

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Леньковский детский сад «Аленушка» Благовещенского района  
Алтайского края**



## **«Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»**

воспитатель:

Тюменцева Валентина  
Ивановна

## *Путь к вершине профессионального мастерства*

- Образование средне – специальное .
- Курсы повышения квалификации.
- Участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах, конференциях.
- Обмен педагогическим опытом.
- Работа с новинками методической литературы.
- Педагогическое новаторство.
- Педагогическое творчество.
- Педагогическое мастерство..

## *Уникальность раннего возраста для меня это:*

- \* развитие предметных действий, в которых совершенствуются восприятие, мышление, воображение, движения, развитие речи, которое перестраивает общение и сознание ребенка;
- \* возникновение и развитие новой для малыша деятельности – сюжетной игры;
- \* начало общения со сверстниками, которое значительно расширяет круг социальных контактов малыша.

# Теория моей работы

В своей работе я использую следующие принципы и технологии:

- 1. Принцип индивидуального подхода к детям.** Индивидуальные особенности развития детей диктуют необходимость их учета и в процессе обучения малышей. Дифференцированный подход в обучении требует от **воспитателя** определенной гибкости, все задания, которые получают дети, должны соответствовать их уровню ближайшего развития, поэтому и степень сложности заданий должна быть различной для каждого ребенка, так как дети могут развиваться по-разному.
- 2. Принцип системности и последовательности.** Новые знания всегда должны опираться на знания имеющиеся у ребенка, быть связанными с ними и способствовать упрочению и уточнению их. На основе последовательного накопления знаний об окружающем мире у детей формируется система знаний, обобщенные понятия.
- 3. Принцип доступности** требует учета особенностей развития детей, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации **работы с ними**, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.
- 4. Принцип наглядности.** Психологией доказано, что эффективность обучения зависит от степени привлечения к **восприятию** всех органов чувств ребёнка, т. к. ребёнок этого возраста **воспринимает** всё яркое и красочное, этот **принцип очень важен**, идёт накопление знаний ребёнка о предметах и их свойствах, и всё это закрепляется в речи.

# Теория моей работы

- **Личностно-ориентированная технология. Основной принцип данной технологии направлен доверительные отношения воспитателя и детей. Создание комфортных, без конфликтных и безопасных условий для развития воспитанников. Обязательно учитывать психологические особенности детей и найти подход к каждому ребенку.**
- **здоровьесберегающая технология реализуется через многообразие детской деятельности. Динамические паузы во время образовательной деятельности, гимнастики для пальцев рук, глаз, дыхательные упражнения, ООД по физическому развитию, прогулки на свежем воздухе, спортивные мероприятия, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры.**
- **игровая технология реализуется через игровой тренинг, театрализованные, сюжетно-ролевые игры.**

# Мои эмпирические исследования

## План вхождения в адаптацию

### I этап – Подготовительный

1. Сбор информации о потенциальных воспитанниках. Беседа о детском саде, его традициях, режиме **работы**, знакомство сотрудниками группы. Извещение родителей о том, какую помощь может оказать детский сад их ребёнку.
2. Приглашение родителей в группу, знакомство с условиями пребывания **детей**, режимом дня. Беседа о ребёнке, его индивидуальных особенностях, навыках, привычках, любимых игрушках, способах воздействия на него.
3. Анкетирование родителей (Анкета *«Давайте познакомимся»*).

### II этап – Организационный

1. Составление индивидуальной плана подготовки ребёнка в организованном детском коллективе. Консультация *«Ваш ребёнок поступает в детский сад»*, подготовила памятку для родителей *«Собираем малыша в детский сад»*.
2. Максимальное сближение режима ребёнка в семье и режима группы, приучение малыша к системе требований в ДОО. Памятка для родителей *«Режим дня в ДОО»*
3. Практические рекомендации родителям по оздоровлению **детей** и формированию у них коммуникативных навыков перед поступлением в ДОО.

Памятки для родителей: *«Профилактика простудных заболеваний»*, *«Простые правила общения»*.

# Мои эмпирические исследования

## III этап - Адаптация детей к условиям ДОУ

1. Поступление ребёнка в группу. Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в группе. Консультации: «*Адаптация – что это такое*», «*Что происходит с ребёнком в адаптационный период*», «*Игра в период адаптации*».
2. Наблюдение за поведенческими реакциями ребёнка. Диагностика навыков и умений. Заполнение индивидуального листа **адаптации на каждого ребёнка**.
3. Проведение индивидуальных и подгрупповых игр и забав с детьми в группе: «*Волшебные ладошки*», «*Нежно гладим мы зверят*», «*Веселые платочки*», «*Привет, дружок – пока, дружок*»
4. Консультирование родителей по ходу **адаптации ребёнка**.  
«*Идём в детский сад: нелёгки эти первые шаги*».

## IV этап – Аналитический. Диагностика умений и навыков детей, определение степени **адаптации ребёнка**

1. Анализ реализации целей и задач, поставленных на этот период.
2. Анализ работы с детьми, их достижения, к концу адаптационного периода.
3. Анализ работы с родителями.





2019/08/28



2019/08/28



