




МБДОУ «БЦРР-д/с «Журавушка»

Придачина Светлана Олеговна

воспитатель первой
квалификационной категории
«Адаптация детей
раннего возраста в
детском саду»



Путь к вершине педагогической деятельности. Настоящий педагог-профессионал находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Особенно большое влияние на формирование профессионализма оказывает самообразовательная и методическая деятельность.

Развитие моего педагогического мастерства идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне:

- а) участие в методических объединениях,
- б) курсы повышения квалификации.

2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого педагога:

- а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);
- б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);
- в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);
- г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение занятий.

Уникальность раннего детства – в остроте восприятия окружающего мира, особом мире чувств и представлений.

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире.

Теория моей работы

Актуальность проблемы адаптации детей к ДОУ занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности, высокая «цена», которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяет необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Нашей целью - является успешная адаптация детей к детскому дошкольному учреждению посредством обеспечения благоприятных условий.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Оптимизировать процесс психологической адаптации детей в ДОУ:

- снизить уровень тревожности;
- создание комфортной ситуации;
- формирование социальной коммуникабельности

2. Оптимизировать процесс физиологической адаптации:

- снизить уровень заболеваемости воспитанников ДОУ;
- поднять уровень физической культуры детей.

3. Гармонизировать психологическую и физиологическую адаптацию.

Работа, во время адаптационного периода детей ведется по следующим направлениям:

- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
- формирование чувства уверенности в детях.

Одна из задач адаптационного периода - помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоится в новой среде, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации.

Теория моей работы

Для формирования чувства уверенности в окружающем мире знакомство проводится в игровой форме. Для этого первое знакомство воспитателей с детьми проходит в благоприятной, насыщенной положительными эмоциями обстановке. При этом возможно и присутствие родителя ребенка (по необходимости).

После представления нового члена детского коллектива проводится серия игр, закрепляющих в памяти детей информацию о вновь прибывшем товарище.

Следующим ключевым моментом является знакомство с группой в игровой форме.

В организацию адаптационного периода включаются элементы театрализованной деятельности:

- показ настольного театра «Теремок»,
- драматизация сказки «Как собака друга искала»
- инсценирование потешки «Курочка Рябушечка»
- дидактическая игра «Сварим из овощей».

В своей работе использую приемы, которые позволяют сгладить отрицательные эмоции малышей:

- игры с песком и водой: «Ловись рыбка», «Дождик как-кап-кап», «Плыви кораблик», «Печем пирожки», «Вымоем машину».
- пальчиковые игры: «Погладим котенка», «Наш малыш», «Мальчик-пальчик», нанизывание колец пирамидки или шариков с отверстием на шнур.
- сжимание кистей рук (малышу предлагали резиновую игрушку-пищалку).
- рисование фломастером, красками.
- слушание спокойной музыки: «Утро» (А. Григ), «Мелодия» (Глюк).

Мои эмпирические исследования

Анализируя анкеты, которые заполняли родители, я отметила ряд типичных ошибок во время адаптации ребенка к ДОУ:

- неготовность родителей к негативной реакции ребенка на дошкольное учреждение;
- родители бывают напуганы плаксивостью ребенка, растеряны, ведь дома он охотно соглашался идти в детский сад;
- родители не оценивают плаксивость как вероятность нормального состояния ребенка в период адаптации к детскому саду;
- многие родители не готовы к тому, что надо проявить терпение в этот сложный период для малыша;

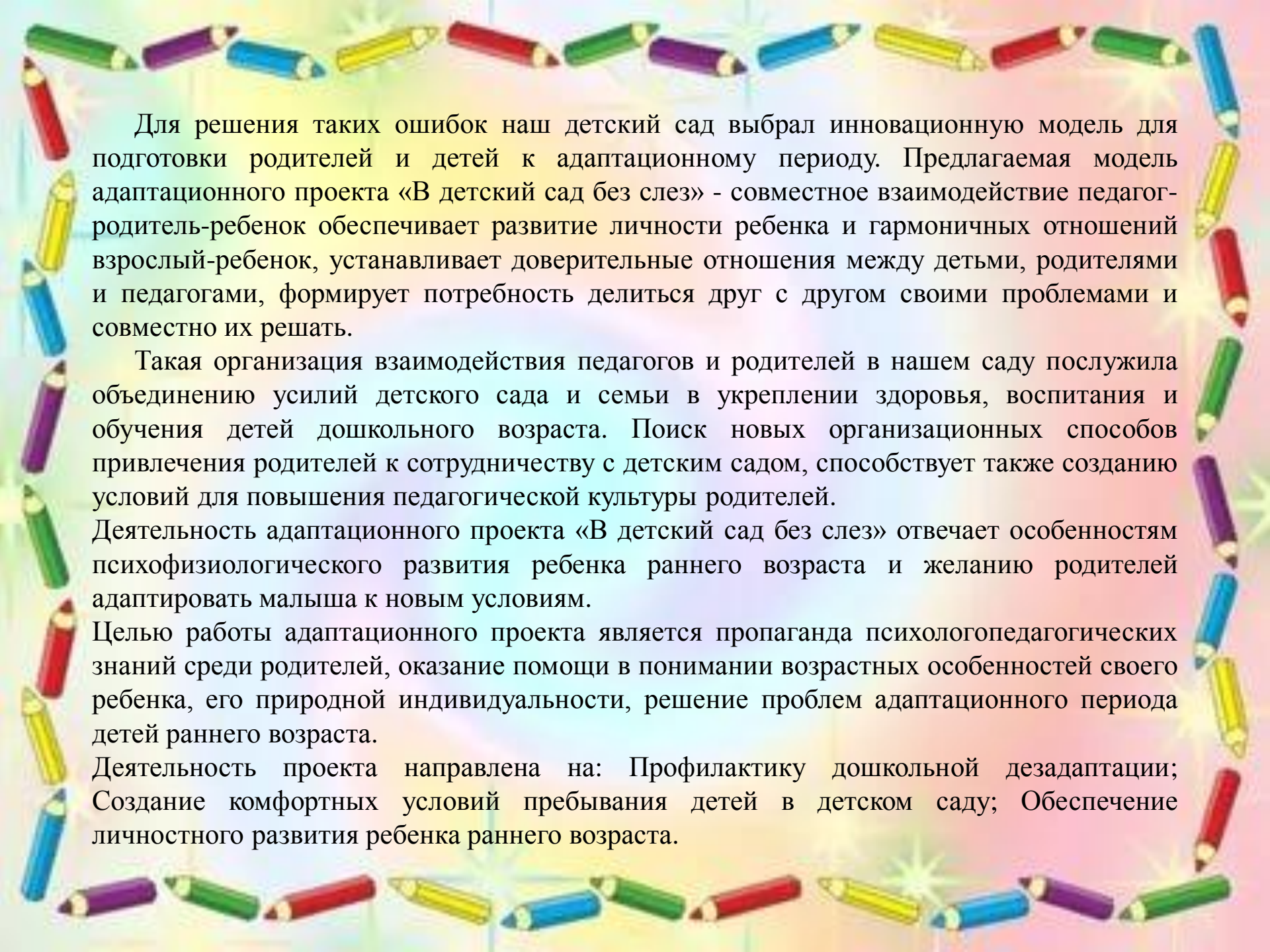


-родители сами пребывают в состоянии обеспокоенности, тревожности: думают, что недостаточно хороши в роли «мамы» и «папы»;

-родители не всегда согласны с тем, что дети на тонком душевном уровне чувствуют обеспокоенность мамы или папы, и это еще больше усиливает детскую тревогу.







Для решения таких ошибок наш детский сад выбрал инновационную модель для подготовки родителей и детей к адаптационному периоду. Предлагаемая модель адаптационного проекта «В детский сад без слез» - совместное взаимодействие педагог-родитель-ребенок обеспечивает развитие личности ребенка и гармоничных отношений взрослый-ребенок, устанавливает доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, формирует потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Такая организация взаимодействия педагогов и родителей в нашем саду послужила объединению усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Поиск новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, способствует также созданию условий для повышения педагогической культуры родителей.

Деятельность адаптационного проекта «В детский сад без слез» отвечает особенностям психофизиологического развития ребенка раннего возраста и желанию родителей адаптировать малыша к новым условиям.

Целью работы адаптационного проекта является пропаганда психологопедагогических знаний среди родителей, оказание помощи в понимании возрастных особенностей своего ребенка, его природной индивидуальности, решение проблем адаптационного периода детей раннего возраста.

Деятельность проекта направлена на: Профилактику дошкольной дезадаптации; Создание комфортных условий пребывания детей в детском саду; Обеспечение личностного развития ребенка раннего возраста.



Итоги проекта «В детский сад без слез»:

- Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
- Становление партнёрских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников.
- Решение конкретных проблем в вопросах воспитания детей дошкольного возраста на этапе раннего возраста.
- Сохранение психического и физического здоровья детей раннего возраста в адаптационный период.

Методы в работе с детьми раннего возраста: игровые, словесные, наглядные и практические.

Игровые методы: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.

Словесные методы: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа; рассматривание картинок, инсценировки.

Практические методы: упражнения (оказание помощи); совместные действия воспитателя и ребенка; выполнение поручений.

Наглядные методы: показ предметов, игрушек; наблюдение явлений природы, труда взрослых; рассматривание живых объектов; показ образца; использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа. Основными формами работы детского сада и семьи в раннем возрасте являются:

консультации; анкетирование; родительские собрания; беседы; выставки; папки передвижки.

Адаптационный период считается законченным, если: Ребенок ест с аппетитом; Быстро засыпает, вовремя просыпается; Эмоционально общается с окружающими; Играет.









СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ