**Ход:** 1 вариант.

Ребёнок достаёт из мешочка камешек (зелёного, синего или красного цвета) и придумывает слово на соответствующий звук (синий цвет — твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный — мягкий согласный звук).

2 вариант.

Ребёнок достаёт камешек любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, участь при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак:

зелёный камешек — зелёный огурец, лук, крокодил и т. д.

жёлтый камешек — жёлтая репка, жёлтое солнце, и т. д.

### **Игра «Зеркало»**

**Ход:** Детям рассказывается история о буквах — модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что, в конце концов, запутались; где они и где их отражения. Детям предлагается помочь буквам, убрать их неправильные отражения.

### **Игра «Техники»**

**Цель:** Учить детей видеть "сломанные слоги" (АП, КИ, УХ).

**Ход:** У детей лежат картинки с "неправильными" слогами, дети должны составить правильно слог из камешков.

### **Игра «Знакомство с буквой».**

**Цель:** закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** камушки «Марблс», карточки с образцами букв для наложения камушков.

Для детей с низкими моторными навыками специально подготовленные камушки и образцы.

**Ход:** Детям раздаются картинки с изображением букв, дети с помощью камешков Марблс выкладывают контур этих букв.

### **Игра «Лабиринты»**

**Цель:** Развитие пространственных отношений

**Ход:** С помощью камешков Марблс дети выкладывают дорожку лабиринта.

### **Упражнение «Лабиринты на автоматизацию звуков»**

**Цель:** Закрепление произношения автоматизированного звука.

### **Упражнение "Разбери по группам"**

а) Разбери по цвету.

**Ход:** В общей емкости большого объема находятся цветные камешки одной формы, но разных цветов, необходимо разобрать в меньшие емкости камешки по цветам.

б) Разбери по размеру.

**Ход:** В общей емкости большого объема находятся цветные камешки разных размеров – большие и маленькие.

в) Разбери по форме.

**Ход:** В общей емкости большого объема находятся цветные камешки разной формы – овальные, круглые.

### **Упражнение "Собери по образцу"**

**Ход:** Предлагается картинка - образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку.

б) Заполни пустой шаблон.

**Ход:** Предлагается заполнить картинку, которая имеет только контур, учитывается цветовая гамма.

Контурные - перерисованные крупные картинки из детских раскрасок и рисунки воспитателя.

### **Игра "Крестики – нолики"**

**Ход:** Как обычные крестики - нолики, только фигурами одного размера, но разного цвета; разного размера; разной формы.

### **Упражнение "Продолжи узор"**

**Ход:** Перед детьми выложен узор, который они должны повторить.

### **Упражнение "Четвертый лишний"**

**Ход:** Перед ребенком лежат 4 фигуры, задача в том, чтобы убрать не подходящую фигуру по: размеру, цвету, форме.

### **Упражнение "Сосчитай"**

**Ход:** Детям предлагается сосчитать (устное задание) сколько, например, желтых камешков всего, или сколько больших и маленьких камешков, или всего камешков всех цветов в определенных рядах или на поле

### **Упражнение "Придумай картинку по теме..."**

**Ход:** Предлагается тема «Колобок», «Новый год», «Рыбки в аквариуме» и т. д.

### **Игра "Найди такой какой скажу"**

**Ход:** Воспитатель называет камешки по определенным признакам по цвету, по форме, либо по размеру, дети должны найти нужный камешек.

### **Игра "Найди такой же"**

**Ход:** Воспитатель показывает детям камешек, а дети должны найти такой же по цвету, форме, размеру.

### **Игра "Построй домик"**

**Ход:** Детям предлагаются камешки Марблс из которых они должны выложить домик.

### **Игра "Найди круглые камешки"**

**Ход:** Дети должны найти круглые камешки Марблс.

### **Игра "Разложи по цветам"**

**Ход:** У ребенка стоит контейнер с камешками, задача ребенка разобрать все камешки Марблс по цветам в отдельные тарелочки.

### **Игра "Один - много"**

**Ход:** Ребенок должен разложить камешки по тарелочкам, в одну - один камешек, в другую - много.

### **Игра "Выложи картинку"**

Ход: Детям предлагается сделать предмет, который они выкладывают из камешков Марблс.

#### **Игра "Короткая - длинная дорожка"**

Ход: Задача детей выложить из камешков Марблс короткую рядом с длинной дорожкой.

#### **Игра "Широкая - узкая дорожка"**

Ход: : Задача детей выложить из камешков Марблс широкую рядом с узкой дорожкой.

#### **Игра "Собери бабочку, цветочек, зайку"**

Ход: Дети должны выложить бабочку, цветочек или зайку из камешков Марблс.

#### **Игра "Достань левой рукой"**

Ход: Задача детей достать нужный камешек левой рукой.

#### **Игра "Выложи узор"**

Ход: Ребенок должен выложить узор, как по образцу.

#### **Игра "Заполни пустой шаблон"**

Ход: Ребенку дается картинка, которую он должен заполнить камешками Марблс.

#### **Игра "Что исчезло?"**

Ход: Игра на внимание, перед детьми выкладывают несколько камешков Марблс, дети запоминают их, а потом закрывают глаза, воспитатель убирает один камешек, дети должны назвать камешек, который исчез.

Подвижные игры

#### **Игра "Собери камешки"**

Ход: На полу расположены в хаотичном порядке камешки Марблс, по сигналу дети должны собрать все камешки.

#### **Игра "Кто быстрее соберет"**

Ход: Напротив каждого ребенка лежат несколько камешков Марблс, по сигналу они должны собрать камешки, кто быстрее.

#### **Игра "Камешки"**

Ход: По сигналу воспитателя дети собирают камешки по сенсорным ориентирам: нужного цвета, либо нужной формы, либо нужного размера.

#### **Игра "Озорные ножки"** - ходьба по камешкам, перекатывание камней пальцами ног.

Ход: Упражнение выполняется после дневного сна, для профилактики плоскостопия.

#### **Игра «Семь камней»**

Ход: 7 камешков прячут в разные места, дети должны найти и принести в указанное место все камни.

#### **Игры – соревнования с камешками "Донеси – не урони"**

Ход: Выбирается несколько детей, которым дается пластмассовая ложечка с помощью которой каждый ребенок должен донести камешек Марблс до определенной цели и не выронить его. Побеждает тот, кто, не уронив камешек с ложечки, раньше всех доберется до финиша.

#### **Игра "Береги предмет"**

Ход: Играющие образуют круг. Они стоят немного расставив ноги и держа руки за спиной. у ног каждого ребенка лежит камушек. Один ребенок (водящий) находится в середине круга. Водящий старается взять то у одного, то у другого ребенка камешек. Желая уберечь его, играющий к которому устремляется водящий приседает, закрывает камешек руками и не дает до него дотронуться. Как только водящий от него отходит, играющий встает. Ребенок не защитивший свой камешек, выходит из круга. Когда водящему удастся взять у 2-3 играющих, назначается новый водящий.

#### **Игра "Передача камешков"**

Ход: Воспитатель дает двум рядом сидящим детям по камешку и предлагает передавать им (один - вправо, другой - влево). Когда камешки встретятся, дети ударяют их друг о друга со словами "стукнулись", затем встают и бегут по кругу в противоположные стороны, остальные играющие приговаривают "побежали, побежали..." Прибежав к своим стульчикам, дети со словом "встретились" отдают камешки воспитателю. Он передает их другим детям и игра повторяется.

### **Игра " Где купался, Иванушка?"**

Ход: Дети садятся на скамейку. Одного из них назначают Иванушкой. Он отходит в сторону, остальные играющие складывают ладони "чашечкой" и кладут их на колени. У воспитателя в ладонях, сложенных вместе, камешек Марблс.

Водящий встает к играющим спиной. Дети хором произносят:

- Где купался, Иванушка?

- Среди белого камушка.

Белый камень у меня, у меня,

Говорите на меня, на меня...

Белый камень у меня, у меня,

Говорите на меня, на меня...

В это время воспитатель поочередно касается сложенными ладонями всех детей и одному из них незаметно опускает камешек.

К тому времени, когда дети заканчивают произносить текст, все ладошки должны быть закрыты. Иванушка поворачивается к играющим и старается отгадать, у кого камешек.

Если отгадает, садится на место ребенка, у которого был камешек, а тот становится Иванушкой. Если не отгадает, водит еще раз. Не отгадав и на следующий раз, садится на конец скамейки, а Иванушка выбирается вновь.

### **Игра "Кто больше соберет"**

Ход: На полу или ровной площадке высыпаются камешки. Из числа играющих выбираются 2-3 ребенка, им даются корзиночки или ведерки. По сигналу "Раз, два, три!" они начинают собирать камешки, при этом разрешается брать в руку только по одному камешку.

По сигналу "Стоп!" сбор камешков прекращается. Воспитатель подсчитывает, кто собрал больше. Затем соревнуются другие дети.

### **Игра "Сумей промолчать"**

Ход: Воспитатель показывает детям камешек, и говорит, что спрячет его, а все должны будут его найти. Воспитатель предупреждает о том, что камешек будет видно, но плохо заметно.

Каждый, кто заметит камешек, должен промолчать и только подойти к воспитателю и тихо, на ухо, сказать, где он находится. Никому, кроме воспитателя, говорить об этом нельзя.

Когда камешек будет найден большинством детей, воспитатель скажет всем, кто его нашел первым, вторым и третьим. Они считаются выигравшими, потому что раньше всех нашли и сумели промолчать об этом.

### **Игра "Собери по одному"**

Ход: Дети подходят к линии старта, становятся напротив дорожки из камешков (линия старта обозначается веревкой, за ней стоят игроки, у их ног «ямка». Напротив каждого игрока 5-8 камешков, на разных расстояниях). По команде «На старт! Внимание! Марш!» нужно собрать камешки по одному и положить их в обозначенную ямку.



**«Использование стеклянных камушков «Марблс» для развития мелкой моторики и мыслительных операций».**

**Консультация для родителей.**

Вся жизнь ребенка – игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, - необходимый элемент в системе логопедического воздействия. Применение камушков "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей.

В ходе упражнений предусмотрено, с одной стороны, решение сенсорных задач с учетом различных умений и навыков детей, с другой – приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в разных видах деятельности.

Шарики получили свое название от английского «марблс» (то есть мраморные). Современные Марблс делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки. Красота камушков завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность Марблс усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам.

Далее предложенные задания предназначены для детей от 3-х лет и до 7-8 летнего возраста, а также для детей с отклонениями в развитии (ДЦП, ЗПР, ОНР, ФФНР). Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре.

В занятие, проводимое педагогом, может включаться одно или несколько видов упражнений. Каждое упражнение проводят несколько раз, постепенно их усложняя. Комплектование, загруженность и продолжительность занятия варьируется педагогом.

## Консультация для родителей

### «Камушки Марблс и их применение»

Красота марблс завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность марблс усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам. Детские психологи отмечают интересный феномен. При наличии в числе игрушек больших мягких зверюшек, кукол Барби с немислимым комплектом нарядов, милитаристических монстров, интеллектуальных пазлов и конструкторов, дети продолжают с увлечением играть в марблс, посвящая этому увлекательному занятию большую часть свободного времени.

Камешки-интересный, доступный, природный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, мелкую моторику и логическое мышление.

Дети очень любят собирать различные камушки и играть с ними. Малышей привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой. Детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие.

Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность.

Камни используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы.

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

Советы при покупке и применении камушек Марблс:

- марблс можно купить в магазинах для дома, декора, творчества, товаров для праздника;
  - существуют готовые наборы разноцветных стекляшек, но можно купить отдельно разных цветов, они относительно недороги;
  - покупайте как матовые, так и прозрачные фактуры;
  - покупайте марблс плоские с одной стороны - круглые шарики не стоят на месте и раскатываются; но их можно использовать как дополнение;
  - возьмите также набор марблс, отличных по размеру и форме;
  - купленные стекляшки промойте в тазике с шампунем, высушите в полотенце - игрушка готова;
  - поиграйте первые разы вместе, покажите, что с ними можно делать, предложите ребенку придумать свои развлечения;
  - заведите красивую емкость для хранения марблс, куда убирайте сокровище после игры, если, конечно, ребенок не захочет показать картину папе или бабушке!
  - в дальнейшем можно расширять свою коллекцию, добавлять другие цвета, формы.
- Правила безопасности:
- вы знаете своего ребенка, но даже если доверяете ему в этом вопросе, объясните несколько раз, что камешки и шарики марблс не съедобны, не вкусны, и нельзя тянуть их в рот;
  - даже если ребенок старше 3 лет, поиграйте вместе хотя бы первые разы, чтобы убедиться, что он все понимает правильно;
  - не оставляйте наборы в доступном месте, если у вас есть еще более.

**«Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей»**

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители! Нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу.

Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Знаете ли Вы, что в группе дети занимаются экспериментальной деятельностью?

- да;
- нет;
- не знаю

2. Продолжает ли ребенок экспериментирование, начатое в детском саду дома? Если да, то, как часто?

- часто
- редко
- всегда
- никогда

3. Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?

- экспериментирует самостоятельно
- просит помощи родителей

4. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? \_\_\_\_

5. Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего ребенка?

Если да, то, какое? \_\_\_\_

- считаю нужным
- не считаю нужным;
- затрудняюсь ответить.

6. Если ребенок достигает какого-либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями?

- да
- нет
- иногда

7. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по вопросу экспериментальной деятельности? \_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!