

## «Этикет знакомства»

Дошкольное детство – время первоначального становления личности. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с миром людей. Дошкольное учреждение первым открывает перед ребёнком мир социально-общественной жизни.

Детский сад (параллельно с семьёй) берёт на себя одну из главных ролей в воспитании ребёнка - дошкольника и играет её, начиная с первого знакомства и до выпуска его в школу. Известно, что смена социальных отношений представляет для ребёнка значительные трудности. Но период адаптации ребёнка к детскому саду является своеобразным испытанием не только для ребёнка, но и для его родителей.

Важнейшую роль в том, как развивается ребенок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми должна строиться в тесном контакте с родителями. Эта деятельность эффективна, если педагоги и родители исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Следовательно, педагоги и родители должны стать партнерами-единомышленниками.

Для того чтобы достичь этой цели, сотрудники детского сада должны создать необходимые условия. Прежде всего, детское образовательное учреждение должно быть полностью открыто для семьи. В свою очередь, сотрудники яслей должны иметь представление о запросах родителей, условиях жизни ребенка в семье, его индивидуальных особенностях.

Сотрудничество детского учреждения и семьи начинается со знакомства. На этом, очень важном этапе, необходимо расположить родителей к партнерству, взаимному доверию, продемонстрировать свое желание максимально помочь семье в воспитании ребенка.

Детский сад — целая эпоха в жизни малыша, большой новый этап, к которому важно подготовиться как ребёнку, так и родителям. Придя в детский сад, первыми знакомятся с воспитателем именно родители, оценивают его характер и стремление работать с детьми, ведь залог успешного посещения ребёнком детского сада — налаженный контакт родителей и воспитателя, умение и желание взаимно сотрудничать.

Семья и детский сад предоставляют ребенку определенный социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, их заинтересованное участие в жизни группы необходимо для успешной адаптации и дальнейшего развития ребенка.

Эффективное взаимодействие воспитателя и родителей достигается на основе лично ориентированного, адресного индивидуального подхода с

учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в педагогическом плане, а в момент адаптации малыша к условиям детского сада — особенно. Начиная работу с родителями вновь пришедших детей в первую очередь опираются на традиционные педагогические методы: беседы, консультации, наблюдение за родительским отношением к малышу, анкетирование («Анкета-знакомство»). Первые 2–3 часа уходит на знакомство с детьми, беседы, больше времени проводим в игровой зоне, а также наблюдению за поведением ребенка. В тоже время родители наблюдают за работой воспитателя с детьми и морально поддерживают своего малыша в новой для него ситуации.

Родителей вновь пришедших малышей встречают с улыбкой и не только в период адаптации, но и в дальнейшем, проводя индивидуальные и групповые беседы, стараются быть тактичными, выражают свою заинтересованность, доброжелательно побуждая собеседников к высказыванию: что их радует, беспокоит в состоянии здоровья, поведении, развитии ребенка.

В первые дни знакомства с новым воспитанником и его родителями, предлагают заполнить «Анкету-знакомство» дома в спокойной обстановке. А затем, обязательно по ней что-то уточняют, просят пояснить, рассказать родителей. Например, на вопросы «Готовили ли Вы ребенка к поступлению в детское учреждение?», «Какие есть у ребенка привычки?», «Умеет ли ребенок играть сам?» обычно пишутся ответы не многословные. Но в беседе родители расскажут о своем малыше больше, даже вспомнят какие-то особенности, которые могут очень пригодиться в общении с ребенком, в подборе индивидуального подхода к нему в течении дня, понять его отношение к приему пищи, игровой деятельности, умению находиться в обществе сверстников, как лучше успокоить, расположить эмоционально положительно к себе, создать чувство комфорта от пребывания в группе. В приёмной комнате создаются все информационные поля для родителей: необходимая информация по адаптации детей к детскому саду (рекомендации психолога, педагогов, медиков).

Благополучное решение проблемы адаптации детей к условиям детского сада имеет большое значение. От того как проходит привыкание ребёнка к новому режиму, к незнакомым людям, — зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее пребывание в детском саду.

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Таким образом, используя дифференцированный подход в организации адаптации дошкольников, создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам воспитания, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми

детьми, педагог обеспечивает решение воспитательно – образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Педагог-психолог  
МБДОУ Б-детского сада «Светлячок»  
Хлудеева Марина Ивановна



