



**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Степноозерский
центр развития ребенка –
детский сад «Золотая рыбка»
Благовещенского района
Алтайского края**

**Воспитатель:
Собко Олеся Павловна**

*«Адаптация детей раннего
возраста к детскому саду»*

Путь к вершине профессионального мастерства

- Обучение в ВУЗе
- Мотивация развития личности педагога ДОУ
- Всесторонне развивающаяся личность
- Профессиональный рост посредством постоянного обучения, прохождения курсов квалификации, аттестации, самообразования, участие в различных конкурсах, работа в МО, обобщение и распространение педагогического опыта, использование современных методик, форм и видов новых педагогических технологий
- Профессиональная переподготовка
- Педагог-методист, владеющий методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем транслировать их другим педагогам.

Уникальность раннего возраста для меня это:

- Чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка.
- Это возраст, когда все только начинается в жизни ребёнка: речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, мире, окружающей действительности.
- Период раннего детства уникален тем, что именно в этот временной оттенок ребенок развивается столь стремительно, как никогда в последующие годы жизни.
- Самоценность раннего детства – в остроте восприятия окружающего мира, особом мире чувств и представлений. (Н.С.Ежкова)



ТЕОРИЯ МОЕЙ РАБОТЫ

- ❖ Реализация в воспитательном процессе самоценности раннего возраста как базисной основы всего последующего развития.
- ❖ Обсуждение некоторых вопросов с родителями ребенка ещё до поступления в детский сад :индивидуальные особенности ребёнка, режим дня, привычки, навыки самообслуживания. Подготовка ребенка к детскому саду.
- ❖ Разъяснительная работа с родителями по преемственности методов ухода и воспитания.
- ❖ Педагог должен быть эмоциональным, чувствительным к состояниям малыша, обязательны выразительные движения и мимика, артистизм. Слова педагога непременно должны сопровождаться соответствующими жестами и движениями.
- ❖ Необходимо стимулировать активность каждого ребенка, вызывать его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи.
- ❖ Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей;
- ❖ Создание положительного эмоционального настроения ребенка на детский сад.

ТЕОРИЯ МОЕЙ РАБОТЫ

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



МОИ ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПЛАН ВХОЖДЕНИЯ В АДАПТАЦИЮ

- Подготовка педагога к адаптации, подбор и изучение методической литературы.
- Разработка конспектов адаптационных занятий, подборка информационного материала для родителей, создание предметно-развивающей среды для детей раннего возраста.
- Анкетирование родителей, организационное родительское собрание
- Знакомство с родителями, ребенком, экскурсия по группе.
- Консультация для родителей «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО»
- Установление контакта с малышами: режимные моменты, занятия, игры, прогулка, сон и т.д.
- Создание родительского чата в мессенджере.



МОИ ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ИТОГИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- ❑ Аналитический отчет с указанием степени адаптации детей: легкая, средняя, тяжёлая. Выводы.
- ❑ Анализ реализации целей и задач, поставленных на этот период.
- ❑ Анализ работы с родителями.
- ❑ Анализ работы с детьми, их достижения, «умелки» к концу адаптационного периода.
- ❑ Подведение итогов работы с детьми. Выводы.







