

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Леньковский детский сад «Аленушка»  
Благовещенского района Алтайского края

Конспект НОД по ФЭМП  
Старшая группа  
Тема «Измерение жидкости»

Подготовила воспитатель: Шинкарева С.Л

2021г



Цель: Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и названии геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.

Образовательные задачи:

Умение самостоятельно решать математические задачи в новых условиях.

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, пользоваться правильно количественным и порядковым счетом.

Развивающие задачи:

Развивать творческие способности, логическое мышление, зрительное восприятие, внимание, память.

Воспитательные задачи:

Воспитывать умение слушать и слышать вопрос.

Материал. 2 кувшина (в одном вода, ложка, чашка, стакан, мячик, фишки - треугольники, квадраты, кружочки, альбомный лист бумаги, набор геометрических фигур

## Ход занятия

Воспитатель: Не одна я к вам пришла

А гостей с собой позвала.

*(дети здороваются с гостями)*

А еще пришел Незнайка

Вот с такой большою ложкой.

Дети. Здравствуй, Незнайка!

Воспитатель: Незнайка ходит в школу на подготовительные занятия. Им учительница дала на дом задание. Незнайка не знает как с ними справиться?

Воспитатель: Поможем Незнайке? *(ответы детей)*.

И так, готовы?

**Первое задание**: нужно ответить на вопросы «Скажи наоборот» *(проводится в кругу)*.

Воспитатель по очереди кидает мяч ребенку и задает вопросы, а дети отвечают.

Считалка: Мы собрались отвечать.

Ну кому же начинать?

Раз, два, три -

Начинаешь ты.

**Вопросы**:

1. Дерево высокое, а куст. *(низкий)*
2. Ветка тонкая, а дерево. *(толстое)*
3. Река широкая, а ручей. *(узкий)*
4. Зебра низкая, а жираф. *(высокий)*
5. Гольфы длинные, а носки. *(короткие)*
6. Стул большой, а стульчик. *(маленький)*
7. Книга толстая, а тетрадь. *(тонкая)*
8. Камыши высокие, а трава. *(низкая)*
9. Воробей маленький, а коршун. *(большой)*
10. Тропинка узкая, а дорога. *(широкая)*
11. Перо легкое, а камень. *(тяжелый)*

Воспитатель. Молодцы. Следующее задание мы выполним за столом. Перед вами кувшин с жидкостью)

Как узнать, сколько здесь ее?

Дети: нужна мерка

Воспитатель. - Что такое мерка? **Мерка- это то, чем производят измерение**

Что может служить меркой? Меркой может быть полоска бумаги, линейка.

Чем можно **измерить жидкость?** (стаканом, чашкой, ложкой и.т.д)

### **Правили измерения жидкости**

#### Дети повторяют правила измерения

1.Налить полную мерку жидкости.

2.Выставить фишку после того как будет вылита жидкость и.т.д. до конца

Ребенок производит **измерение** жидкости стаканом и выставляет фишку – **треугольник**, а дети выкладывают на столе.

Воспитатель. Давайте попробуем **измерить** сколько же чашек с жидкостью в этом кувшине.

(ребенок производит **измерение** жидкости чашкой и выставляет фишку - кружочки, а дети выкладывают на столе).

Воспитатель. Незнайка хочет **измерить жидкость своей ложкой**, кто ему поможет.

(ребенок производит **измерение** воды ложкой и выставляет фишку – квадрат, а дети выкладывают на столе).

Воспитатель. Сколько стаканов жидкости в кувшине?

Какими фишками мы обозначали **стаканы**?

Давайте посчитаем треугольники.

Какими фишками мы обозначали **чашечки**?

Давайте посчитаем кружочки.

Какими фишками мы обозначали **ложки**?

Давайте посчитаем квадраты.

В: Ребята, а чего больше, меньше? Почему так?

Мы с помощью мерок определили объем **жидкости** в кувшине и помогли Незнайке справиться с дом заданием учителя.

Воспитатель. Незнайка приглашаю вас на игру «*Будь внимателен*»

*(дети выходят на середину группы)*

Я хлопну в ладоши, а вы хлопните на 1 раз больше.

Я топну, а вы топните на 1 раз больше.

Я нагнусь, а вы нагнетесь на 1 раз больше.

Я присяду, а вы присядете на 1 раз меньше

Я подниму ручку, а вы поднимете на 1 раз меньше .

Воспитатель. Незнайка приглашает вас станцевать *«Танец маленьких утят»*.

*(дети танцуют)*

Вот мы и отдохнули, но у Незнайки еще остались задания.

Нужно украсить коврик *«Собери узор»*

У вас на столе есть набор геометрических фигур, мы будем ими украшать наш коврик.

Будьте внимательны и точно выполняйте задание.

1. В середину коврика положите – большой зеленый прямоугольник.
2. В верхний левый угол – маленький зеленый треугольник.
3. В нижний правый угол – большой желтый квадрат.
4. В верхний правый угол – маленький красный кружок.
5. В нижний левый угол – маленький красный прямоугольник.

Какая фигура лежит в середине?

Какая фигура находится в правом верхнем углу?

А где лежит большой желтый квадрат?

А где находится - маленький зеленый треугольник?

Воспитатель. Незнайка вас всех благодарит за помощь в выполнении заданий.

Воспитатель. мы с Незнайкой приглашаем вас в круг *(дети становятся в круг)*.

Покажите, мимикой, какой к нам пришел Незнайка? *(грустный)*

А какой сейчас? *(веселый)*

Почему он был грустный?

Чем мы сегодня занимались? ( Как помогали Незнайки )

А за то, что вы помогли Незнайке, он вас хочет поблагодарить.

(угощение от Незнайки)