

**Районное методическое объединение  
воспитателей и логопедов образовательных организаций  
Благовещенского района Алтайского края**

**АНКЕТЫ**  
**ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ и ЛОГОПЕДОВ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**



**Подготовила:**  
**Руководитель РМО**  
**Дуракова Елена Евгеньевна**

Эл.почта [rmo.dou@mail.ru](mailto:rmo.dou@mail.ru)

## АНКЕТА

Уважаемы педагоги!

Просим вас принять участие в данном анкетировании. Оно позволит нам определиться с выбором тем заседаний РМО в новом учебном году.

---

*Мы гарантируем конфиденциальность Ваших мнений и оценок. Все данные будут представлены только в обобщенном виде.*

---

1. Какие из образовательных технологий вам наиболее интересны:
  - a) Здоровьесберегающие технологии
  - b) Технологии проектной деятельности
  - c) Технологии исследовательской деятельности
  - d) Информационно-коммуникационные технологии
  - e) Личностно ориентированные технологии
  - f) Технология портфолио
  - g) Социоигровые технологии или др. (укажите).
2. Как часто вы их используете?
3. По какому виду технологий вам необходима дополнительная информация?
4. По какой технологии вы бы смогли поделиться опытом?
5. Какие направления развития системы дошкольного образования на современном этапе вы считаете основными?
6. Какое образовательное направление вам наиболее интересно?
7. По какому направлению вы бы смогли поделиться опытом?
8. Какое из направлений у вас вызывает трудности? В чём они выражаются?

## ПОТРЕБНОСТИ В ЗНАНИЯХ И КОМПЕТЕНЦИЯХ ПЕДАГОГОВ (ВОСПИТАТЕЛЕЙ) ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

### Анкета для опроса педагога (воспитателя)

*В настоящее время в сфере образования происходят значительные изменения, касающиеся, в том числе и изменения требований к педагогам. Это процесс затрагивает и сферу дошкольного образования, которое рассматривается в качестве первого уровня общего образования. Знание Вашего мнения о том, что должен знать и уметь современный воспитатель, каким образом он может пополнять и обновлять свои знания и компетенции, важно для развития российской системы дошкольного образования, для разработки мер по совершенствованию системы повышения квалификации работников дошкольных учреждений.*

*Просим Вас со вниманием отнестись к нашей анкете и ответить по возможности полно на все ее вопросы.*

*Мы гарантируем конфиденциальность Ваших мнений и оценок. Все данные будут представлены только в обобщенном виде.*

Анкета может быть заполнена как в электронном, так и в печатном виде.

При работе с анкетой, пожалуйста, внимательно читайте вопросы, а затем возможные варианты ответов. Отметьте подходящие варианты ответа на каждый из вопросов анкеты или впишите свой вариант в специальное поле.

**1. Ниже представлены высказывания, которые относятся к вопросам профессиональной подготовки педагогов (воспитателей), работающих в настоящее время в сфере дошкольного образования. Согласны ли Вы с тем, что... в КАЖДОЙ СТРОКЕ выберите ОДИН вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением**

		Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Совершенно не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Уровень профессиональной подготовки педагогов (воспитателей) в основном соответствует современным требованиям					
2	Современному педагогу (воспитателю) необходима постоянная переподготовка, повышение квалификации					
3	Для педагогов					

	(воспитателей) опыт, полученный в повседневной работе, дает больше, чем полученное профессиональное образование					
4	Современному педагогу (воспитателю) необходимо владеть компьютером					
5	В последнее время требования родителей к работе педагога (воспитателя) сильно повысились					
6	В настоящее время педагоги (воспитатели) испытывают большую потребность в новых знаниях и умениях					
7	Для педагога (воспитателя) необходимо высшее образование					
8	Современный педагог (воспитатель) перегружен отчетной документацией					

**2. Педагоги в повседневной работе используют различные знания и умения. Что из нижеперечисленного необходимо Вам чаще, а что реже? в КАЖДОЙ СТРОКЕ выберите ОДИН вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением**

		Постоянно	Время от времен	Редко	Никогда	Затрудняюсь ответить
1	Знание приоритетных направлений развития российского образования					
2	Умение работать на компьютере					
3	Умение вести документооборот (написание планов, отчетов о работе и т.п.)					
4	Умение строить работу с учетом специфики дошкольного возраста					
5	Умение учитывать					

	индивидуальные особенности ребенка при работе в группе					
6	Знание роли игры в жизни ребенка					
7	Умение организовывать игры					
8	Умение организовать сотрудничество дошкольников					
9	Умение работать с детьми разных возрастных групп, в том числе с детьми разного возраста					
10	Умение выстраивать отношения сотрудничества с детьми					
11	Умение воспитателя направлять и организовывать самостоятельную деятельность детей					
12	Знание особенностей воспитания дошкольников в семье					
13	Умение использовать сказки в работе воспитателя					
14	Освоение новых методов и методик в области физического развития ребенка					
15	Освоение новых методов и методик в области социально-личностного развития ребенка					
16	Освоение новых методов и методик в области познавательно-речевого развития ребенка					
17	Освоение новых методов и методик в области художественно-эстетического развития ребенка					
18	Знание технологии деятельностного типа					
19	Умение построить развивающее обучение дошкольника					
20	Знание основных приемов подготовки детей к школе					
21	Знание о возможностях					

	применения и способность использовать информационно-коммуникационные технологии в ДОУ					
22	Знание возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста					
23	Умение вести мониторинг развития детей					
24	Умение работать с особыми детьми					
25	Знание особенностей адаптации детей к условиям ДОУ и умение грамотно провести адаптацию					
26	Знание основ педагогической этики					
27	Умение разрешать конфликты между детьми					
28	Другое ( <b>напишите, что именно</b> )					
29	Другое ( <b>напишите, что именно</b> )					

**3. Ощущаете ли Вы в своей повседневной работе нехватку знаний по каким-либо направлениям? возможно НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

1. Педагогика
2. Психология
3. Юриспруденция
4. Медицина
5. Навыки оказания первой помощи
6. Основы документооборота и составления отчетности
7. Другое. **запишите, что именно, в поле ниже**

8. Нехватки знаний не испытываю

**4. Какие способы получения дополнительных знаний и умений для профессиональной деятельности для Вас наиболее эффективны? выберите НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

1. Курсы повышения квалификации
2. Стажировки
3. Тематические семинары
4. Мастер-классы
5. Тематические лекции
6. Встречи с ведущими специалистами
7. Чтение специализированных книг
8. Чтение специализированных газет и журналов
9. Посещение профессиональных Интернет-сайтов
10. Обмен полезной информацией с коллегами
11. Другое. **запишите, что именно, в поле ниже**

--

**5. Как давно Вы в последний раз проходили курсы повышения квалификации?** выберите ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. Менее года назад
2. Менее 3 лет назад
3. Менее 5 лет назад
4. Менее 10 лет
5. Никогда → **ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ 7**

**6. Насколько полезными были эти курсы для Вашей профессиональной деятельности?** выберите ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. Очень полезны
2. Скорее полезны
3. Скорее бесполезны
4. Совершенно бесполезны

**7. Какие формы проведения курсов повышения квалификации, на Ваш взгляд, наиболее доступны для педагогов (воспитателей)?** выберите ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. Очные
2. Заочные
3. Дистанционные
4. Затрудняюсь ответить

**8. Насколько полезными были эти курсы для Вашей профессиональной деятельности?** выберите ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. Очные
2. Заочные
3. Дистанционные

4. Затрудняюсь ответить

**9. По какой тематике Вы хотели бы пройти курсы повышения квалификации? НАПИШИТЕ 1-3 ВАРИАНТА**


**10. Принимая решение о прохождении курсов повышения квалификации, на что Вы обращаете внимание в первую очередь? возможно НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

1. Тематика курсов
2. Личность преподавателя
3. Место проведения курсов
4. Выдача документа об окончании курсов
5. Стоимость курсов
6. Другое. запишите, что именно, в поле ниже

--

**11. Какая периодичность прохождения курсов повышения квалификации была бы для Вас оптимальной? выберите ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА**

1. Раз в год
2. Раз в 2 года
3. Раз в 3 года
4. Раз в 4-е года
5. Раз в 5 лет
6. Раз в 10 лет
7. Другое. запишите, что именно, в поле ниже



**12. Укажите, пожалуйста, с какими из перечисленных ниже проблем Вам лично приходилось сталкиваться при желании пройти курсы повышения квалификации? возможно НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

1. Неудобное время проведения курсов
2. Руководство не отпустило на курсы
3. Тематика курсов не соответствовала моим профессиональным интересам
4. Не было материальной возможности поехать на курсы повышения квалификации
5. С опозданием получил информацию о курсах
6. Необходимость отрабатывать время, проведенное на курсах
7. Другое. **запишите, что именно, в поле ниже**

8. Ни с какими проблемами не сталкивался

**13. Знаете ли Вы что-либо о разработке профессионального стандарта педагога? выберите ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА**

1. Да, знаю об этом
2. Что-то слышал
3. Ничего не знаю об этом

**14. В целом, как Вы относитесь к решению разработать и принять профессиональный стандарт педагога дошкольной образовательной сферы? выберите ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА**

1. Данный вопрос давно назрел, это поможет в работе педагогов
2. Принятие профессионального стандарта будет ограничивать педагогическое творчество
3. В принятии стандарта нет необходимости, т.к. есть документы, регламентирующие работу воспитателя (должностные инструкции и т.п.)
4. Другое. **запишите, что именно, в поле ниже**

5. Затрудняюсь ответить

**15. На Ваш взгляд, должны ли входить в перечень профессиональных компетенций педагога дошкольного образования (воспитателя) перечисленные ниже варианты? в КАЖДОЙ СТРОКЕ выберите ОДИН вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением**

		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Знание специфики дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.			
2	Знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.			
3	Умение организовывать ведущие в раннем и дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.			
4	Умение организовывать совместную деятельность дошкольников.			
5	Умение организовывать самостоятельную деятельность дошкольников.			
6	Владение теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.			
7	Умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).			
8	Умение планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.			
9	Умение реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.			
10	Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.			
11	Владение методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых			

	интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.			
12	Владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, умение выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.			
13	Владение ИКТ-компетенциями (ИКТ – информационно-коммуникационные технологии), необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.			

**16. Что еще, по-Вашему, должно входить в перечень профессиональных компетенций педагога дошкольного образования (воспитателя) в профессиональном стандарте педагога? НАПИШИТЕ 1-3 ВАРИАНТА**


**17. Сколько лет Вам исполнилось? НАПИШИТЕ**

	полных лет
--	------------

**18. Укажите, пожалуйста, уровень Вашего образования. выберите ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА**

1. Среднее
2. Среднее специальное (не педагогическое)

3. Педагогическое училище, колледж
4. Высшее (не педагогический вуз)
5. Высшее (педагогический вуз)
6. Педагогический колледж и педагогический вуз
7. Другое

**19. Каков Ваш педагогический стаж в должности воспитателя? НАПИШИТЕ**

лет

**20. Укажите тип группы, в которой Вы работаете. выберите ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА**

1. Общеразвивающая
2. Оздоровительная
3. Комбинированная
4. Другое. запишите, что именно, в поле ниже

**21. Вопрос для воспитателей комбинированных групп. Каков Ваш педагогический стаж в должности воспитателя комбинированной группы? НАПИШИТЕ**

лет

**22. Вопрос для воспитателей оздоровительных групп. Каков Ваш педагогический стаж в должности воспитателя оздоровительной группы? НАПИШИТЕ**

лет

**БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ!**

На случай, если нам потребуется уточнить информацию, которую Вы сообщили, пожалуйста, оставьте свои контактные данные.

Имя, отчество:

Номер телефона:

E-mail:

## Анкета для воспитателей.

Группа \_\_\_\_\_ Воспитатель \_\_\_\_\_

1. Знакомы ли вы с анамнезом развития своих воспитанников при поступлении в ДОУ?

\_\_\_\_\_

2. Дайте научную формулировку понятия здоровье согласно Всемирной организации здравоохранения?

\_\_\_\_\_

3. Что такое «технология»?

\_\_\_\_\_

4. Как вы определите понятие здоровье сберегающие технологии?

\_\_\_\_\_

5. Какую цель преследуют здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Какие виды здоровьесберегающих технологий используете в ДОУ?

\_\_\_\_\_

7. Какие элементы медико-профилактической технологии вы используете?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Какие составляющие элементы входят в физкультурно-оздоровительные технологии?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Какую работу проводят педагоги для обеспечения благоприятной обстановки в группах образовательного учреждения?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Перечислите технологии валеологии и информационного просвещения родителей?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Какие виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ вы используете?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Ответы на анкету

### **1. Знакомы ли вы с анамнезом развития своих воспитанников при поступлении в ДОУ?**

Задача каждого специалиста, работающего с ребенком, познакомиться с анамнезом развития ребенка в младенческом возрасте. Данные об этом воспитатель обязательно должен получить у медицинского работника из карты развития ребенка, через анкетирование мамы.

### **2. Дайте научную формулировку понятия здоровье согласно Всемирной организации здравоохранения?**

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

### **3. Что такое «технология»?**

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным – педагогическая.

### **4. Как вы определите понятие здоровьесберегающие технологии?**

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- Системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников.
- Качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов.
- Технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

### **5. Какую цель преследуют здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании?**

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Применительно к взрослым – это содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

### **6. Какие виды здоровьесберегающих технологий используете в ДОУ?**

- Медико-профилактические,
- Физкультурно-оздоровительные.
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.
- Здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования.
- Валеологического просвещения родителей.
- Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

### **7. Какие элементы медико-профилактической технологии вы используете?**

- Организация мониторинга здоровья дошкольников.
- Разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья.
- Организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста.
- Физическое развитие дошкольников.

- Закаливание.
- Организация профилактических мероприятий в детском саду
- Организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов
- Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

### **8. Какие составляющие элементы входят в физкультурно-оздоровительные технологии?**

Элементы физкультурно-оздоровительной технологии:

- Развитие физических качеств, двигательной активности;
- Становление физической культуры дошкольников;
- Дыхательная гимнастика;
- Массаж и самомассаж;
- Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
- Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

### **9. Какую работу проводят педагоги для обеспечения благоприятной обстановки в группах образовательного учреждения?**

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – это технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных средств с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДОУ. В эту группу входят технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

### **10. Перечислите технологии валеологического просвещения родителей.**

Беседы.

- Папки-передвижки.
- Личный пример педагога.
- Нетрадиционные формы работы с родителями.
- Практические показы и другие формы работы.

### **11. Какие виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ вы используете?**

#### **1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

- Стретчинг
- Ритмопластика
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- Гимнастика пальчиковая
- Гимнастика для глаз
- Гимнастика дыхательная
- Гимнастика бодрящая
- Гимнастика корригирующая
- Гимнастика ортопедическая
- Технологии эстет. Направленности

## **2. Технологии обучения ЗОЖ:**

- Физкультурное занятие
- Игротренинги, игротерапия
- Коммуникативные игры
- Занятия из серии «Здоровье»
- Самомассаж
- Точечный массаж
- Утренняя гимнастика
- Бассейн

## **3. Коррекционные технологии:**

- Технологии музыкального воздействия
- Сказкотерапия
- Психогимнастика
- Технология воздействия цветом
- Технология коррекции поведения
- Фонетическая ритмика



### Анкета для воспитателей.

1. Чем определяется ваш стиль отношений с ребенком:  
-концепцией воспитания и обучения  
-примером воспитания детей другим воспитателем?
2. Какие необходимые выражения вы используете для регулирования поведения детей? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Какие ласковые слова вы употребляете в работе с детьми? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Какие словесные эпитеты вы используете, когда ребенок не подчиняется вам? \_\_\_\_\_
5. Какие формулы вежливости вы используете в общении с детьми:  
- приветствия  
- прощания  
- благодарности?
6. Как часто, занимаясь своими делами, вы делаете вид, что слушаете ребенка, но не слышите его (часто, иногда, всегда)
7. Каким тоном вы чаще разговариваете с детьми? \_\_\_\_\_
8. Как часто вы общаетесь с ребенком, повернувшись к нему спиной? (часто, иногда, никогда)
9. Как часто вы не выслушав ребенка до конца, перебиваете его? (часто, иногда, никогда)
10. Какой темп речи в общение с ребенком вы используете? \_\_\_\_\_
11. Сопровождаете ли вы общение с ребенком жестикуляцией? (да, иногда, никогда)
12. Как чаще всего вы обращаетесь к детям? (по фамилии, по имени)
13. Всегда ли вы способны признать свою ошибку в общении с ребенком? (часто, иногда, никогда)
14. Как чаще всего вы воздействуете на детей? (при помощи указаний, убеждений, просьб, внушений, объяснений)
15. Как часто вы понимаете выражение глаз, мимику ребенка? (всегда, иногда)
16. Какие приемы и методы вы используете для развития у детей умений общаться? \_\_\_\_\_

## Анкета для молодого воспитателя ДОУ.

1. Ф. И. О. \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Сведения об образовании (название учреждения, год окончания, специальность, квалификация) \_\_\_\_\_
4. Семейное положение \_\_\_\_\_
5. Какой стаж Вашей педагогической деятельности?
  - Только начал свою профессиональную деятельность;
  - От 1 до 2 лет;
  - От 2 до 3 лет;
  - От 3 до 5 лет;
6. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?  
\_\_\_\_\_
7. Что в профессии воспитателя вы считаете самым главным? \_\_\_\_\_
8. Какими личностными качества, по-вашему мнению, должен обладать воспитатель? \_\_\_\_\_
9. Какие чувства Вы испытывали в период адаптации (в первое время работы в учебном заведении)?  
\_\_\_\_\_
10. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?  
\_\_\_\_\_
11. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?
  - Да, изменилось в лучшую сторону;
  - Да, изменилось в худшую сторону;
  - Нет, осталось прежним;
  - Затрудняюсь ответить;
  - Другое
12. С какими трудностями Вы столкнулись в работе?  
\_\_\_\_\_
13. В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
  - Тревожность, неуверенность в своих силах;
  - Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность;
  - Пессимизм, чувство собственной неполноценности;
  - Повышенная утомляемость, снижение работоспособности;
  - Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки;
  - Страх в общении с администрацией дошкольного заведения, родителями дошкольников;
  - Другое
14. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?  
\_\_\_\_\_
15. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?  
\_\_\_\_\_

16. Что является источником повышения вашего профессионального уровня?

- Изучение методической литературы, учебных пособий;
- Изучение научно-педагогических журналов;
- Изучение научных статей в сети Интернет;
- Изучение электронных учебников и книг;
- Другое

17. Чего Вы хотели бы достичь на педагогическом поприще? \_\_\_\_\_

18. Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе?

- Признание Вашей работы;
- Уважение со стороны коллектива;
- Хорошая заработная плата;
- Хорошие условия работы;
- Возможность самосовершенствоваться;
- Стабильность, надежность организации;
- Творческая деятельность;
- Высокое разнообразие деятельности;
- Возможность работать с детьми;
- Другое

19. Что Вас привлекает в работе коллектива:

- новизна деятельности;
- условия работы;
- возможность экспериментирования;
- пример и влияние коллег и руководителя;
- организация труда;
- доверие;
- возможность профессионального роста.

20. Что Вам хотелось бы изменить? \_\_\_\_\_

21. Есть ли у Вас какие-либо идеи, предложения, которые хотели бы реализовать в детском саду? \_\_\_\_\_

22. Есть ли любимая педагогическая тема, над которой хотели бы работать и со временем представить как опыт? \_\_\_\_\_

23. Что Вам больше нравится: думать, сочинять, играть, петь, рисовать, заниматься спортом, музыкой, читать художественную литературу, драматизация или что-нибудь другое?

24. Чем бы Вы хотели увлечь детей? \_\_\_\_\_

25. Чем на Ваш взгляд вы могли бы быть полезны детям? \_\_\_\_\_

26. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем? \_\_\_\_\_

## Анкета для воспитателей.

1. Считаете ли Вы необходимым в детском саду знакомить детей с правилами безопасного поведения в быту? Если да, то укажите, с какого возраста. \_\_\_\_\_
2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью? (укажите цифрами по степени значимости):
  - Родители;
  - Воспитатели;
  - Школьные учителя;
  - Медицинские работники;
  - Преподаватели безопасности жизнедеятельности;
  - Другие.
3. Укажите, какие опасные для дошкольника предметы встречаются в доме. \_\_\_\_\_
4. Какие правила безопасности жизни в быту должны знать дети дошкольного возраста:
  - а) нельзя играть спичками, зажигалками;
  - б) нельзя трогать электроприборы;
  - в) нельзя брать лекарства без разрешения;
  - г) при пожаре – не прятаться, позвонить 01;
  - д) другие.
5. Известны ли Вам программы и методические разработки по проблеме формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту? \_\_\_\_\_
6. Знакомите ли Вы детей своей группы с правилами безопасности и мерами предосторожности в быту? Если нет, укажите причину.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. С какими бытовыми опасностями Вы знакомите детей (ответ обведите):

- порезы	- отравления
- ожоги	- электротравмы
- переломы	- попадание инородных тел
- ушибы	- другое
8. Какие формы Вы используете в своей работе для того, чтобы дети усвоили правила бытовой безопасности:
  - занятия;
  - чтение книг;
  - напоминание;
  - индивидуальные беседы;
  - беседы после просмотра кинофильма, мультфильма...
9. Какие занятия Вы проводите по ознакомлению дошкольников с источниками опасности и мерами предосторожности в быту? (укажите

примерную тематику). \_\_\_\_\_

10. Считаете ли Вы необходимой организацию. Совместной деятельности детского сада и семьи в данном направлении? \_\_\_\_\_

11. Какие формы взаимодействия с родителями по освоению детьми правил безопасности в быту Вы используете? Укажите. \_\_\_\_\_

12. Если к Вам обратятся родители, что бы Вы предложили им почитать для самообразования по данной проблеме? \_\_\_\_\_

13. Ваши действия при порезах и ссадинах:

- промыть рану проточной водой;
- приложить холодный предмет;
- прижать рану ватой, смоченной йодом или спиртом;
- обработать края раны йодом;
- наложить повязку.

14. Первая помощь при термических ожогах:

- подставить под струю холодной воды;
- смазать маслом или вазелином;
- обработать йодом или спиртом;
- наложить сухую повязку; вскрыть пузыри.

15. Что Вы будете делать, если в комнате начался пожар?

16. Какую помощь Вы хотели бы получить по вопросу ознакомления детей дошкольного возраста с правилами бытовой безопасности?

## Анкета для родителей “Речевое развитие ребенка”

(для определения уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.)

Подчеркните ответы на следующие вопросы и дайте им, пожалуйста, подробное обоснование.

1. Фамилия, имя ребенка

.....

Ф.И.О. родителя

.....

2. Дата рождения ребёнка

.....

3. Обращаете ли вы внимание на речь вашего ребёнка?

.....

4. Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие вашего ребёнка возрастной норме? (да, нет, не знаю)

.....

5. Знакомы ли вы с нормами речевого развития вашего ребёнка (нормы развития речи детей 7 лет) (да, нет)

.....

6. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается?

.....

7. Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, воспитатели, учителя, логопед)

.....

8. Проводилось ли ранее логопедическое обследование вашего ребенка?

.....

9. Знакомы ли Вы с результатами логопедического заключения (диагноз; понимаете ли вы, что означает данный диагноз)

.....

10. Проводились ли занятия с логопедом (с какого возраста, сколько времени, результаты занятий)

.....

11. Как вы оцениваете работу логопеда, довольны или недовольны результатами

.....  
12. Как вы думаете, от кого зависят результаты логопедических занятий?  
(только от логопеда, от самого ребёнка, от родителей, от учителя,  
воспитателя)  
.....

13. Как вы думаете, над чем работает учитель-логопед (поставьте галочку):

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие лексики;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие психических процессов.
- коррекция нарушений письменной речи (письмо и чтение)

14. Как вы думаете, над чем работает учитель-логопед в  
общеобразовательной школе:

- формирование правильного звукопроизношения
- коррекция нарушений письменной речи (письмо и чтение)

15. Знакомы ли Вы с понятием «Фонематический слух» (нет, да, что означает  
данное понятие?)  
.....  
.....

16. Знакомы ли Вы с понятиями «Дисграфия», «Дислексия» (нет, да, что  
означают данные понятия?)  
.....  
.....

17. Как Вы думаете, участие родителей в коррекционно-логопедическом  
процессе (необходимо, не нужно, не играет роли)  
.....  
.....

18. Знакомы ли Вы с требованиями, предъявляемые к учащимся,  
посещающим логопедические занятия.  
.....  
.....

19. Требуются ли Вам консультации логопеда (да, нет, по какому вопросу).  
.....  
.....

20. Ваши вопросы и предложения.

.....  
.....  
.....  
.....

Дата ..... Подпись родителя:

.....

Благодарим за сотрудничество!



## Образцы анкет для определения рейтинга учителя-логопеда ДООУ среди родителей.

Уважаемые родители!

Ваш учитель-логопед в этом году повышает свой профессиональный уровень, аттестуется на высшую квалификационную категорию.

Просим Вас заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят аттестационной комиссии получить более полную информацию о работе педагога.

Анкета анонимная. Мы будем признательны, если Вы ее заполните. Большое спасибо за помощь!

1. Получаете ли Вы от учителя-логопеда полную информацию о своем ребенке?

а) получаю б) не полную в) не получаю

2. Видит ли учитель-логопед индивидуальные особенности Вашего ребенка?

а) да б) не все в) нет

3. Обсуждаете ли Вы с учителем-логопедом вопросы создания развивающей среды (благоприятной обстановки для воспитания и развития ребенка) дома?

а) да б) иногда в) нет

4. Удастся ли Вам периодически обсуждать с учителем-логопедом текущие вопросы развития, воспитания и обучения ребенка?

а) да б) редко в) нет

5. Видите ли вы в учителе-логопедке профессионала?

а) да б) не всегда в) нет

6. Считаете ли Вы, что учитель-логопед хорошо видит и контролирует динамику развития речи Вашего ребенка?

а) да б) не совсем в) нет

7. Легко ли Вам общаться с учителем-логопедом?

а) да б) иногда в) нет

8. Видите ли Вы реальные изменения в ребенке, после осуществляемых мероприятий по коррекции речи?

а) да б) не совсем в) нет

**Обработка. За каждый ответ а-2 балла, б-1 балл, в-0 баллов**

**Результаты анкетирования**

**«Учитель-логопед глазами родителей»**

В ходе анкетирования были опрошены \_\_\_\_\_ родителей воспитанников  
логопедической группы

№	Вопрос	<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь</i>
1.	Как Вы считаете, необходима ли работа учителя-логопеда детям?			
2.	Удовлетворены ли Вы работой логопеда?			
3.	Произошли ли изменения в речи Вашего ребёнка?			
4.	Является ли речь учителя-логопеда грамотной, выразительной, эмоциональной?			
5.	Нравится ли Вам стиль общения с детьми, родителями?			
<b>Итого</b>				